

# 【道徳・小3・「きまりを生むもの」 C 規則の尊重】①

## 育成を目指す資質・能力

自分の考えや立場を明確にし、優先席について多面的・多角的に考える活動を通して、きまりを守ることの意義や意味を理解し、社会のきまりや公共のルールを守ろうとする道徳的心情を育てる。

## ICT活用のポイント

思考を可視化し、道徳的価値についての多様な考えの共有・比較による、多面的・多角的に考えるための議論の充実

### 【導入】

本時で扱う道徳的価値について、  
問題意識をもつ

きまりは何のためにあるのだろうか

### 【展開】

教材文の範読を聞き、道徳的価値に  
ついての考えをもち交流する

自分の考えに一番近い人はだれですか

### 【展開】

道徳的価値に対する多様な意見を知り  
学習のめあてについてもう一度考える

優先席というきまりは何のために生まれ  
たのだろうか

### 【終末】

道徳的価値に対する思いや願い、考え  
を振り返る

## 事例の概要

### 【事例におけるICT活用場面①】

○自分の立場を明確にするために、自分の考えに近い意見を選び、色別に分かれているスライドを選択する。

**黄**：優先席にすわっている人が、席をゆずる

**赤**：近くに座っている人が、席をゆずる

**青**：ゆずりたいと思う人が、席をゆずる

○大型提示装置を活用して児童が選択したスライドを一覧で提示する。

○一覧で共有した児童の考えをもとにして、それぞれの考えを比較しながら話し合い、優先席について多面的・多角的に考える。

### 【事例におけるICT活用場面②】

○学習のめあてについて、ワークシートに自分の考えを記入しICT端末で写真を撮る。

○ペアでお互いの意見を交流させたり、全体で比較したりして道徳的価値を深める。

# 【道徳・小3・「きまりを生むもの」 C 規則の尊重】②

## 【事例におけるICT活用の場面①】



クラス全員の考えを短時間で把握することができようになり、話し合いの時間を確保するとともに、多面的・多角的に考えるため議論のきっかけとすることができる。

## 【事例におけるICT活用の場面②】



【ワークシートを撮影】

【ペアで考えを交流】

道徳的価値についての考えをもち交流する場面では、教材の中で示された3つの意見のうち、自分の考えに近い意見を選び、色別（赤・青・黄）に分かれているスライドを選択し自分の立場を明確にした。スライドを学習支援ソフトに提出させた後、大型提示装置を活用して児童の考えを一覧で提示した。一覧で共有した児童の考えをもとにして、それぞれの考えを比較しながら話し合い、優先席やきまりについて多面的・多角的に考えることができた。また、教師が本音を引き出すための補助発問で揺さぶることで、考えを深めることができていた。

道徳的価値に対する多様な意見を知り学習のめあてについてもう一度考える場面では、学習のめあて（「優先席というきまりは何のために生まれたのだろうか」）について、ワークシートに自分の考えを記入した後、ICT端末のカメラを使用して撮影した。学習支援ソフトに提出させた後、大型提示装置を活用して、児童全員の考えを提示し共有した。ペアでお互いの意見を交流させたり、全体で比較したりして道徳的価値を深めることができた。

## 【活用したソフトや機能】

・学習支援ソフト（共有機能） ・カメラ（写真撮影）