

英語科学習指導案

I 単元 Let's Enjoy a "Who am I?" Three Question Quiz !

～3つの質問で答えを当てよう～

II 考察

1 教材観

(1) 育成を目指す資質・能力の三つの柱

①知識及び技能

できること、着ている服や体の特徴について質問
・返答をする際に用いる英語の音声や文字、英語表現、文構造、言語の働きについての知識
できること、着ている服や体の特徴について質問
・返答をする基礎的な技能

②思考力、判断力、表現力

相手の返答や写真に応じて英語表現を選んだり組み合わせたりし、英語を用いてできること、着ている服や体の特徴について質問・返答をする力

③学びに向かう力、人間性等

自ら進んで英語を用いて相手の反応を確かめながら、できること、着ている服や体の特徴について質問・返答をしようとする態度

(2) 単元の価値

本単元は、有名人についての"Who am I?"Three Question Quizで"What can you do?", "I can～.", "Do you have～?", "I have～."等の英語表現を用いて、できること、着ている服や体の特徴等の質問・返答をする学習である。その価値は以下のとおりである。

本単元は、"What can you do?", "I can ～.", "Do you have～?", "I have～."等を用いて表現することを通して「主語＋動詞＋目的語」の文構造や言語の働きについての理解を深める学習である。これらの英語表現は既習であるため、状況に応じて自由に英語表現を選んだり組み合わせたりして表現することに適している。

"Who am I?"Three Question Quizとは、写真に写る複数の有名人の中の一人になりきっている出題者に対して、回答者が3つの質問をしてその有名人を当てるクイズである。質問をする回数が限られているため、回答者は出題者の返答や写真に応じて有名人のできること、着ている服や体の特徴等についての英語表現を選んだり組み合わせたりする必要感を高めることができる。さらに、自らの表現を相手に伝わりやすいものにしようとして英語表現を選んだり組み合わせたりし、相手の反応を確かめながら伝えたり聞いたりすることができる。

この学習において扱うスポーツ選手や歌手等の有名人は、子どもたちがテレビやインターネット等で日常生活においてよく目にするため、表現しようとする気持ちをもてる。また、自らの好きな有名人と友達の好きな有名人とを比べて、友達の新たな一面を感じやすく、友達に対しての理解を深めることができる。

(3) 今後の学習

ここでの学習は、6年「Wonderful Summer Vacation～夏休みの思い出を伝え合おう～」において、「What did you do in summer vacation?」、「I went to～.」や「It was ～.」等の英語表現を用いて、夏休みの出来事を表現する学習へと発展していく。

2 児童の実態及び指導方針

子どもたちは、5年「Welcome to World Restaurant!～高級レストランで食事をしよう～」において、「What would you like?」「I'd like～.」、「What do you recommend?」「I recommend～.」等の英語表現を用いて、高級レストランの店員役と客役に分かれ、おすすめを伝えたり食べたいメニューを注文したりし、オリジナルディナーセットを作る学習をしてきた。この学習の中で明らかになった子どもたちの実態及び本単元を進めるにあたっての指導方針は、次のとおりである。

① 高級レストランでおすすめを伝えたり食べたいメニューを注文したりする英語表現を理解してきた。このような子どもたちが、できること、着ている服や体の特徴について質問・返答をする英語表現を理解できるように、単元末の活動において用いることのできる「Do you have～?」等の既習の英語表現を基に伝え合う帯活動を設定する。

世界の代表的な食べ物を表す英語表現を英語の音声で発音したり書き写したりしてきた。このような子どもたちが、数や国名、色、衣服、体の部位を表す英語表現を英語の音声で発音したり書き写したりできるように、繰り返し英語の音声を発音するキーワードゲームを行う機会を設定したり、英語表現の見本や四線入りの学習プリントを用意したりする。

② 「What would you like?」「I'd like～.」、「What do you recommend?」「I recommend～.」等の英語表現を選んだり組み合わせたりし、おすすめを伝えたり高級レストランで注文したりできるようになってきている。このような子どもたちが、「What do you have?」「I have～.」、「What can you do?」、「I can ～.」等の英語表現を選んだり組み合わせたりできるように、Question Listを提示し3つの質問でクイズの答えを当てるというルールを設定する。

③ 相手の反応を確かめながら、自ら進んで英語を用いておすすめを伝えたり高級レストランで注文したりしようとしてきている。このような子どもたちが、相手の反応を確かめながら、自ら進んで英語を用いて「Who am I?」Three Question Quizで質問・返答をしようとするように、子ども同士のモデルを基にコミュニケーションポイントを確認する機会を設定する。

Ⅲ 目標及び評価規準

Ⅳ 指導計画 ※Ⅲ・Ⅳについては、指導と評価の計画参照

Ⅴ 本時の学習（7／8時間目）

- ねらい 「Who am I?」Three Question Quizで、できること、着ている服や体の特徴について相手を替えて繰り返し質問・返答をすることを通して、相手の返答や写真に応じて英語表現を選んだり組み合わせたりできる。
- 準備 Question List 有名人の写真
- 展開

学習活動と子どもの意識	指導上の留意点
1 既習の英語表現を用いて伝え合う。 ・友達はペットを飼っているのかな。	○「Do you have～?」等の既習の英語表現を用いて伝えることに自信をもてるように、Question Listを提

<p>"Do you have a pet?"と聞こう。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 友達のペットを初めて知ったな。 <p>2 本時のめあてをつかむ。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 今までに"How old are you?"や"What can you do?"等を使って質問したな。 ・ 今日は、友達の答えや写真によって質問を使い分けて3つの質問で正解できるようにするのだな。 	<p>示し、グループ内で自らが持っている物や飼っている生き物について質問・返答をするよう促す。</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 前時までに学習した英語表現を想起できるように、クイズで質問・返答をする英語表現を問いかける。 ○ 相手の返答や写真に応じて英語表現を選んだり組み合わせたりし、3つの質問をしてクイズに回答をするという本時の見通しをもてるように、ALTとモデルを演示し、話の内容を問いかける。
<p>めあて「友達の答えや写真に合わせて質問を変え、3つの質問でクイズに正解できるようになる」</p>	
<p>3 クイズに答える。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ いろんな種目のスポーツ選手がいるな。友達はサッカーが好きだからサッカー選手かな。でも、"Are you a soccer player?"と聞いて違うと困るからまずは、できることを聞きたいな。何と言えよよかったかな。 ・ そうだった。"What can you do?"と聞いてみよう。 ・ やはりサッカー選手だな。ユニフォームの色が違うから今度は、"Do you have a blue uniform?"と聞こう。 ・ 青ではないのか。白のユニフォームのサッカー選手が2人いるなあ。今度は、髪型で質問してみよう。 ・ わかったよ。答えは「E」だよ。 ・ 友達のように、質問の答えや写真によって質問を変えると3つの質問で正解できそうだな。 ・ だんだん、質問の答えや写真に合わせた質問を言えるようになってきたぞ。 <p>4 本時のまとめをする。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 有名人の服装や髪型、友達の答えに合わせて、アイコンタクトを意識して3つの質問で答えられたよ。 ・ 次回は、英語を書き写してクイズシートを作るのだったな。楽しみだな。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ クイズで質問・返答をする英語表現の様々な選び方や組み合わせ方に気付けるように、グループ内で有名人の写真を用いて質問・返答をするよう促す。 ○ 英語表現を用いて、相手の返答や写真に応じた質問を選ぶ手がかりを得られるように、学級全体で出題者を教室の両端に固定し回答者が自由に動いてクイズをする場を設定し、必要に応じてQuestion Listを参考に促す。 ○ 相手の反応を確かめながら話すことのよさを感じられるように、相手の反応に応じて質問・返答をしている子ども同士のモデルを基に、質問の内容とそのよさ、コミュニケーションポイントのよかった点を問いかける。 ○ クイズで質問・返答をする英語表現に自信をもてるように、クイズに応じて英語表現を選んだり組み合わせたりしている子どもを称賛する。 <div data-bbox="737 1370 1401 1568" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;">— 評価項目 —</p> <p style="text-align: center;">できること、着ている服や体の特徴について相手の返答や写真に応じた質問をしている。</p> <p style="text-align: right;"><行動②></p> </div> <ul style="list-style-type: none"> ○ 友達やALTと関わったことについて達成感をもてるように、「クイズで質問ができたこと」「意識したコミュニケーションポイント」を観点として、Tryシートに成果を記述するよう促す。 ○ 次時の学習への見通しをもてるように、Unit Listを提示し、次時の学習内容を問いかける。

指導と評価の計画（全8時間）

目標	有名人についての"Who am I?"Three Question Quizをすることを通して、できること、着ている服、体の特徴について英語を用いて表現できる。			
評価 規準	(①知識及び技能)できること、着ている服、体の特徴を尋ねたり答えたりする英語表現を理解している。 年齢や国名、色、衣服、体の部位を表す英語表現を英語の音声で発音したり書き写したりしている。 (②思考力、判断力、表現力等)できること、着ている服、体の特徴についての英語表現を選んだり組み合わせたりし、質問・返答をしている。 (③主体的に学習に取り組む態度)相手の反応を確かめながら、自ら進んでできること、着ている服、体の特徴について英語を用いて質問・返答をしようとしている。			
言語 材料	Who am I? Where are you from? I'm from(America/the UK/Germany/Spain/France/Italy/South Korea/China/Brazil/Australia/India).How old are you? I'm~years old. What can you do? I can ~. Do you have (a/an) (white/black/red/orange/purple/green/yellow/blue/pink/long/short/big/small) (shirt/pants/jacket/uniform/dress/hair/eyes/mouth/legs)? What color (is/are) your ~?			
過程	時間	学習活動	指導上の留意点	評価項目<評価方法(観点)>
つかむ	1	○ALTが出題する"Who am I?"Three Question QuizにJTEが質問をして答えるモデルを見聞きし、クイズの内容について話し合い、単元のめあてをつかむ。 単元のめあて 英語で有名人についての"Who am I?"Three Question Quizを出したり答えたりできるようになる	○英語を用いて有名人についての"Who am I?"Three Question Quizで質問・返答をできるようにするという見通しをもてるように、学習内容をまとめたUnit Listを作成する際に、「クイズをするために必要な英語表現」の視点を提示する。	◇クイズで伝えられるようになりたいことについて発言したり記述したりしている。 <発言・Unit List③>
	ふかめる	1 1 1 1 1	○国名を表す英語表現を用いたキーワードゲームをし、"Where are you from?"、"How old are you?"を用いて出身地と年齢をヒントに有名人についての"Who am I?" Question Quizで質問・返答をする。 ○"Can you~?"を用いて、できることをヒントに有名人についての"Who am I?"Question Quizで質問・返答をする。 ○色と服を表す英語表現を用いたカルタをし、"Do you have ~?"を用いて着ている服をヒントに有名人についての"Who am I?"Question Quizで質問・返答をする。 ○"Do you have ~?"を用いて、体の特徴をヒントに有名人についての"Who am I?"Question Quizで質問・返答をする。 ○年齢や出身地、できること、着ている服、体の特徴を表す英語表現の語順を並べ替えるゲームをする。	○国名を表す英語表現を繰り返し発音できるように、国旗と国名を表す英語表現の書かれたカードを用意する。 ○有名人のできることについての英語表現を選んだり組み合わせたりできるように、グループ内で英語表現を確認し合う時間を設定する。 ○色と服を表す英語表現を繰り返し発音できるように、国旗と国名を表す英語表現の書かれたカードを用意する。 ○有名人の体の特徴について英語表現を選んだり組み合わせたりできるように、グループ内で英語表現を確認し合う時間を設定する。 ○年齢や出身地、できること、着ている服、体の特徴を表す英語表現の正確な語順を理解できるように、ゲームの間に語順の規則性について話し合う時間を設定する。
まとめる・生かす	1	○有名人についての"Who am I?"Three Question Quizで質問・返答をする。(本時)	○相手の返答や写真に応じて英語表現を選んだり組み合わせたりできるように、3つの質問で答えを当てるというルールを設定する。	◇できること、着ている服や体の特徴について相手の返答や写真に応じた質問をしている。 <行動②>
	1	○有名人についての"Who am I?"Three Question Quizのヒントとなる英語表現を記したクイズシートを作成し、読んで答える。	○できること、着ている服、体の特徴を表す英語表現と意味を照らし合わせられるように、英語表現の見本と四線入りの学習プリントを用意する。	◇できること、着ている服、体の特徴を表す英語表現を書き写している。 <学習プリント①>