

# ICT 活用実践事例

学年	6年	教科	算数
単元・題材	「データの活用」		
ねらい	ドットプロットの特徴と読み方、表し方や「最頻値」の用語とその意味を理解し、それらを用いてデータの散らばりの様子を捉えることができる。		

## 使用機器・アプリ等

タブレット端末(Chromebook)、大型提示装置、ロイロノート  
デジタル教材(熊本市地域教育情報ネットワーク)

導 入	<p><b>○学習活動の概要</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・前時までの学習内容を確認する。</li> </ul>	<p><b>○ICT 活用のポイント</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・代表値等をロイロノートのシンキングツール(Yチャート)に整理してまとめたものを確認し、既習事項を振り返る。</li> </ul>
	<p><b>単元を貫く課題</b></p> <p>3クラスの練習の記録から長縄大会の優勝クラスを予想しよう。</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>・本時のめあてを設定する。</li> </ul> <p><b>めあて</b> データの散らばりの様子を調べよう。</p>	

展 開	<p><b>○学習活動の概要</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・資料のちらばりの様子をドットプロットに表す。</li> <li>・ドットプロットから読み取れる各クラスの特徴を話し合う。</li> <li>・最頻値を求め、Yチャートに整理する。</li> <li>・今までに求めた代表値等から優勝クラスを予想する。</li> <li>・優勝予想の根拠を伝え合う。</li> </ul>	<p><b>○ICT 活用のポイント</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ワークシートを大型提示装置で示し、ドットプロットのかき方を確認する。</li> <li>・最頻値をカードに記入し、Yチャートにまとめる。</li> </ul>
	<p>【1】優勝クラスはズバリ何組?</p>	<p>・ロイロノートのアンケートで、優勝予想を集約し、表示する。</p>
ま と め	<p><b>○学習活動の概要</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・学習を振り返り、適用問題に取り組む。</li> </ul>	<p><b>○ICT 活用のポイント</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・デジタルコンテンツを操作し、ドットプロットに表す。</li> </ul>

