

生活科学学習指導案

2年〇組

I 単元名 つたわる 広がる わたしの生活 「赤ばねの名人をしょうかいしよう」

II 学習指導要領上の位置付け

(3) 地域に関わる活動を通して、地域の場所やそこで生活したり働いたりしている人々について考えることができ、自分たちの生活は様々な人や場所と関わっていることが分かり、それらに親しみや愛着をもち、適切に接したり安全に生活したりしようとする。

(8) 自分たちの生活や地域の出来事を身近な人々と伝え合う活動を通して、相手のことを想像したり伝えたいことや伝え方を選んだりすることができ、身近な人々と関わることのよさや楽しさが分かるとともに、進んで触れ合い交流しようとする。

III 目標

ア 知識・技能の基礎

- ・地域には生活したり働いたりしている人々がいて、自分たちの生活を支えていることが分かる。

イ 思考力・判断力・表現力等の基礎

- ・伝える相手や目的、伝える出来事の内容に応じた、適切な表現方法を選んで、まとめることができる。
- ・分かりやすい伝え方を工夫しながら、発表することができる。
- ・友達の意見や発表を聞いて新たな視点を得ることができる。

ウ 学びに向かう力・人間性等

- ・町探検を通して学んだことを、班の友達と協力し合ってまとめて発表したことの満足感や達成感を通し、自分の成長に気付くことができる。
- ・自分の住む地域に愛着をもち、地域の一員として生活をよりよくしようと考えることができる。

IV 指導計画 ※別紙参照

V 本時の展開 (6 / 12)

- 1 ねらい 感想や意見を伝え合う活動を通して、赤ばねの名人のすばらしさを伝えるための作品の改善点を考えることができる。

2 展開

学習活動 (分) ○ : 留意点 点線囲 : 評価 ☆ : 子供の意識

1 本時のめあてをつかむ。(5分)

- ・前時まで解決してきたことや、単元全体のめあてについて確認し合う。
- ☆赤ばねの名人について、発表の準備が自分たちなりにできた。

☆自分たちのグループは、前の時間に発表ができた。

☆学校公開で家の人に分かりやすい発表ができるようにがんばろう。

めあて 赤ばねの名人のすごいところが家の人にもっと伝わるように、いけんをこうかんしよう。

○見通しをもって活動できるようにするために、活動の流れや時間の目安を掲示しておく。

2 赤ばねの名人の発表内容について追究する。(27分)

- ・探検して分かった赤ばねの名人について発表する。(大島まんじゅうグループ)
- ・聞いている児童は、自分の考え(よくわかったこと・もっとくわしく知りたいことやアドバイス)を黄色の付箋紙にメモする。
- ・付箋紙に書いた内容を発表する。

○館林警察署グループ・村田さんグループについても同様に行う。

☆写真が記事と合っていて、分かりやすかった。

☆いろいろ工夫していることが分かった。

☆ほかに売っているもののもくわしく知りたい。

☆名人がほかにしていることについても発表するといひ。

○声の大きさや姿勢などの発表態度にとらわれがちな児童が多いので、内容に着目できるように発表前に視点について確認する。

○関心をもって聞き、意欲的に発言できるように、ワークシートに付箋紙を貼ったものを準備する。その際、グループごとに付箋紙を色分けしておく。

○その後のグループでの話し合いにつながるように、児童から出された意見を整理して板書する。

○ねらいにつながる内容の発言を取り上げ、全児童に問い返すことで、赤ばねの名人のすばらしさが捉えられるようにする。

3 赤ばねの名人の発表内容について集団で解決する。(8分)

- ・話し合いで出た意見をもとに、自分たちのグループの改善点(もっと調べたいこと・つけたしたい記事・写真)を話し合ってまとめる。

☆もっと分かりやすくするために、くわしい説明を付け足した方がいい。

☆名人のすごいところがもっと目立つように書いて発表しよう。

☆お店の人の話をもう少し聞いて、売っているものをくわしく書きたい。

☆大事なことを、太い線で囲むと分かりやすい。

感想や意見を伝え合う活動を通して、赤ばねの名人のすばらしさを伝えるための作品の改善点を考えている。
(発言、ワークシート・(2))

4 本時のまとめ・振り返りをする。(5分)

- ・自分たちの作品の改善点(次の時間にやりたいこと)を発表する。
- ・めあてをもとに、活動を振り返る。

☆自分の考えが付箋紙に書けた。

☆もっと分かりやすくするための方法が分かった。

目標	地域の人々と関わったことを振り返り、地域には生活したり働いたりしている人がいることや、それらの人々と自分たちの生活との関わりに関付き、地域の人々に親しみや愛着をもつことができるようにする。また、地域の人々と関わったことを身近な人々に伝え合う活動を通して、人々と関わることの楽しさが分かり、進んで交流することができるようにする。				
評価規準	(1) 地域で関わった人々のことや関わりを通して分かったことなどの、自分の心に残った地域の出来事を、友達や身近な人々と伝え合おうとしている。 (2) 地域で生活したり働いたりしている人々と自分たちとの関わりについて考え、それを伝える相手や目的、伝える出来事の内容に応じた適切な表現方法を選んで作品に表し、分かりやすい伝え方を工夫しながら交流している。 (3) 地域で生活したり働いたりしている人々の地域への思いや、自分たちの生活との関わり、身近な人々と関わることの楽しさが分かるとともに、地域への親しみや愛着が増したり、人々と適切に交流することができるようになったりした自分たちの成長に気付いている。				
事前	・これまでの生活科の学習内容をまとめた掲示物を教室内に掲示しておき、朝や帰りの会、給食時の会話などを通して活動の様子を振り返ったり、児童が家族と出かけたお店の話をもとに、地域との関わりについて考えられるような働きかけを行ったりする。				
過程	時間	◎ねらい・めあて	○学習活動	☆振り返り（意識）	◇評価項目 〈方法・観点〉
であらう	2	◎これまでの生活科の学習で関わってきた地域の出来事や人々のことを振り返り、自分の心に残った出来事の中から、伝えたいことについて話し合い、決めることができるようにする。	○地域で関わった人々のことをこれまでの記録カードや作品などを見ながら振り返り、どんな出来事があったかを思い出す。	☆たくさんの人と関わって学習を進めてきたんだな。 ☆赤ばねの名人について、もっとくわしく調べてみたい。 ☆赤ばねの名人のことを家の人にも教えたい。	◇これまでにかかわってきた地域の人々の名前や、教えてもらったことを記述したり、発言したりしている。 〈発言、ワークシート・(1)〉
		赤ばね名人のすばらしさを、いえの人につたえよう 今までに会った赤ばねの名人について、話し合おう。	○自分の心に残っている出来事について話し合い、自分の伝えたいことを決め、同じ思いをもつ者でグループを作る。	☆公民館見学でいろいろなことを教えてもらったから、そのことを伝えよう。 ☆わがしやさんで売っていたものについて、みんなに教えたいな。	◇今までの学習の中から、自分が伝えたいことを決めて、発表している。 〈発言・(2)〉
	4	◎伝えたいことを決め、それらに適した表現方法を選んで、作品にまとめることができるようにする。	○自分の伝えたいことと、伝える相手に適した表現方法を話し合う。 ○前時に決めた表現方法で、グループごとに工夫しながら作品を作る。	☆誰にでも分かるように、絵をたくさん使ったポスターを作ろう。 ☆パンフレットにして、みんなに配ろう。 ☆写真があると分かりやすいな。 ☆大事なところが目立つように、工夫しよう。	◇発表に適した表現方法を選んでいる。 〈発言・(2)〉 ◇自分たちで決めた表現方法に合った、発表用の作品を仕上げている。 〈作品・(2)〉
	4 (本)	◎作品をまとめる中で、もっと分かりやすい発表をしたいという思い	○他のグループの友達に作品紹介し合い、工夫し	☆もっとわかりやすくするために、くわしい説明を付け足したい。	◇感想や意見を伝え合う活動を通して、赤ばねの名人のすばらしさを伝える

<p>は た ら き か け る</p>	<p>時 2 / 4)</p> <p>3</p>	<p>をもち、電話や取材などの手段を用いてさらに情報を集めることができるとともに、それらの活動を通して、地域の人々と関わることの楽しさを実感することができるようにする。</p> <div data-bbox="297 532 639 655" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>もっとくわしいはっぴょうにしよう。</p> </div> <p>◎心に残った地域の事を身近な人々に伝えたり、感想を聞いたりする中で、身近な人々と関わることの楽しさが分かり、進んで交流することができるようにする。</p> <div data-bbox="297 1264 639 1388" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>赤ばねの名人のことを、家の人につたえよう。</p> </div>	<p>た点やよい点、改善点について話し合う。(本時はその2)</p> <p>○分かりやすい発表にするために、地域の人に聞きたいことを決め、手紙や電話、取材などの方法で、必要な情報を集める。</p> <p>○集めた情報をもとに、作品を改良する。</p> <p>○発表会に招待するための手紙を書いたり、発表会の練習をしたりする。</p> <p>○保護者や地域の人などの身近な人々に、自分の心に残った地域の人々について発表する。発表を聞いた人に、感想を伝えてもらう。</p>	<p>☆お店の人の話をもう少し聞きたい。</p> <p>☆大事なことを、太い線で囲むと分かりやすい。</p> <p>☆質問したいことを、紙にまとめよう。</p> <p>☆季節によって作っているお菓子が違うのか聞いてみたい。</p> <p>☆電話で教えてもらって、分からなかったことが分かった。</p> <p>☆教えてもらったことを、作品に書き加えたら、名人のすごさが前より分かりやすくなった。</p> <p>☆たくさんの人が来てくれるとうれしいな。</p> <p>☆上手に発表できるように、もっと練習しよう。</p> <p>☆聞いている人に、ほめてもらえてうれしかった。</p> <p>☆はずかしかったけど、大きな声で発表できて、よかった。</p>	<p>ための作品の改善点を考えている。</p> <p><発言、ワークシート・(2)></p> <p>◇よりよい発表にするために地域の人に聞きたいことやもっと調べたいことを、書き出したり、新しい情報を集めたりしている。</p> <p><発言、ワークシート・(2)></p> <p>◇作品に新しい情報を書き加えたり、視覚に訴えるような工夫をしたりしている。</p> <p><作品・(2)></p> <p>◇発表会に向けての準備を行っている。</p> <p><招待状、行動・(1)></p> <p>◇地域の人々について発表したり、聞いている人に感想を伝えてもらったりして、人々と交流することの楽しさに気付いている。</p> <p><発言、ワークシート・(3)></p>
<p>ふ り か え る</p>	<p>1</p>	<p>◎地域の人々との関わりやグループ活動、発表会を振り返り、地域との関わりで分かったことや、自分の成長で気付いたこと、これから自分がやってみたいことなどについて考えることができるようにする。</p> <div data-bbox="297 2038 639 2162" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>これまでのかつどうをふりかえろう。</p> </div>	<p>○赤ばねの名人についてまとめたり、発表したりした感想を話し合う。</p> <p>○この学習を通して、自分ができるようになったことや、がんばったこと、これからやってみたいことをワークシートにまとめ、発表する。</p>	<p>☆はずかしかったけど赤ばねの名人のすごさを伝えられてよかった。</p> <p>☆赤ばねには、いろいろな名人がいて、私たちのくらしを楽しくしてくれていることが分かった。</p> <p>☆みんなと協力して作品づくりや発表ができた。</p> <p>☆家の人の前で発表するのはどきどきしたけれど、がんばって大きな声で発表できた。</p> <p>☆今度は家の人と一緒に買い物に行ってみたい。</p> <p>☆これからも、地域に住んでいるたくさんの人々のすごいところを見つけない。</p> <p>☆もっと赤ばね地区のことを調べて、いろいろな人と仲良くしたい。</p>	<p>◇地域の中に愛着のある場所が増えたり、人々と適切に接して、親しくなったりすることができるようになった自分たちの成長に気付いている。</p> <p><発言、ワークシート・(3)></p>