

学校運営について

群馬県教育委員会義務教育課

1 はじめに

不安と期待

2 教頭として過ごした 1 年間

(1) 在籍していた小学校の現状

- 教職員 50 名（県費 30 名、市費 20 名）
 - ・多様な職員集団
- 児童 458 名（21 学級）
 - ・素直、指示待ち傾向
 - ・特別な配慮が必要
- 保護者・地域
 - ・家庭環境の差、過保護・共依存
 - ・様々な要望



2 教頭として過ごした1年間

(2) 教頭の主な業務【1年間の流れ】

4月	新年度準備、 各種書類作成・提出 、 会議・学校行事（職員会議、避難訓練、授業参観、PTA総会等）の準備
5月～6月	各種書類作成・提出 、計画訪問 会議・学校行事（PTA役員会、学校運営協議会、授業参観等）の準備、人事評価
7月～11月	学校行事（就学時健診、運動会、持久走大会、校外学習等）の準備、学校評価
12月～3月	会議・学校行事（学校運営協議会、授業参観、入学説明会、送る会、卒業式）、 各種書類作成・提出 、学校評価、人事評価、諸帳簿の確認、年度の反省・来年度の準備

2 教頭として過ごした1年間

(2) 教頭の主な業務【1日の流れ】

勤務開始・朝行事	7:00	見回り、欠席連絡、遅刻対応
1・2校時	8:50	施錠確認 、事務作業、電話・来客対応、 授業参観
休み時間	10:25	見回り
3・4校時	10:45	施錠確認 、事務作業、電話・来客対応、 授業参観
給食・清掃・休み時間	12:20	見回り
5・6校時	13:50	施錠確認 、事務作業、電話・来客対応、 授業参観
放課後	15:50	会議、報告・相談、事務作業、電話・来客対応
勤務終了	19:00	施錠確認

2 教頭として過ごした 1 年間

(3) 教頭としての心構え

「後に回さない、
すぐに処理する」

「どんなに忙しくても、
相談にのる」

「分からないことはきく」

「校長への
報告・連絡・相談」

「小さなことでも
気に留める」

3 教頭の役割

(1) 校長の補佐

- 校長は決断する人、教頭は判断する人
- 校長の方針の修正

修正の判断基準

- ・ 真に子どものためになるか
- ・ 保護者の理解は得られるか
- ・ 地域、対外的な理解は得られるか
- ・ 教職員が真剣に取り組めるか
- ・ 法律に則っているか
- ・ 市教委（県教委）の方針に則っているか など

3 教頭の役割

(2) 危機管理

<リスクマネジメント>

- 校舎内外の様子、登下校、熱中症、大雨、雷、雪アレルギー 等

<クライシスマネジメント>

- 子どものけが・体調不良、故障破損、落書き、雨漏り 等

3 教頭の役割

(3) 職員室経営

- 先生の業務把握
- 提出書類・配布物の確認
- 報告・連絡・相談の徹底
- 一人職への配慮

風通しのよい職場環境づくり

3 教頭の役割

(4) 児童・保護者との関わり

<児童>

- 不登校、保健室・校長室登校
- 特別な配慮が必要な子、教室にいられない子
- 外国籍の子

受け皿

共通理解

人材活用

3 教頭の役割

(4) 児童・保護者との関わり

<保護者>

- PTA役員、学校ボランティア
- 遅刻・忘れ物・お迎え等対応
- 相談・苦情

お礼・謝罪

声かけ

傾聴

3 教頭の役割

(5) 地域・関係機関との連携

<地域>

区長会、公民館、交番、消防署、近隣幼保小中学校、学童、スポーツ少年団

<関係機関等>

市町村教育委員会、市町村部局、警察、児童相談所、民生・児童委員、学校医、業者

3 教頭の役割

(6) 人材育成・授業改善

- 若手の意識は高い
- 様々な経験・機会が大切
- 学校全体で取り組むのが理想であるが・・・
- 授業改善プロジェクトの活用

味方を増やして、小さな波をつくる

3 教頭の役割

(7) 働き方改革

校務のICT化

チャット、tetoru、ロイロノート 等

教科担当制

5・6年全教科、3・4年の一部

業務の削減

通知表、プール、地域行事 等

時間の確保

校時表の工夫、授業時数の削減 等

3 教頭の役割

(8) 服務規律の確保

- 事例紹介
- 校内研修
- 不祥事を許さない職場環境づくり

「危機感」と「当事者意識」

4 教頭として求められる力

県が提示している力

学校経営に関する
専門的知識

リーダーシップ

判断力、決断力

マネジメント力

人材育成力

危機管理能力

4 教頭として求められる力

魅力的な教頭としての姿勢

分け隔てなく
コミュニケーション

プラス思考

一緒に考え、見守る姿勢

教職員のモチベーション
をあげる

5 おわりに

- 「完全フリー」な教員
- 教頭も一人職
- 自分が楽しむ