

学校・園経営 ～子供も大人もエージェンシーを発揮する教育活動の充実～

◆学校・園経営方針等の策定

- 国や県市町村教育委員会の教育施策等に基づいた学校・園経営方針等の作成
[第4期教育振興基本計画（国）](#)
[群馬県教育ビジョン（第4期群馬県教育振興基本計画）](#)
[全国学力・学習状況調査に関する資料](#)
- 学校・園課題の解決に向けた具体的な計画や手立ての教職員への提示
- インクルーシブ教育の理念についての教職員間の共有

◆組織運営の整備

- 学校・園教育目標の具現化、非認知能力育成に向けた教職員への理解醸成
[非認知能力育成に向けた指定校による実践研究](#)
- 幼小中高特等の学校間連携
[発達に基づいた架け橋期のカリキュラムの構想](#)
- チームとしての学校の構築へ向けた、各教職員・関係機関の役割や相互の協力体制の明確化
- 適切な評価項目に基づく学校評価の実施
[群馬県「学校評価システム」の充実に向けて](#)

◆家庭や地域社会等との連携・協働

- コミュニティ・スクールと地域学校協働活動の一体的推進
- 地域とともにある学校づくりに向けた、学校と家庭・地域の目標やビジョンの共有
[地域学校協働活動ガイドブック](#)
- 子供・家庭の意向を最大限尊重した合意形成及び合理的配慮の提供
- 部活動の地域連携及び地域移行の推進
[学校部活動の地域連携及び地域クラブ活動への移行に向けた推進計画](#)

◆教育課程の編成・実施・評価・改善

- 「主体的・対話的で深い学び」を実現するための、カリキュラム・マネジメントの視点を持った教育課程の編成・実施
[各教科等授業改善プロジェクト](#)
[総合的な学習の時間で児童生徒も教師も楽しく探究](#)
教科横断的な学習の推進（[STEAM教育](#)等）
- 指導体制に見合った適切な授業時数の設定
[令和5年9月8日付け文部科学省通知](#)
- 学校・園評価や学力調査等の結果に基づく教育課程の評価・改善

◆子供に寄り添う指導体制の構築

- 生徒指導と教育相談が一体となった支援体制の整備
- 人権教育・道徳教育の推進体制の充実
- 個々の子供の教育的ニーズへの対応
[「個別的教育支援計画」と「個別の指導計画」の活用Q&A](#)
[ぐんまの外国につながる子供たちの学び応援サイト ハーモニー](#)
- 特定分野に特異な才能のある子供への指導・支援
[有識者会議審議のまとめ](#)

◆安全・危機管理

- 危機的な状況が起こらないよう対処する行動（リスクマネジメント）と、危機的な状況が発生した場合・発生した後の行動（クライシスマネジメント）に係るマニュアル等の作成・活用・見直し
[学校の「危機管理マニュアル」等の評価・見直しガイドライン](#)
- 日常的な点検・管理、適切な利用、感染症対策の徹底と継続
- 交通安全・不審者対応等、地域や関係機関と連携した取組の推進

◆働きやすい職場づくり

- 長時間勤務の是正に向けた、勤務時間の適正な記録の徹底と、廃止・縮小・ICT化の視点での業務改善の推進
[多忙化解消協議会からの「提言R7」](#)
- 教職員の業務の進捗状況や健康状態等を把握し、心理的安全性を確保するためのメンタルヘルスケアの実施
- 適正な学校部活動の運営に関する方針等に基づいた活動時間や休業日の設定と、部活動数の適正化

◆教職員の資質・能力の向上

- 教職員のキャリアステージに応じた資質向上に向け、研修履歴等を活用した自律的・継続的な学びへの支援
[学び続けるぐんまの教員サポートマニュアル](#)
[研修講座・学習コンテンツ一覧](#)
- 日常的なOJTや協働的な研修の充実に向けた効果的・組織的な研修体制の推進
- 教職員の職能成長や組織の活性化、適材適所の登用を目的とした人事評価制度の活用

◆服務規律の確保

- 非違行為の根絶に向けた教職員への指導の徹底
[服務ガイドライン](#)
[体罰に関するガイドライン](#)
- 信頼される学校・園づくりに向けた教職員の人権意識の高揚を図るための研修の充実
[学校におけるハラスメントの防止に関する指針](#)
- 教職員の勤務状況等の把握に向けた人事評価面談等の実施
[勤務時間の適正な管理並びに総労働時間短縮のための指針](#)