

令和7年度 学校経営会議＜校長＞

みんなの思いを一つにした 学校経営の実現に向けて

～学校経営方針の共有を通して～

利根教育事務所
永島 芳信

はじめに

■ 自己紹介

- ・ 校長の経験
令和3年度
～令和6年度
- ・ 校長を経験して
感じたこと

■ 本日の内容

- ・ 校長の職務
- ・ 演習
「どんな学校経営方針を
策定する！？」

法令等から見た校長の職務

「校長は、校務をつかさどり、
所属職員を監督する。」

学校教育法 第37条4項

法令等から見た校長の職務

「校務」とは・・・

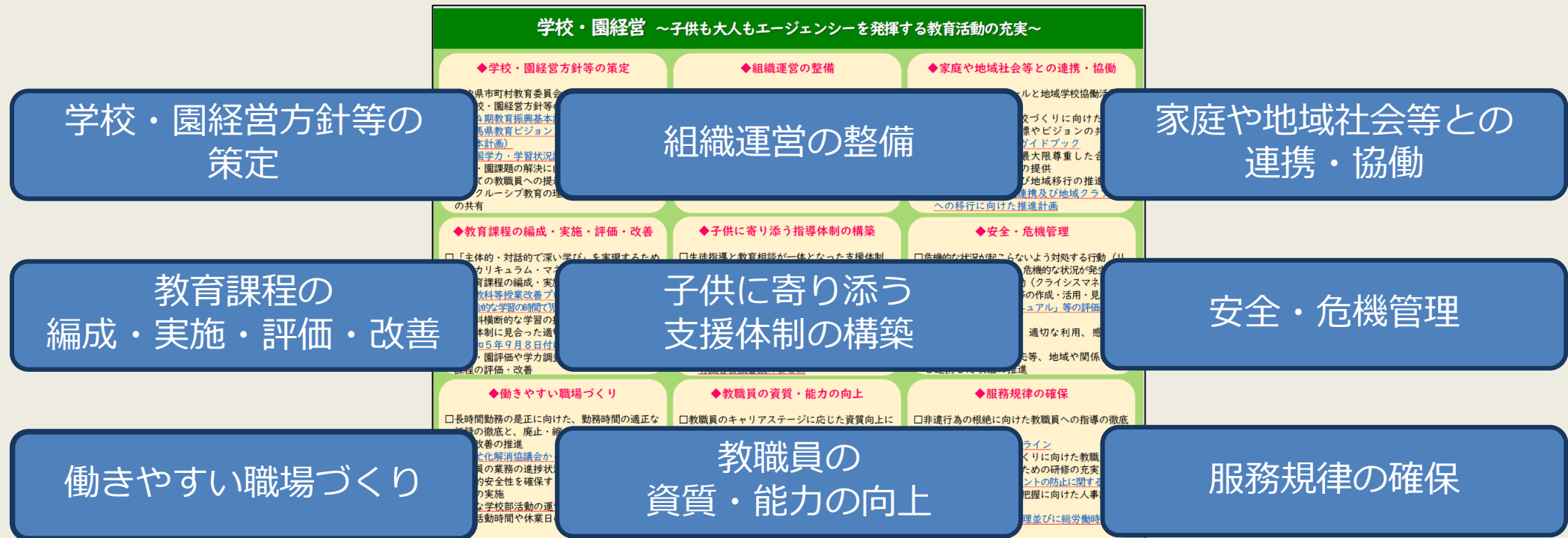
1. 教育課程に基づく学習指導などの教育活動に関する面
2. 学校の施設設備、教材教具に関する面
3. 文書作成処理や人事管理事務や会計事務などの学校の内部事務に関する面
4. 教育委員会などの行政機関やPTA、社会教育団体など各種団体との連絡調整の面

(「教職員給与の在り方に関するワーキンググループ」中央教育審議会 より)

法令等から見た校長の職務

「令和7年度 学校教育の指針」

学校・園経営 ～子供も大人もエージェンシーを発揮する教育活動の充実～



演習「どんな学校経営方針を策定する？」

(1) 学校経営方針をつくってみましょう。

ポイント1

国や県市町村教育委員会の
教育施策等に基づいた
学校・園経営方針等の作成

学校・園経営 ～子ども大人もエージェンシーを発揮する教育活動の充実～		
◆学校・園経営方針等の策定 □国や県市町村教育委員会の教育施策等に基づいた学校・園経営方針等の作成 □県教育委員会等による「教育施策」の策定 □教育委員会による「教育施策」の策定 □教育委員会による「教育施策」の策定	◆組織運営の整備 □学校・園教育目標の具現化、評価・改善体制の構築 □学校・園教育目標の具現化、評価・改善体制の構築 □学校・園教育目標の具現化、評価・改善体制の構築	◆家庭や地域社会等との連携・協働 □学校・園教育目標の具現化、評価・改善体制の構築 □学校・園教育目標の具現化、評価・改善体制の構築 □学校・園教育目標の具現化、評価・改善体制の構築
◆教育課程の編成・実施・評価・改善 □「主体的・対話的で深い学び」を実現するための教育課程の編成・実施 □「主体的・対話的で深い学び」を実現するための教育課程の編成・実施 □「主体的・対話的で深い学び」を実現するための教育課程の編成・実施	◆子供に寄り添う指導体制の構築 □生徒指導と教師が一体となった支援体制の整備 □生徒指導と教師が一体となった支援体制の整備 □生徒指導と教師が一体となった支援体制の整備	◆安全・危機管理 □危機的状況に対応できる体制づくり（リスクマネジメント）と、危機的状況発生した場合、発生した後の対応（クライシスマネジメント）に係るマニュアル等の作成・運用・見直し □危機的状況発生した場合、発生した後の対応（クライシスマネジメント）に係るマニュアル等の作成・運用・見直し □危機的状況発生した場合、発生した後の対応（クライシスマネジメント）に係るマニュアル等の作成・運用・見直し
◆働きやすい職場づくり □長時間勤務の是正に向けた、勤務時間の適正な把握・管理、必要・応じた見直し □長時間勤務の是正に向けた、勤務時間の適正な把握・管理、必要・応じた見直し □長時間勤務の是正に向けた、勤務時間の適正な把握・管理、必要・応じた見直し	◆教職員の資質・能力の向上 □教職員のキャリアステージに応じた資質向上に向けた、研修等を通じた資質向上 □教職員のキャリアステージに応じた資質向上に向けた、研修等を通じた資質向上 □教職員のキャリアステージに応じた資質向上に向けた、研修等を通じた資質向上	◆服務規律の確保 □指導行為の規範に向けた教職員への指導の徹底 □指導行為の規範に向けた教職員への指導の徹底 □指導行為の規範に向けた教職員への指導の徹底

◆学校・園経営方針等の策定

□国や県市町村教育委員会の教育施策等に基づいた学校・園経営方針等の作成

演習 「どんな学校経営方針を策定する？」

(1) 学校経営方針をつくってみましょう。

ポイント1

第4期 群馬県教育振興基本計画
群馬県教育ビジョン
計画期間：2024年4月～2029年3月

最上位目標 自分とみんなのウェルビーイングが密なり合い、高め合う共生社会へ向けて
一ひとりとひとりがエージェンシーを発揮し、自ら学びをつくり、行動し続ける「自律した学習者」の育成

相談していいし、助けを求めてもいいんだよ
「学ぶ」って楽しい
試行錯誤しよう。失敗してもいいのだと知ろう。それが自分を強くしてくれるよ。
「オナマケの時間」や「ゆるい時間」も大事なんだよ
知らないことを知るのはいざいよ
リアルでも、デジタルでも色々なつながり方だよ
社会をつくるのも変えていくのも「誰か」じゃなくて「自分」だよ。
動き出してる仲間がいるよ
自分も、みんなも、幸せになろう

— これからの時代を生きていく私たちに必要なこと —
自分で考えて、自分で決めて、自分で動き出す
人は、誰しも、生まれついて **自分と社会をより良くしようと願う意志や原動力を持っている。**
○一人一人が、自分で考えて、自分で決めて、自分で動き出す「自律した学習者」であること
○子どもと大人が、お互いを主体として認め合い、協力しながら社会を作っていくこと
○地域と、学校と、家庭が、協力して学びの場を作り、共に学び続けていくこと

現状の課題
●私たちの（子どもたちの）主体性や社会参画への意欲が弱いとされるのは何故か？
●良かれとの思いから、失敗しないように先回りして与えすぎる教育が、生まれつき持っていた自ら成長する力（エージェンシー）を損なっていたのではないか？
●これまで以上に先行きが不透明とされる時代に必要なのは、どんなものなのか？

2024年3月 群馬県教育委員会

— これからの時代を生きていく私たちに必要なこと —

自分で考えて、自分で決めて、自分で動き出す

人は、誰しも、生まれついて 自分と社会をより良くしようと願う意志や原動力を持っている。

- 一人一人が、自分で考えて、自分で決めて、自分で動き出す「自律した学習者」であること
- 子どもと大人が、お互いを主体として認め合い、協力しながら社会を作っていくこと
- 地域と、学校と、家庭が、協力して学びの場を作り、共に学び続けていくこと

演習「どんな学校経営方針を策定する？」

(1) 学校経営方針をつくってみましょう。

ポイント1

国や県市町村教育委員会の
教育施策等に基づいた
学校・園経営方針等の作成

ポイント2

みんなの思いを一つにした学校経営

演習「どんな学校経営方針を策定する？」

(1) 学校経営方針をつくってみましょう。

A large, empty rounded rectangle box with a dark blue border, intended for writing the school management policy.

演習「どんな学校経営方針を策定する？」

(2) その学校経営方針は「みんなの思いを一つに」できるか！？

ポイント2

みんなの思いを一つにした学校経営

検証

策定した学校経営方針で

「みんなの思いを一つに」 していけるか

確認してみましょう！

演習「どんな学校経営方針を策定する？」

(2) その学校経営方針は「みんなの思いを一つに」できるか！？

検証 1

その経営方針は、「目的」？ 「方法」？

演習「どんな学校経営方針を策定する？」

(2) その学校経営方針は「みんなの思いを一つに」できるか！？

検証 1

その経営方針は、「目的」？ 「方法」？

[映画『みんなの学校』公式サイト](#)

演習「どんな学校経営方針を策定する？」

(2) その学校経営方針は「みんなの思いを一つに」できるか！？

今、考え直すべきは**教育の目的**です。**日々の教育の目的**です。今、この授業をする目的は何？ その目的が明確になっていなかったり、**方法と目的を取り違え**たりするから、子どもの学ぶ意欲が削がれているのです。

木村 泰子（大阪市立大空小学校初代校長）

『「みんなの学校」流 自ら学ぶ子の育て方』小学館

演習「どんな学校経営方針を策定する？」

(2) その学校経営方針は「みんなの思いを一つに」できるか！？

検証 1

その経営方針は、「目的」？ 「方法」？

学び合い

お互いを尊重

共感・傾聴

教科担任制

組織的な生徒指導の推進

深く考える力

演習「どんな学校経営方針を策定する？」

(2) その学校経営方針で「みんなの思いを一つに」できる？

検証2

その経営方針は、誰がわかっていればよい？

校長本人 教頭

運営委員

学校運営協議会
学級担任

校長・教頭・教務

養護教諭
事務職員

P T A 本部役員

市町村費
任用職員

地域

児童・生徒

保護者

演習「どんな学校経営方針を策定する？」

(2) その学校経営方針は「みんなの思いを一つに」できるか！？



自ら学びをつくる
力の育成

「地域とともにある学校」
「学校とともにある地域づくり」
に向けた取組の充実

演習「どんな学校経営方針を策定する？」

(2) その学校経営方針は「みんなの思いを一つに」できるか！？

重要なのは、最上位目標を

みんなが共有している状態です。

学校のマネジメントを論じるにあたり大切なポイントは、
最上位の価値や目標を
みんなで共有していくことなのです。

工藤 勇一（群馬県非認知教育専門家委員）

『校長の力 学校が変わらない理由、変わる秘訣』中公新書ラクレ

演習「どんな学校経営方針を策定する？」

(2) その学校経営方針は「みんなの思いを一つに」できるか！？

検証3

みんなで共有するために、どうする？

演習「どんな学校経営方針を策定する？」

(2) その学校経営方針は「みんなの思いを一つに」できるか！？

学校教育目標が**具体的**にどういうことを意味していて、**どんな児童・生徒の姿や行動**を見取ることができれば、その目標に向かえているのかを明確に共有できない状況もあります。(中略)

そこで、所属するみなさんがひざを突き合わせて、一緒になって「ああでもない、こうでもない」と**議論しながら、抽象的な目標を具体的な指標へと落とし込んでいく**プロセスが必要になってくるわけです。

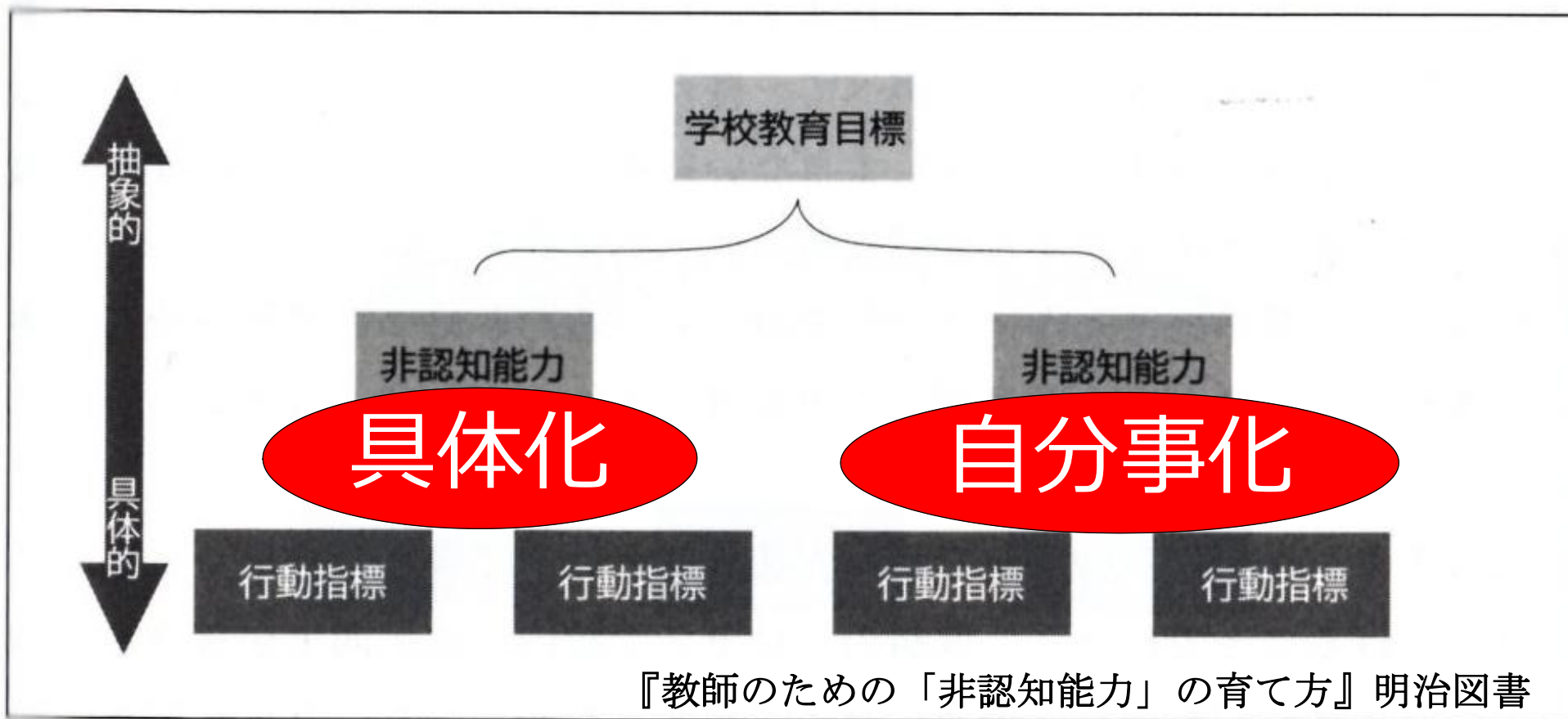
中山 芳一 (All HEROs合同会社代表)

『教師のための「非認知能力」の育て方』明治図書

演習「どんな学校経営方針を策定する？」

(2) その学校経営方針は「みんなの思いを一つに」できるか！？

【1-1：学校教育目標を行動指標にまでチャンクダウン】



演習 「どんな学校経営方針を策定する？」

(2) その学校経営方針は「みんなの思いを一つに」できるか！？



学校経営方針

自己肯定感の醸成



「確かな学力」「豊かな心」「健康・体力」

「家庭・地域連携」「組織運営」の中で

**「自己肯定感の醸成」の
ためにできることは？**

演習「どんな学校経営方針を策定する？」

(2) その学校経営方針は「みんなの思いを一つに」できるか！？

検証3

みんなで共有するために、どうする？

- ・ チャンクダウンで具体化・自分事化する。
- ・ 繰り返し伝える（集会、PTA総会、学校運営協議会・・・）
- ・ 掲示する
- ・ グラントデザインを配布する。
- ・ 学期ごとに重点を示す。
- ・ 複数年繰り返す。

演習「どんな学校経営方針を策定する？」

(3) 修正するとしたら・・・

みんなの思いを一つにする学校経営方針へ！！

- ・ 「**目的**」を示す。
- ・ みんなで「**共有**」する。
- ・ 「**具体化**」する。
- ・ 「**自分事化**」する。

終わりに

僕はFC今治の代表になった時に、有名な経営者の方々にアドバイスを求めに行きました。するとどなたもビジョン、ミッション、理念、そういうものを大事にしろと口を揃えておっしゃったんです。もうビックリしましたね。

それで「次世代のため、物の豊かさより心の豊かさを大切にする社会創りに貢献する」という企業理念を掲げたら、共感してくれる優秀な人が集まり、すべてが動き始めたんです。

岡田 武史

『致知』2025年4月号