

英語科学習指導案

令和元年 10 月 9 日（水）第 5 校時（13：40～14：30） 1 年〇組 指導者 ○〇 ○〇
ALT ○〇〇〇

I 単元名 Unit6 「興味のある仕事の一日の生活について紹介しよう」
My Older Brother in Australia (New Horizon English Course 1)

II 学習指導要領上の位置付け

目標 (4) 話すこと [発表]

ア 関心のある事柄について、簡単な語句や文を用いて即興で話すことができるようにする。

内容 オ 話すこと [発表]

ア 関心のある事柄について、その場で考えを整理して口頭で説明する活動。

III 目標

(1) 相手に伝わるようにつなぎ言葉や言い直し、身振り手振りなどを用いて話している。

(関心・意欲・態度)

(2) 三人称単数現在形を用いたり発表内容の順番も適切に考えたりして話している。(表現)

(3) 聞き手からの質問を理解し、適切に応じることができる。(理解)

(4) 三人称単数現在形の肯定文・疑問文(それに対する応答)・否定文について形や用法、文構造について理解している。(言語・文化)

IV 指導計画 ※別紙参照

V 教材観

三人称単数現在形は、第三者について述べる際に多用されるものであり、今後の表現や聞き取りの幅を広げるために重要なものである。そこで、身近な人の一日の生活から興味のある職業について調べることを単元の課題として設定することで、他己紹介の有用性に気付かせるとともに、様々な人々が様々な職業に携わっていることを知ることで、興味や関心をもって課題解決ができるようにしていく。さらに、3 学期に行う職業調べに向けて、教科横断的な学習につなげていきたい。

VI 本時の展開 (1/8)

1 ねらい

教師による身近な人物紹介を聞いて単元の課題を知り、三人称単数現在形が用いられた他己紹介を聞いたり読んだりする試しの活動を通して、第三者を紹介するために必要な三単現の存在に気付くことができる。

2 展開

学習活動（分） ○：留意点 点線囲：評価 ☆：振り返りの子どもの意識

1 あいさつ、ウォームアップをする。（5分）

(1) Mini Talk を行う。

- 活動の後に、表現できなかったことや間違いを指導・修正し、相手を替えてもう一度活動をさせる。

2 教師による他己紹介を聞き、単元の課題をつかむ。（10分）

○職場体験の画像を見たり、総合的な学習の時間に職業調べをすることを知ったりして、単元の課題や職業について関心をもてるようにする。

○ALT の身近な人の一日を聞かせて、内容を推測させる。

単元のめあて

職業調べに向けて、興味のある仕事の一日の生活について紹介しよう。

3 本時のめあてをつかむ。（3分）

○教師の「身近な人の手紙」を紹介する。

本時のめあて

興味のある仕事の一日紹介について、見通しをもとう。

4 試しの活動をする。（27分）

(1) 既習表現を使って、ペアで身近な人の一日を紹介し合う。

(2) ペアで話したことをもとに、身近な人の一日を紹介した内容を英語で書く。（試しの活動）

(3) 教師の身近な人の一日紹介を読み、比較させることで三単現の s に気付く。

教師による他己紹介を意欲的に聞いたり読んだりして、三単現の存在に気付くことができる。 <関心・意欲・態度／言語文化>

5 本時のまとめ・振り返りをする。（5分）

○身近な人の一日紹介で伝えられたことや感じたこと等を振りかえらせるために、Grow Up Sheet（振り返りのワークシート）を使う。

☆他己紹介をするには、動詞に-(e)s が付くことがわかった。【言語面】

☆なぜ動詞に s を付けるのか、次の時間で謎が知りたい。【言語面】

☆塾の先生は寝る時間が遅いことが分かった。他の仕事をする人の一日を知るのが楽しみだ。

【内容面】