

育成を目指す資質・能力

2つの数量の比とその一方の量をもとに、他方の量を求めることができる。

ICT活用のポイント

- ・他者の考えを読み取ったり、複数の考えを比較・検討したりし、対話的な学びを充実させることによる考えの深化
- ・学習内容をデータで蓄積するとともに、学びをつなげ、ストーリーを意識した授業による学びの定着

比の学習を振り返り、学習課題をつかむ

2つの数の比と1つの値から、もう1つの値を求める方法は？

個別に追究する

「等しい比の性質」「比の値」「比の1にあたる大きさ」を用いた考えを共有し、それぞれの考えを比較・検討する。

学習をまとめ、ICT端末に本時の学習を蓄積し整理する。

事例の概要

【事例におけるICT活用の場面①】

- 児童が家庭で撮影してきた日常生活で比が使われている事例の写真を紹介することで、比への関心を高めるとともに、身近な事例から必要感のあるめあてを設定する。

【問題】

サッカークラブの旗は、縦と横の長さの比が3 : 4の長方形です。横の長さが36 cmにして旗を作るとき、縦の長さは何 cmにすればよいでしょうか。

【事例におけるICT活用の場面②】

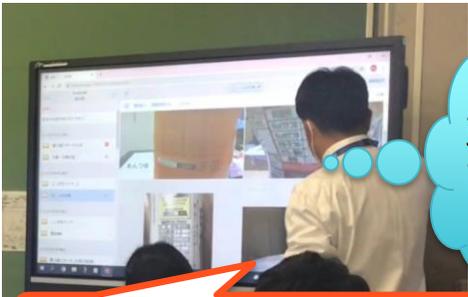
- 個の考えをICT端末を見ながらペアやグループで説明し合ったり、大型提示装置に映し出して全体で共有したりして、「等しい比の性質」「比の値」「比の1にあたる大きさ」のそれぞれの考え方のよさについて理解する。

【事例におけるICT活用の場面③】

- ICT端末を活用して理解を深めたそれぞれの考え方についてまとめたことやめあて、個の考え等をデータでICT端末に蓄積し、単位時間の学びをつなげて、単元の学びとして整理する。

【算数・小6・「比」】②

【事例におけるICT活用の場面①】



これは
端末の画面の縦横
の比だね

・児童の学習意欲を喚起

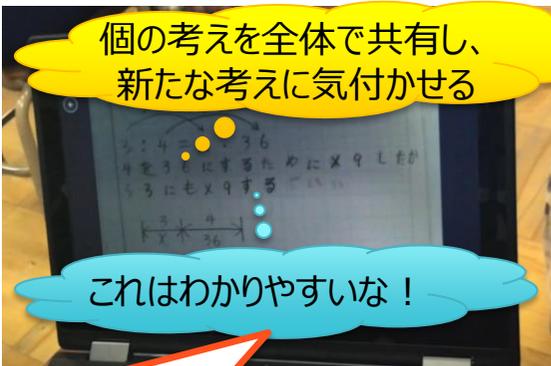
国旗の縦と横の比
は決められているよ



・必要感のあるめあての設定

授業の導入の場面では、比への興味関心を高めるために、大型提示装置に児童たちがICT端末で撮影した日常生活で比が使われている場面の写真を映して紹介した。また、国旗の縦と横にも比が使われているという事例から、学習課題を提示し、めあてを設定した。

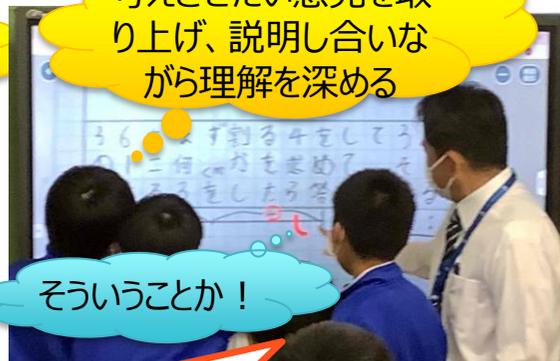
【事例におけるICT活用の場面②】



個の考えを全体で共有し、
新たな考えに気付かせる

これはわかりやすいな！

・友達の考えから、自分の
考えを広げる



考えさせたい意見を取り
上げ、説明し合いな
がら理解を深める

そういうことか！

・対話的な学びの充実

考えを共有する場面では、自分とは違う考え方に気付くように、個の考えを書いたノートを写真に撮ってICT端末に送付させ、「それぞれの解き方のよいところ」という視点を与えて一人一人の考えを比較・検討させた。また、教師が取り上げた考え方について理解できるように、ペアやグループで説明し合ったり、分かりやすかった友達の説明を全体の場で説明させたりした。

【事例におけるICT活用の場面③】



めあて、個の考え、
まとめ等、本時の
学習内容をデータ
で端末に蓄積

・学びをつなげてストーリーを意識させる

【まとめ】

比と一方の値が分かっているとき、もう一方の値を求めるには比の性質、比の1つ分、比の値を使えばよい。

【活用したソフトや機能】

- ・カメラ
写真撮影、画像確認
- ・学習支援ソフト
データ提出・受信
一覧表示

学習をまとめる場面では、板書をもとに振り返り、児童の言葉を生かしてまとめをした。教師がデータ化しためあてやまとめを児童に送付し、ICT端末に蓄積するとともに、学びをつなげて単元の学びのストーリーが分かりやすくなるようにした。