

# 【外国語・中3・「Our Project 8 あなたの町を世界にPRしよう」】①

## 育成を目指す資質・能力

- 既習表現を用いて、太田市の魅力をPRするためのまとまりのある英語の文章を書くことができる。(知識及び技能)
- コロナ終息後、多くの外国人が太田市に行きたいという気持ちをもてるよう、太田市の観光地や食文化など調べた情報や自分の伝えたいことを整理し、太田市の魅力をPRするためのまとまりのある英語の文章を書くことができる。  
(思考力、判断力、表現力等)
- コロナ終息後、多くの外国人が太田市に行きたいという気持ちをもてるよう、太田市の観光地や食文化など調べた情報や自分の伝えたいことを整理し、太田市の魅力をPRするためのまとまりのある英語の文章を書こうとしている。  
(学びに向かう力、人間性等)

## ICT活用のポイント

○ICT端末の共有機能を使った、書く活動における内容面及び言語面の質の向上

## 事例の概要

**単元の課題** コロナ終息後、多くの外国人が太田市に行きたいという気持ちになるよう、太田の魅力をPRする文章をグループで書き、インターネットで世界に発信しよう。

【つかむ】

【追究する】

- ICT端末の共有機能を用い、
- ① アイディアマップを相互に見合う活動を通して、内容面の質の向上を図る
  - ② 書いた文章を互いに見合う活動を通して、内容面・言語面の質の向上を図る。

【まとめる】

### 【事例におけるICT活用の場面①】

(アイディアマップの共有)

- ICT端末内にある思考ツールを活用して、太田市の魅力を伝えるためのアイディアマップを作成する。
- アイディアマップを基に文章を書いてみる。【つかむ過程：試しの活動】
- 小グループで、端末上でそれぞれのアイディアマップを共有する。
- 友達のマップに付け加えられる内容があれば、違う色で書き加える。
- 戻ってきたアイディアマップに従って、文章を修正・追加する。

### 【事例におけるICT活用の場面②】

(お互いの文章の共有)

- 修正・追加した文章をICT端末で写真撮影し、学習支援ソフトの共同編集可能なアプリケーションに貼り付ける。
- 貼り付けた文章を小グループで共有し、互いに内容的(まとまりのある文章にするという視点で)及び言語的に相互評価する。
- 友達の評価を参考に再度推敲し、内容面及び言語面の質を高める。

活動→修正→活動→...

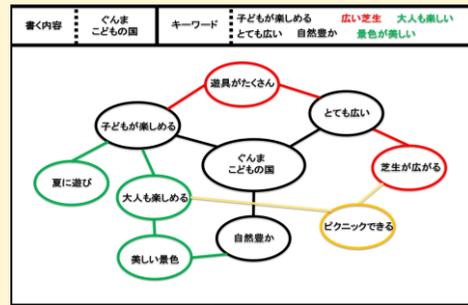
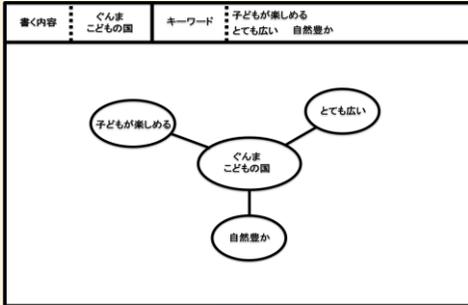
# 【外国語・中3・「Our Project 8 あなたの町を世界にPRしよう」】②

つかむ過程

アイディアマップを基に文章を書く

アイディアマップを共有して、友達の意見を追加

## 【事例におけるICT活用の場面①】



- グループでアイディアマップを共有することで、内容面での発想が膨らみ、文章量も増えている。
- グループでアイディアマップを共有することで、友達へのアドバイスをすると同時に、自分の内容面の振り返りができる。

Do you like to play in parks ?  
There are very nice big park in Ota.  
That is "Kodomono-kuni"  
(If you have a child, you can enjoy together.)

Which do you like playing sports, watching beautiful scenery, enjoying Japanese food ?  
You can those thing in "Kodomono-kuni" in Ota.  
If you come there with child, you can enjoy water in summer.  
You can enjoy picnic in open space with a lot of grass.

Which do you like the best, playing sports, watching beautiful scenery or enjoying Japanese food ?  
You can do those things in "Kodomono-kuni" in Ota.  
If you go there with your child, you can enjoy swimming pool in summer. You can enjoy a picnic in open spaces with a lot of grass.  
This is a very nice park.

○文章をグループ内で共有したことで内容面(まとまりのある文章を書く)の質の高まりが見られる。(赤波線)

読みやすくなるよう、段落を設けている

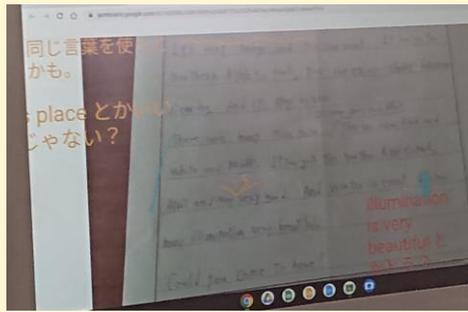
追究する過程

互いの文章をグループ内で共有し、相互評価する

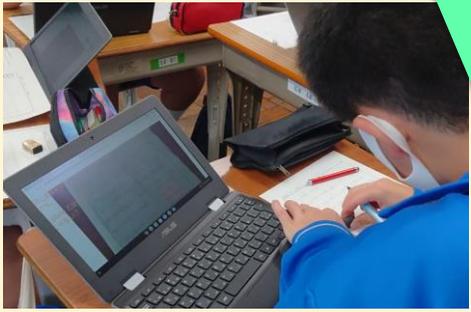
## 【事例におけるICT活用の場面②】



友達の文章を端末上で読む



友達の文章にアドバイスを書く



友達からのアドバイスを受けて推敲する

○文章をグループ内で共有したことで表現面での質の高まりが見られ、正確性が高まった(黒破線)