

家庭科学習指導案

平成30年2月6日(火)第2校時 (調理室) 5年2組 指導者

- I 題材** 愛着をもって使おうー消費生活ー
- II 考察**
- III 目標及び評価規準**
- IV 指導計画** ※III・IVについては、指導と評価の計画参照
- V 本時の学習**

- ねらい 模擬購入においてトイレットペーパーを選んだ理由を、収集・整理した情報を基に話し合うこと通して、資源の有効利用の面から物の選び方、買い方について自分なりの考えをもつことができる。
- 準備 トイレットペーパー トイレットペーパーの広告
- 展開

学習活動と子どもの意識	指導上の留意点
<p>1 本時のめあてをつかむ。</p> <ul style="list-style-type: none"> ペンケースの模擬購入では、好みや文房具が入る量、値段など、選ぶとき大切にしている内容と順番は人によって違っていたよ。 家族の人数が多いほど選ぶときには値段が大切だと思うけど、他の人はどんなことを大切にしているのかな。 <p>2 購入するトイレットペーパーを選び、選んだ理由を話し合う。</p> <ul style="list-style-type: none"> ぼくは3人家族だから、1ヶ月で12ロールあれば足りるな。同じロール数の商品だったら、やっぱり値段が安い方がいいな。 表示をよく見てみると、値段が安い商品は1ロールが短いのだな。値段だけでなく、他の情報も収集・整理した方がいいな。 1ロールの長さが倍以上ある商品もあるから、長さはよく見た方がよさそうだな。 友達は、トイレットペーパーは絶対にリサイクルできないものだから、再生紙の商品を選ぶと言っていたな。そういうことは考えてこなかったけど、確かに環境のことを考えて選ぶことも大切だな。 1ロールの長さで考えてみても、長いものを選ぶと交換する回数を減らせるから、ゴミとなる芯を減らすこともできるな。毎日必ず使う物だから、やっぱり選ぶときに値段は大切だけど、再生紙の商品やゴミが少ない商品など、環境のことも合わせて考えられるとよいのだな。 <p>3 本時のまとめをする。</p> <ul style="list-style-type: none"> 前回のペンケースと今回のトイレットペーパーでは、物を選ぶときに大切にしている内容や順番が違っていたよ。友達の意見を聞いて自分があまり考えてこなかった環境のことも考えて物を選ぶ大切さがわかったよ。 	<ul style="list-style-type: none"> ○目的に合わせて購入するために必要な情報を収集・整理するという目的意識をもてるように、ペンケースの模擬購入で出された物を選ぶときに大切にすることを問いかける。 ○自分の家族構成に合わせた模擬購入を考えられるように、1人あたりの1ヶ月のトイレットペーパー平均使用量を提示する。 ○購入する物を決めるための情報を収集できるように、トイレットペーパーの表示やトイレットペーパーの広告を見るよう促す。 ○購入する物を決めるための情報を整理できるように、購入するトイレットペーパーとそれを選んだ理由を記述する学習プリントを用意する。 ○購入する物が決まらない子どもには、自分なりに検討する内容をもてるように、物を選ぶときに一番大切にしたいことを問いかける。 ○多様な情報の中には、資源の有効利用に関することがあることに気付けるように、「無駄にならない」の視点に照らして選んだ物と、その理由を学級全体で伝え合うよう促す。 ○資源の有効利用の面から物の選び方、買い方を考えられるように、話し合ったことを基に、購入する物を再検討するよう促す。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;">— 評価項目 —</p> <p>目的に合わせて購入するために必要な情報を、資源の有効利用の面からも収集・整理し、選んだ物とその理由を記述したり発言したりしている。 <学習プリント・発言②></p> </div> <ul style="list-style-type: none"> ○物やお金を大切に使うための買い方を明らかにできるように、模擬購入で見いだした買い方のよさや課題を学習シートに記述するよう促す。 ○資源の有効利用も考えて購入しようとする意欲を高められるように、資源の有効利用の面からも情報を収集・整理できたことを賞賛する。

指導と評価の計画（全5時間）

目標	物や金銭の使い方，物の選び方，買い方が分かり，購入するために必要な情報の収集・整理が適切にでき，身近な消費生活をよりよくしようと工夫することができる。			
評価 規準	(① 知識・技能)物や金銭の使い方，物の選び方，買い方が分かり，物を購入するために必要な情報を収集・整理することができる。 (②思考力・判断力・表現力等)物や金銭の使い方，物の選び方，買い方について問いを見出し，物の選び方，買い方を考え，工夫している。 (③主体的に学習に取り組む態度)物や金銭の使い方，物の選び方，買い方に関心をもつとともに，物を長く大切に使用したり，金銭を計画的に使用したりしている。			
過程	時間	学習活動	指導上の留意点	評価項目<評価方法(観点)>
見 つ め る ・ つ か む	1	○物や金銭の使い方，物の選び方，買い方について疑問点や調べたいことを話し合い，課題をつかむ。 課題：「物やお金を大切に使うためには，どのような買い方をするとよいのだろう。」	○物や金銭の使い方，物の選び方，買い方に関心をもって疑問点や調べたいことを考えられるように，自分の持ち物で大切に使用している物とそうでない物を分ける場を設定する。	◇物や金銭の使い方，物の選び方，買い方について疑問点や調べたいことを記述したり発言したりしている。 <学習プリント・発言③>
	1	○学習計画を立てる。	○物や金銭を大切に使うための物の選び方，買い方を明確にするための活動について見通しをもてるように，物や金銭の使い方を検証するための活動や条件について話し合う活動を設定する。	◇物を長く大切に使う使い方や，金銭の計画的な使い方，必要な物の選び方，買い方を明らかにする活動や条件について考え，計画を記述したり発言したりしている。 <学習プリント・発言②>
追 究 す る	1	○ペンケース（自分が使う物）の模擬購入をする。	○目的に合わせて購入するために必要な情報を収集・整理できるように，購入するペンケースに関する情報や選んだ物とその理由を記述できる学習プリントを用意する。	◇目的に合わせて購入するために必要な情報を収集・整理する必要性について記述したり発言したりしている。 <学習プリント・発言①>
	1	○トイレットペーパー（家族全員が使う物）の模擬購入をする。（本時）	○資源の有効利用の面から物の選び方，買い方を考えられるように，一般的なトイレットペーパーと，古紙100%利用や芯なし，ロール幅の短いトイレットペーパーなどを複数用意する。	◇目的に合わせて購入するために必要な情報を，資源の有効利用の面からも収集・整理し，選んだ物とその理由を記述したり発言したりしている。 <学習プリント・発言②>
ま と め る ・ 広 げ る	家庭	○物や金銭の使い方，物の選び方，買い方について，意識していることや気を付けていることを家族にインタビューし，自分や家族が購入したい物について必要な情報を収集・整理したり，それを基に実際に購入したりする。		
	1	○家族にインタビューした内容や感想，自分や家族が購入したい物について必要な情報を収集・整理したことや，それを基に実際に購入したことについて話し合う。	○物を大切に使用したり，金銭を計画的に使用したりする意欲をさらに高められるように，話合いの観点として「計画的に購入するよさ」を提示する。	◇家族にインタビューした感想や，自分や家族が購入したい物について必要な情報を収集・整理したり，実際に購入したりしたことの感想を記述したり発言したりしている。 <学習プリント・発言③>