

# 英語科学習指導案

令和元年10月18日(金) 第5校時(13:35~14:25) 3年 組 LL教室  
指導者 (T1) (T2) (ALT)

## I 単元名 Unit4 To Our Future Generations

## II 学習指導要領上の位置付け

### 第2章 外国語科の目標及び内容

#### 第2節 英語

##### 1 目標

###### (1) 聞くこと

ウ はっきりと話されれば、社会的な話題について、短い説明の要点を捉えることができるようにする。

###### (3) 話すこと【やり取り】

ウ 社会的な話題に関して聞いたり読んだりしたことについて、考えたことや感じたこと、その理由などを、簡単な語句や文を用いて述べ合うことができるようにする。

###### (5) 書くこと

ウ 社会的な話題に関して書いたり読んだりしたことについて、考えたことや感じたこと、その理由などを、簡単な語句や文を用いて書くことができるようにする。

##### 2 内容

[知識及び技能]

エ 文、文構造及び文法事項

###### (イ) 文構造

c (b) 主語+動詞+間接目的語+how(など) to不定詞

e (b) It + be動詞 + ~ (+for) + to不定詞

(c) 主語+tell, wantなど+目的語+to不定詞

[思考力、判断力、表現力等]

ウ 日常的な話題や社会的な話題について、伝える内容を整理し、英語で話したり書いたりして互いに事実や自分の考え、気持ちなどを伝え合うこと。

## III 目 標

### ア (知識・技能)

- ・ 「疑問詞+to不定詞」「It is ... for ~ to-」「want人to不定詞」の意味・用法を理解することができる。
- ・ 後世の人々に伝えたいことに関して、聞いたり読んだり経験したりしたことをもとに、考えたことや感じたことなどを簡単な語句や文を用いて述べ合うことができる。

### イ (思考力・判断力・表現力)

- ・ 後世の人々に伝えたいことに関して、伝えたい内容を整理し、英語で話したり書いたりして互いに自分の考えを伝え合うことができる。

### ウ (学びに向かう力・人間性)

- ・ 地震大国に住んでいるという意識を持ち、自分の知っている表現を活用して積極的に伝え合おうとしている。

## IV 指導計画 ※別紙参照

## V 本時の展開 追究する過程 (7/12)

- 1 ねらい 事前調査や教科書本文から災害の備えに関する課題を持たせることを通して、友達と災害の備えについて自分の考えを伝え合うことができる。
- 2 展開

学習活動 (分) ○: 留意点 点線囲: 評価 ☆: 振り返りの生徒の意識 ★予想される生徒の反応

### 1 あいさつをする。(1分)

### 2 Communication Time (6分)

「3.11 東日本大震災が起きた時間に何をしていたか、どのように感じたか」について、ペアで当時の様子を伝え合う。

○ 生徒が既習表現を活用させ内容を伝え合わせた後、より正確に伝えるため文法に目を向けさせ、再度伝え合わせる。

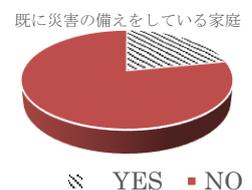
★ When the Great Tohoku Earthquake happened, I was watching TV at home.

★ When the Great Tohoku Earthquake happened, I was sleeping at nursery school. I was scared.

### 3 本時の見通しを持ち、めあてをつかむ。(6分)

○ 前時の生徒の振り返りを紹介し、前時の内容を想起させる。

○ 事前調査の結果をもとに「既に災害への備えをしている家庭が 7」であるという実態を知らせ、7名の生徒の中から数名にどのような備えをしているか問いかける。



★ I have already prepared water bottles, an emergency supply bag, and a lot of food.

★ I have talked with my family about where to meet.

○ 災害はいつ起こるか分からないという視点から本時の課題を持たせる。

Today's Goal :

自分や大切な人の命を守るために、友達と災害の備えとして大切なことについて考えを伝え合おう。

### 4 本時の活動に取り組む。(32分)

(1) 教科書 Unit4-2 の本文内容を理解する。(10分)

○ これまでのやり取りの中で聞き取った内容を、実際に教科書を開いて読む活動につなげる。

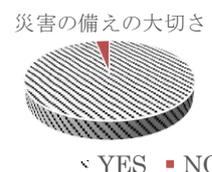
(2) Unit4-2 の内容に基づいて、話したり聞いたりする活動に取り組む。(12分)

単元を貫く問い :

**What can we do now to pass the memories of disasters to our future generations to protect their precious lives and ours?**

(自分や大切な人の命を守るために、後世の人々へどんな災害の記憶を伝えていけるだろうか。)

○ 活動に入る前に、単元を貫く問いを全体で確認することで、生徒が見通しを持って本時の活動に取り組めるよう、伝え合う視点を明確にする。



### Let's Think 1

In the passage, Ricardo said, "It's necessary for us to prepare for disasters, right?"

**What specifically do we need to do to prepare for disasters?**

○ グラフを比較し、災害の備えは大切だと思う生徒はほとんどであるが、既に備えをしている生徒は少数であることを基に伝え合わせる。

○ JTE/ALT で分担しながら机間指導することで、生徒同士のやり取りから活用できそうな表現を拾って板書するなど連携を図る。

★ We need to check a hazard map and the evacuation routes.

★ We need to secure water bottles and a portable battery.

**ペアを替えるごとの支援の在り方**

① ピクチャーカードを提示し、内容を伝え合わせた後、既習表現を使って表現していた生徒を価値付ける。

② 次に JTE/ALT の意見を聞いたり、第 1 時で生徒が書いたものや生徒が事前調査で書いた意見を提示したりすることで、表現の幅を広げることができるようにする。

③ 最後に模範となる生徒に発表させることで、自他の表現の違いに気づくことができるようにする。

○ 低位の生徒に対しては、既習表現や提示されている表現を使って自分の意見を言おうとしていることに対して賞賛し、言いたいことが表現できるよう JTE/ALT で連携を図り、支援する。

**Let's Think 2**

In the passage, Saki said, "I think it's important to keep the past in mind."

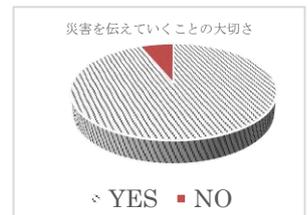
**What do you want to pass on to our future generations?**

○ 過去に起きた 3.11 東日本大震災を取り上げながら、その当時に自分が経験したこと、経験から感じたことなどを伝え合わせる。

○ まず生徒が事前調査で書いた意見を取り上げながら教師が紹介することで、生徒自身が一番伝えたいことが言えるようにする。

★ I want them to tell the horror of the disaster.

★ From this experience, we learned about the importance of preparing for disasters.



(3) 災害の備えについて自分の考えを書く活動に取り組む。(10分)

○ 教科書本文や友達との意見交流の中でレポートに活用できそうな表現を用いて、自分の考えを書かせる。

○ グループで書いた文章を読み合い、感想を伝え合わせ、数人の生徒が書いた文章を取り上げ、振り返りをする。

★ It's important for us to prepare for disasters.

★ For example, we need to prepare enough water, secure furniture, and so on.

★ We have to keep thinking about what to do when a disaster happens.

評価：災害への備えとして大切だと思うことについて友達と自分の考えを伝え合うことができている。

<観察・ワークシート (ア・イ)>

**5 本時のまとめ・振り返りをする。(5分)**

〈生徒の振り返りの姿〉

☆ 災害の備えについて大切だと思うことについて友達に伝えられた。

言語面

☆ 災害はいつ起こるかわからないので、今から備えをしておく必要があると思った。

内容面

**VI 板書計画**

電子黒板



Unit4 To Our Future Generations

Today's Goal

自分や大切な人の命を守るために、友達と災害の備えとして大切なことについて考えを伝え合おう。

**What can we do now to pass the memories of disasters to our future generations to protect their precious lives and ours?**

It's necessary for us to prepare for disasters.

生徒から出た意見

It's important to keep the past in mind.