

外国語科 学習指導案

令和 年 月 日 第 校時
6年 組(男子 名、女子 名) 6年 組教室
指導者

授業の視点

前時までの表現を Small Talk の中で繰り返し使用し、自分自身の成長を視点を振り返らせたことは、楽しみながら表現の定着を図り、主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度の育成に有効であったか。

1 We Can! 2 Unit 6 単元名 What do you want to watch?

2 単元について

(1) 単元の目標

- ・国名や競技名等について、聞いたり読んだりすることができる。
- ・オリンピック・パラリンピックで見たい競技とその理由などについて伝え合う。
- ・他者に配慮しながら、オリンピック・パラリンピックで見たい競技とその理由などについて伝え合おうとする。

(2) 指導計画(全6時間、本時は5時間目)

過程 (時間)	主な学習活動	単元構想の意図、指導方針等
つ か む (2)	<p>○得意なスポーツなどを聞いたり言ったりする。</p> <p>☆Small Talk【好きなスポーツとその理由】</p> <p>○オリンピックの開催国について知り、好きな国名を言ったり聞いたりする。</p> <p>☆Small Talk【得意なことを伝え合う】</p>	<p>・本単元は、2020年東京オリンピックを題材としており、オリンピックを通して世界に目を向け、外国の文化や英語でのコミュニケーションに興味をもてるような活動を設定している。</p> <p>・児童はこれまでに、What ~ do you ...?や I want to ~.という言語材料を使い、自分の考えや理由を表現することを経験してきており、本単元でも繰り返すことで定着を図る。</p> <p>・本校の外国語科の目指す児童像である『他者に配慮しながら、主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を培う児童』と関連させ、前時までの表現を Small Talk の中で繰り返し使用することで、楽しみながら表現の定着を図り、相手を意識しながら、自信をもって発話できるよう単元を構成した。</p> <p>〈つかむ過程〉では、担任と ALT によるデモンストレーション等を行い、単元のゴールで使う表現やメイン活動を伝え、児童が見通しをもって表現を意欲的に身に付けられるようにする。</p>
追 究 す る (3) 本 時 3/3	<p>○見たい競技について尋ねたり答えたりする。</p> <p>☆Small Talk【好きなスポーツとその理由】</p> <p>○見たい競技について尋ねたり答えたりするとともに、見たい競技と理由についてまとまった話を聞く。</p> <p>☆Small Talk【見たい競技を尋ねたり答えたりする】</p> <p>○何の競技をいつ見たいか伝え合う。</p> <p>☆Small Talk【見たい競技とその理由】</p>	<p>〈追究する過程〉では、馴染みのない競技もあると考えられるため、デジタル教科書等の視覚教材を活用し、自分が本当に興味のあることを見つけ、それを伝えられるようにする。</p> <p>・メイン活動の場面では、教師と ALT、または教師と児童、児童同士のデモンストレーションやロールプレイを設定し、活動の内容を理解しやすいように工夫する。その際、コミュニケーションのポイントである「Eye contact」「Clear voice」「Smile」「Reaction」「Gesture」や「対話を続けるための基本的な表現」(O.K. Good. Me, too. Really?など)を教師が意識的に多用することで、児童も積極的かつ自然なコミュニケーションが図れるようにする。</p> <p>・自分が本当に言いたいことが英語で言えない場合は日本語で言ってよいことを伝え、全児童が安心して取り組める雰囲気を作る。</p> <p>・インタビュー等の活動では、児童の活動の様子をしっかり観察し、よい例を全体で共有することで、全児童が積極的に英語でコミュニケーションをとれるようにする。</p>
まとめ る(1)	<p>○他者に配慮しながら、見たい競技とその理由などにつ</p>	<p>〈まとめる過程〉では、発表したり、友達が書いた文章を読んだり、単元の振り返りカードを記入させたりすることで、本単元で身に付けた</p>

まとめ る(1)	いて伝え合う。 ☆Small Talk【見たい競技とその理由】	内容を確認し、次の単元への意欲につなげていくようにする。 ・特に、単元の振り返りの場面では、単元を通して何ができるようになったのか、という学びの自覚を意識させることで、達成感を感じさせられるようにする。
-------------	------------------------------------	--

3 本時の学習

(1)本時の目標 相手のことを意識して、何の競技をいつ見たいかとその理由について伝え合う。

(2)準備 デジタル教科書、フラッシュカード、ワークシート、国の名所や食べ物の写真

(3)展開

過程 (時間)	主な学習活動	指導上の留意点及び支援
つ か む (10分)	1 あいさつ 2 Small Talk 「見たい競技とその理由」(詳細は別紙参照)	・楽しく始められるように、明るい表情でやりとりする。 ・Small Talk を通して前時の復習を行い、本時の学習への意欲を高められるようにする。
	A: What sport do you want to watch? A: You want to watch soccer. Why? A: I want to watch para-swimming.	B: I want to watch soccer. B: I like soccer. How about you? What sport do you want to watch? B: Oh, nice.
	3 本時の場面を聞き、本時のめあてを確認する。	・デジタル教科書や ALT とのデモンストレーションを見て、本時のゴールをイメージしやすくする。
	めあて いつ何の競技を見たいか、友達に分かりやすく伝え合おう！	
追 究 す る (25分)	4 単語・表現練習(10分) オリンピック・パラリンピックの競技名や曜日、時間の表現などの復習をする。	・イラストを準備し、楽しく、繰り返し練習しながら、復習できるようにする。 ・本時で使う表現の練習をして、自信をもって取り組めるようにする。
	5 活動 I (15分) 自分の見たい競技と競技が行われる時間を確認し、いつ何を見たいかペアで話し合う。	・誰が何に興味があったか等を次時で使用することを伝え、相手のことを意識した活動になるようにする。 ・見たい競技は 1 つだけでなくもいいことを伝え、自分の見たい競技について積極的に会話を続けられるようにする。 ・活動を始める前に改めてデモンストレーションを見せ、安心してペア活動に取り組めるようにする。 ・会話をする上で必要なことを意識しているペアを意図的に紹介し、クラス全体で共有することで、相手を意識した活動になるようにする。 ・自信がなく、なかなか話せない児童には、発音などを確認するなどして、安心して自分の思いを伝えられるようにする。
ま と め る (10分)	6 本時のふり返しをする。 振り返りカードに今日のまとめ、書いたことを発表する。	・感想や前時までの自分と比べてできるようになったことを振り返りカードに書いたり、友達のがよかったところを伝えたりして、次時への意欲を高められるようにする。
	【現れてほしい児童の姿】 ・相手のことを考えて、ジェスチャーなどしながら自分の見たい競技を伝えられたぞ。 ・「いつ」見たいか伝えると、前より分かりやすくなってよかったな。	

【評価項目】 何の競技をいつ見たいかとその理由について、相手のことを意識して分かりやすく伝え合っている。(_____ は、十分満足)

「評価の方法」 活動の観察、ワークシート

Name()

	Morning	Afternoon	Evening
Mon	Athletics 		Badminton 
Tue	Sailing 	Basketball 	Swimming 
Wed	Football 	Table Tennis 	Judo 
Thu	Rugby 	Weightlifting 	Cycling 
Fri	Baseball 		Canoe 
Sat	Tennis 	Para Swimming 	Sitting Volleyball 
Sun	Wheelchair Basketball 	Volleyball 	Wheelchair Tennis 

本時の Small Talk の詳細

A: What sport do you want to watch? コミュニケーションのポイント(Gesture)

B: I want to watch soccer.(ボールを蹴る動作をしながら)

A: You want to watch soccer. 繰り返し言って確かめる

Why? さらに質問

B: I like soccer. I like Honda Keisuke.

A: Me, too! 対話を続けるための表現(一言感想)

B: How about you? What sport do you want to watch?

A: I want to watch para-swimming.

B: Oh! Para-swimming. 繰り返し言って確かめる

Are you good at swimming ?

A: Yes, I am. さらに質問

○本単元の Small Talk で、児童に使ってほしい表現

《本単元より前の既習表現》

- Do you like ~? Yes, I do. / No, I don't.
- What ~ do you like? I like ~.
- Can you [play/do] ~? Yes, I can. / No, I can't.
- What sport can you do? I can [play/do] ~.

《本単元での既習表現》

- What sport do you want to watch? I want to watch ~.
- Are you good at ~? Yes, I am. / No, I'm not.

このような表現覚えているかな??

Do you like ~? Yes, I do. / No, I don't.

Do you like soccer? Yes, I do.

What ~ do you like? I like ~.

What sport do you like? I like baseball.

Why? It's [exciting/fun/interesting/cool など].

Why? It's exciting! I like Ichiro.

Can you ~? Yes, I can. / No, I can't.

Can you do Judo? Yes, I can.

What sport can you do? I can [play/do] ~.

What sport can you do? I can swim.

こんな表現を勉強中!

I am good at ~.

I am good at tennis.

Are you good at ~? Yes, I am./No, I'm not.

Are you good at soccer? Yes, I am.

I want to watch ~.

I want to watch athletics.

Do you want to watch ~? Yes, I do./No, I don't.

Do you want to watch rugby? Yes, I do.

What sports do you want to watch? I want to watch ~.

What sports do you want to watch? I want to watch wheelchair basketball.

☆Small Talk が終わったら30秒くらいでチェック!

よく言えたら、の中に○や◎。「次、もっと使うぞ」は、△などを記入しよう!