

【外国語・小5・Unit5 「Whereisthepostoffice?」①

育成を目指す資質・能力

A L Tに道案内するために、自分がお薦めしたい場所について、できることや行き方について説明したり、相手の質問に答えたりしながら話すことができる。

ICT活用のポイント

言語活動の中間振り返りにおいて、学級全体で「困り感」や「表現したいこと」を共有し、自分の英語表現に生かす。

事例の概要

JTEがALTに道案内をするモデルスピーチを聞くことを通して、学習の見通しをもつ。

カードチャット
(帯活動)

ペアでの言語活動

- ・Model (やり取りの例示)
- ・Challenge (対話①)
- ・Reflection (中間振り返り)
- ・Tryagain (対話②)
- ・まとめ

ALTに自分がお薦めしたい場所の紹介や道案内をし、単元のまとめをする。

【事例におけるICT活用の場面①】

○モデルスピーチをする際に、学習支援ソフトで作成した資料を提示し、児童が見通しをもてるようにする。

〈指導者〉児童が、どのようにやりとりをしているのか、どのような資料を作成するのか等について見通しがもてるように、スクリーンに映して提示する。

【事例におけるICT活用の場面②】

○対話①のやりとりの過程で、言えなかった表現やこれから使いたい表現について学習支援ソフトを通して提出し、全体で共有し、対話②に生かす。

〈児童〉言えなかった表現・使いたい表現を指導者に送る。



〈指導者〉全体で共有し、既習表現で言い換えられないか、どんな単語が使えそうか、できるだけ児童から出た言葉を使って表現する。

【事例におけるICT活用の場面③】

○自分がお薦めする場所の写真や、そこまでの行き方がわかる地図をICT端末を活用して提示しながら発表する。

〈児童〉お薦めする場所の写真や地図を選び、自分の発表内容に合わせて加工して端末で提示する。

【外国語・小5・Unit5 「Whereisthepostoffice?」②

【事例におけるICT活用の場面①】

単元の導入での活用



○単元の課題に沿った内容の画像を提示することで、児童が学習の見通しをもつことができる。

ALTにお薦めの場所を紹介するんだな。

そういう地図を作って道案内をするのか。がんばるぞ。

【事例におけるICT活用の場面②】

中間振り返りにおける活用

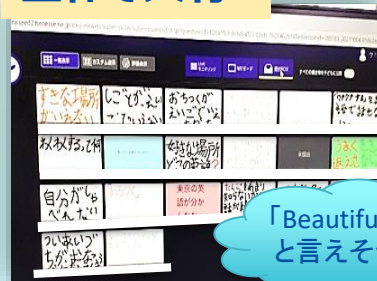
個々での振り返り



「きれい」って言いたいけどなんて言えばいいのかな。

○自分の考えを表現しやすい。

全体で共有



「Beautiful」を使うと言えそうだな。

この表現も取り入れてみよう。



○自分の言いたかった表現だけでなく、友達が使っている表現も含めて共有することで、対話②に生かすことができる。

【事例におけるICT活用の場面③】

発表場面での活用

You can enjoy ski. ...



I like yakimanzju. It's delicious. ...

You can eat fish. ...



○その場で画面の大きさを変えたり、矢印を書き加えたりしながら発表できる。

○自分で作った資料を基に自信をもって発表できる。