

道徳科学習指導案

- I 主題 「さまざまな思いやり」 B 親切、思いやり
「教材名：思いやりのかたち」

II 考察

1 価値観

本時で扱う内容は、「相手のことを思いやり、進んで親切にすること。」である。思いやりとは、相手の気持ちや立場を自分のことに置き換えて推し量り、相手に対してよかれと思う気持ちを相手に向けることである。具体的には、相手の気持ちを考えたり相手の立場を想像したりすることを通して励ましや援助をすることである。授業の中では、思いやりには様々なかたちがあるが、相手の気持ちや立場を考えて行動しているという点では、どのかたちも同じであるということに気付かせたい。その上で、これからは自分にできる思いやりのかたちを進んで行おうとする実践意欲を育てていきたい。

2 児童観

児童は、学校生活や家庭生活の様々な経験から、人を思いやったり、進んで親切にしたりすることの大切さは理解している。また、親切にしたり、してもらったりしたときのすがすがしさや喜びも体験していると考えられる。

しかし、この時期の児童の特徴として、他の人々の感じ方や考え方が自分たちの感じ方や考え方と同様であると思込みがちになり、自己中心的な考えから抜け出し切れていないことも考えられる。

そこで、本時の学習を通して、思いやりには様々なかたちがあるが、どのかたちも相手の気持ちや立場を自分自身に置き換えて推し量った行動であるということに気づき、相手が望んでいることに寄り添った励ましや援助が進んでできるような実践意欲を育てていきたい。

3 教材観

学校の帰り道、白い杖をつきながら点字ブロックの上を歩いている目の不自由な女の人を見かけた「わたし」は、家に帰ってその様子を母に話す。そして、点字ブロックが世界で初めて自分の住む岡山県に取り付けられたことを知って、驚く。「わたし」は、点字ブロック誕生の記念碑を訪れ、点字ブロックは考案者の三宅精一さんの「思いやりのかたち」だと母から聞く。次の日の学校の帰り道、「わたし」は、前に見かけた目の不自由な女の人が、点字ブロックの上に自転車が置かれているために通ることができず、困っている様子を見かける。「わたし」は、女の人に声をかけ、安全なところまで誘導する。そして、自転車を道の端に移動させ、これが自分の「思いやりのかたち」だと感じる。

児童には、まず、点字ブロックを考案した三宅さんと視覚障害者の女の人のお気持ちに寄り添った「わたし」の思いやりのかたちは一見全く異なるものであるように思われるが、やり方こそ違うものの、相手の困難な立場を推し量っており、共に助けたいという気持ちは同じであるということに気付かせたい。そして、人を思いやる、ということは、相手の気持ちや立場を推し量り、手助けしたり、時には見守ったりすることであるということを考えさせたい。そして、これからは自分自身も、相手の気持ちや立場を考え、自分にできる思いやりのかたちを行おうという実践意欲が高められるようにしたい。

III 本時の学習

1 ねらい

三宅さんと「わたし」の思いやりのかたちについて話し合う活動を通して、どのかたちも相手のことを考えていることに気づき、自分にできる思いやりのかたちを進んで行おうとする実践意欲を育てる。

2 展開

主な学習活動	指導上の留意点及び支援	時間
<p>○発問 ☆児童の意識</p> <p>1 日常生活の振り返りをする。</p> <p>○「思いやりとは何だと思いますか。」</p> <p>☆手伝ってあげる。</p> <p>☆トイレのスリッパをそろえる。</p> <p>☆やさしくする。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px auto; width: fit-content;">めあて「人を思いやるとは、どういうことでしょう。」</div>	<ul style="list-style-type: none"> ・事前にアンケートを取り、児童一人一人が考える思いやりとは何かを把握しておく。 	5分
<p>2 教師の範読を聞き、資料の内容をつかむ。 (事前に資料を配付)</p> <p>3 資料を通して気付かせたい価値に迫る。</p> <p>○三宅さんと「わたし」の思いやりのかたちについて話し合う。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px auto; width: fit-content;"> <p>中心発問</p> <p>「三宅さんと『わたし』の思いやりのかたちは、同じだと思いますか。それとも、違うと思いますか。」</p> </div> <p><違う></p> <p>☆三宅さんは「点字ブロック」、「わたし」は「女の人の手助け」というところが違う。</p> <p>☆三宅さんは大勢の人の役に立っているが、「わたし」は一人だけ。</p> <p><同じ></p> <p>☆三宅さんも「わたし」も目の不自由な人の役に立っている。</p> <p>☆どちらも視覚障害者のことを考えて行動している。</p> <p>☆三宅さんは視覚障害者の人の気持ちになって安全な移動ができるものを考え、「わたし」も女の人が点字ブロックを進めなくて困っている気持ちになって考え手助けしている。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・事前に資料を配付し、家庭で音読させる。 ・三宅さんと「わたし」それぞれの思いやりのかたちは何かワークシートにまとめてくる。 (家庭道德) ・資料をすべて範読せず、大まかな内容を全体で確認する。 ・気持ちメーターを使用し、机上に自分の意思表示ができるようにする。 ・ワークシートに自分の考えを書かせ、自信をもって意見交流したり発言したりできるようにする。 ・児童の考えや意見に対して補助発問を投げかけ、相手の立場や気持ちを推し量った考えが引き出せるようにする。 「三宅さんだけがすごいのか？」 「世界に広がらなければだめなの？」 ・話合いがまとまらないことも考えられるが、その場合には、本時のめあてが「人を思いやる」ということに焦点を当てているということを振り返らせる。その上で、やり方は違っても相手の気持ちや立場を考えているという点では、「同じかたち」であるという点に気付かせるようにする。 ・資料の最後の「わたし」の様子から、自分なりの思いやりのかたちを表すことができたことで得られた喜びや達成感にふれ、今後の実践意欲につなげる 	30分

<p>4 ねらいとする価値をさらに追求していく。</p> <p>○「あなたにとっての『思いやりのかたち』は何ですか。」</p> <p>☆困っている人を助ける。</p> <p>☆けがをしている人を保健室へ連れて行く。</p> <p>☆トイレのスリッパをそろえる。</p> <p>☆ミニ先生のとときにヒントをあげる。</p>	<p>ようにする。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・視覚障害者や大変な思いをしている人についてはもちろん、日常の学校生活において励ましや援助が必要な場面を想起させ、より身近な自分自身のこととして考えられるようにする。 ・自分の考えがもてない児童には、具体的な例を示し、自分だったらどんな行動をするか考えさせるようにする。 ・具体的な「思いやりのかたち」を示すことができるように、問いかけを行い、付け足しや新たな考えがもてるようにする。 <div data-bbox="871 741 1377 1003" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>【評価項目】</p> <p>自分にとっての「思いやりのかたち」について、自分との関わりで考えたことを発表したり、記述したりしている。(ワークシート・発言)</p> </div>	
<p>5 多様な意見を知り、めあてについてもう一度考える。</p> <p>○「人を思いやる、とはどういうことでしょうか。」</p> <p>☆相手の気持ちを考える。</p> <p>☆相手のことを考えて行動する。</p> <p>☆自分にできる手助けをする。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・思いやりの行為に視点を当てる児童には、その行為の裏側にある相手を思う気持ちについて確認する発問を投げかけるようにする。 	10分
<p>5 本時で扱った道徳的価値について振り返る。</p> <p>○今日の授業で分かったこと、考えたことを、思ったことをワークシートに書く。</p> <p>☆思いやりのかたちはいろいろあるけれど、相手のことを考えているという気持ちは同じだということが分かった。</p> <p>☆相手の気持ちを考えることが大切だと思った。</p> <p>☆自分にできる思いやりのかたちを進んでやりたい。</p>		

IV 板書計画

○思いやりとは？

- ・手伝ってあげる。
- ・トイレのスリッパをそろえる。
- ・やさしくする。

人を思いやるとは、どういうことでしょうか。

三宅さんの
思いやりのかたち

- ・点字ブロックを
考えた。

「わたし」の
思いやりのかたち

- ・声をかける。
- ・目の不自由な人を
助ける。

○三宅さんと「わたし」の思いやりのかたちは、
同じでしょうか？

ちがう
・・・やり方

- ・点字ブロックと人助け
- ・大勢と一人

同じ
・・・気持ち

- ・どちらも目の不自由な人のことを考えている。
- ・相手の気持ちになって考えている。

やり方はちがっても助けようとする気持ちは同じ

○あなたにとつての「思いやりのかたち」は？

- ・困っている人を助ける。
- ・けがをしている人を保健室に連れて行く。
- ・トイレのスリッパをそろえる。
- ・ミニ先生のとくにヒントをあげる。

○人を思いやる、とは？

- ・相手の気持ちを考える。
- ・相手のことを考えて行動する。
- ・自分にできる手助けをする。