

【小学校・4年・総合的な学習の時間・目指せ、幸せ届ける笑学生】①

育成を目指す資質・能力

【目標】人を楽しませるための動画を作成することを通して、大切さや難しさを理解し、相手の気持ちや立場を想像したり、自分たちらしさを発揮したりして、相手との関わり方を問い直す。

【育成を目指す資質・能力】

知識・技能・・・動画や動画に関わる人々の特徴、よさ、それらを得るための技能

思・判・表・・・動画や動画に関わる人々の特徴・よさ等を関連付けながら課題を見だし、解決方法を導き実践する力

学びに向かう力・・・動画や動画に関わる人々と関わることへの意欲や自信を高めながら自ら探究する態度

ICT活用のポイント

・ICT端末を生かして動画を作成。

・作成した動画を見合い、改善点を話し合う場において、ICT端末上で動かせる思考ツール(PMNシート)を活用。

事例の概要（70時間予定）

年間を通して取り組む題材を設定する。
「コロナで困っている人を笑顔にしよう」

動画の作成方法を学び、校内の動画発表会に向けて動画を作成する。

校外発表会の対象を決め、校内発表会の感想等を生かして動画を修正する。

高齢者を笑顔にする発表会のための準備をする。

【ICT端末を活用した活動】

①動画の作成・保存・視聴

（作成した動画の内容）

「レゴによるストップモーションアニメ」「折り紙作成」

「クイズ・なぞなぞ」「絵の早描き」

②動画の修正点を伝え合う場面における思考ツールの活用

PMNシートを活用し、修正点を整理したり、まとめたりする作業をICT端末によって、視覚的に操作し、共有・保存できる利点を生かす。

【小学校・4年・総合的な学習の時間・目指せ、幸せ届ける笑学生】②

【事例におけるICT活用場面①】



【ICT端末を活用した活動】

①動画の作成・保存・視聴

(作成した動画の内容)

「レゴによるストップモーションアニメ」「折り紙作成」
「クイズ・なぞなぞ」「絵の早描き」

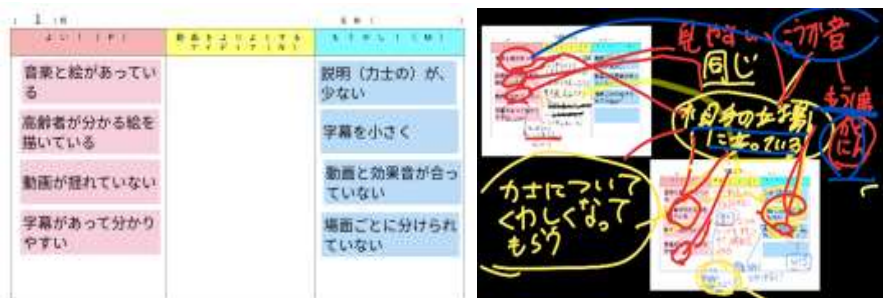
②動画の修正点を伝え合う場面における思考ツールの活用

PMNシートを活用し、修正点を整理したり、まとめたりする作業をICT端末によって、視覚的に操作し、共有・保存できる利点を生かす。

【事例におけるICT活用場面②】

②PMNシートで修正点の整理

学習支援ソフトにより、自分の思いをグループ共通の思考ツール上に送り、思いを共有する



【活用したソフトや機能】

動画編集・・・動画撮影・編集ソフト
思考ツール・・・学習支援ソフト