

国語科学習指導案（1年1組）

1 単元名 関係を見いだす（題材名「笑顔という魔法」）

2 考察

(1) 教材観

①学習内容：新学習指導要領上の位置付け

[知識及び技能]

(1)エ 単語の類別について理解するとともに、指示する語句と接続する語句の役割について理解を深めること。

[思考力、判断力、表現力等]

C 読むこと

(1)ア 文章の中心的な部分と付加的な部分、事実と意見との関係などについて叙述を基に捉え、要旨を把握すること。

②必要な指導・学習活動

- ・学習用語「題名」について、その役割を話し合う中で、本文の内容と密接に結びついていること、筆者の主張がまとめられていること等を確認し、単元を通して「題名」を意識して学んでいくことを、導入の段階で認識することができるようにする。
- ・題名に関する問い（「筆者はどんな思いでこの題名をつけたのだろうか。」「筆者はどんな点から笑顔を魔法だと言っているのだろうか。」など）を立てさせることにより、読む目的意識をもたせることができるようにする。
- ・題名のキーワード「笑顔」と「魔法」を本文から見つけさせることにより、「笑顔」は随所に、「魔法」は最終段落にあることに気付かせ、ここに筆者の主張が書かれていることを認識させ、尾括型の文章構成に気付くことができるようにする。
- ・各段落の要点をまとめる活動を行うことにより、本文の内容への理解を深めさせるとともに、文章構成図にまとめる学習がスムーズに行えるようにする。なお、「要点」については、その意味やまとめ方について最初に確認することにより、課題解決への見通しをもって学習を進めることができるようにするとともに、読む方法を着実に身に付けることができるようにする。
- ・要点をもとにして文章構成図にまとめる学習を行うことにより、段落相互の関係をつかむことができるようにする。
- ・題名についての自分の考えをまとめる学習を行い、題名に込められた筆者の思いについて考えたり、「笑顔という魔法」という題名の適否について自分なりの意見をまとめたりして、題名についての理解が深まるようにする。

③今後の学習への活用

- ・単元「説明を比べる」（題材名「電子レンジの発想」「言葉のゆれを考える」「花の形に秘められたふしぎ」）において、今回学んだ方法を生かして要点や文章構成図をまとめることができるようにする。
- ・単元「発想を広げる」（題材名「言葉がつなぐ世界遺産」）において、題名に関わるキーワードから、文章の構成を捉えることができるようにする。

3 単元の目標

説明的文章において、指示する語句や接続する語句に着目して構成を捉えたり、題名と関わるキーワードに着目して要点や要旨をまとめたりして、筆者のものの見方や考え方について自分の考えをもつ。

4 指導計画（別紙参照）

5 本時の展開 (2/4)

- (1) 目 標 題名に関わるキーワードや接続する語句に着目して、各段落の要点を捉えることができる。
- (2) 準 備 全文プリント、掲示物「要点とは」、掲示物「要点のまとめ方」、番号カード
- (3) 展 開

展 開		◎評価項目に対する補足的な支援
学習活動と予想される生徒の反応	時間	指導上の留意点及び支援・評価
<p>1 本時の学習課題を確認する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 前回の私たちの問いを解決するために、要点をまとめることが必要なのだな。 	10分	<p>◎全文を音読し、内容の全体を確認できるようにする。</p> <p>◎本時は、前時に生徒から出た「筆者はどんな思いを込めて、『笑顔という魔法』という題名をつけたのだろうか。」という問いの解決に向けて、各段落の大事なところをまとめて、文章全体の内容を捉えることを確認する。</p>
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> 題名に関わるキーワードや接続する語句に着目して、各段落の要点をまとめよう。 </div>		
<p>2 要点のまとめ方を確認し、4段落から9段落の要点をまとめる。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 「つまり」という接続する語句の後には大事なことが書かれているのだな。 ・ 一人では上手にまとめられないと思うけれど、班の人と相談したらまとめられたよ。 ・ 要点をまとめてみると、文章の全体がよく分かるな。問いの文と答えの文も分かりやすいよ。 	35分	<p>◎前時にまとめた1段落から3段落の要点を掲示し、要点という言葉の意味や、要点のまとめ方を確認することにより、課題解決への見通しがもてるようにする。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>《要点のまとめ方》</p> <p>①その段落がいくつの文で構成されているか調べる。</p> <p>②中心となる文を見つける。</p> <p>〈見つける視点〉</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ それぞれの文の役割を考える。 ・ 接続する語句に着目し、結論が述べられている文を見つける。 ・ 段落内の主語と述語からを見つける。 <p>③抜き出した一文を短くまとめる。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 主語、述語、キーワードを入れる。 </div> <p>◎要点をまとめる活動は3～4人の学習班で相談しながら行うことにより、どの生徒も要点をノートに書くことができるようにする。</p> <p>◎早くできた班の代表生徒に板書するよう指示し、それらについてクラス全体で検討する。意見が分かれた時には《要点のまとめ方》を再度確認させるようにする。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>【読】 題名に関わるキーワードや接続する語句に着目して要点をまとめている。(ノートの記述、発言)</p> </div> <p>◎要点をまとめる活動をグループで行うことにより、生徒同士の学び合いの中で、どの生徒も要点をまとめることができるようにする。また、《要点のまとめ方》を掲示することにより、常時確認しながら活動を進めることができるようにする。</p> <p>◎各段落の要点全体を見渡して、「問いの文」、「答えの文」、「筆者の主張」を確認する。</p> <p>◎各段落の要点がどのようにつながっているかをわかりやすくするため、文章構成図にまとめることを提案し、番号カードを各班に渡して、操作してみるよう指示する。</p>
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>〈各段落の要点〉</p> <p>①楽しいから笑うのか、笑うから楽しいのか。《問い》</p> <p>②ペンを横にくわえた方がおもしろさの点数が高いという意外な実験結果が出た。</p> <p>③その理由は、笑顔を作るとおもしろく感じられるからだ。</p> <p>④脳は体をとおして外部を検知する。</p> <p>⑤笑顔と漫画を結びつけて「おもしろい」と解釈する。</p> <p>⑥楽しいから笑うだけでなく、笑うから楽しいという側面もある。《答え》</p> <p>⑦確認の実験を行った。</p> <p>⑧笑顔は楽しいものを見いだす能力を高めるという結果が出た。</p> <p>⑨笑顔は魔法であり宝物であるから、大切にしたい。《筆者の主張》</p> </div>		

<p>3 本時を振り返り、次時の学習内容を確認する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・要点をまとめることで、文章の内容がよく捉えられた。 	5分	<p>○本時の課題について、わかったこと、できるようになったこと、今後の課題等についてまとめるよう指示し、次回は、文章構成図を完成させることを伝える。</p>
---	----	---

<p><目標とする生徒の意識></p> <ul style="list-style-type: none"> ・「要点」とは、各段落の大事な内容を短くまとめた文のことなのだ。 ・題名に関わるキーワードや接続する語句に着目すると、大事なところがみつけやすい。 ・要点をまとめると、文章の内容がよくわかるようになる。 ・要点のまとめ方が分かったから、他の文章でもまたやってみたい。

指導と評価の計画 国語科 1年 題材名「笑顔という魔法」(全4時間計画)

目標	説明的文章において、指示する語句や接続する語句に着目して構成を捉えたり、題名と関わるキーワードに着目して要点や要旨をまとめたりして、筆者のものの見方や考え方について自分の考えをもつ。				
評価規準	<p>【関】 題名に着目しながら筆者のものの見方や考え方を読み取り、自分の考えをもとうとしている。</p> <p>【読】 題名と関わるキーワードに着目して要約したり要旨をまとめたりして、筆者の考えを的確に捉えている。</p> <p>【言】 指示する語句と接続する語句の役割、意見と根拠など情報と情報との関係について理解を深めている。</p>				
過程	時間	ねらい・課題	学習活動	振り返り(意識)	評価項目(方法・観点)
つかむ	1	<p>◎題名に着目して本文を通読し、学習の見通しをもつ。</p> <p>題名をもとにして、構成の大体をとらえよう。</p>	<p>○題名の役割を考える。</p> <p>○題名から内容への問いを立てる。</p> <p>○題名のキーワードを探しながら本文を通読し、題名と内容との関わりについて考える。</p>	<p>☆題名の「笑顔」や、「笑う」など関連する語句がたくさん出てきた。「魔法」は最後の段落で出てきた。</p> <p>☆題名は、文章全体を短くまとめたものなのだな。</p> <p>☆「笑顔」が「魔法」だというのはどういうことなのか、これから詳しく読み取ってみたい。</p>	<p>【関】 題名のキーワードをもとに、内容の大体を捉えようとしている。(ノートの記述、発言)</p> <p>★学習用語「題名」</p>
		筆者はどんな思いを込めて、「笑顔という魔法」という題名をつけたのだろうか。			
追究する	1(本時)	<p>◎題名に関わるキーワードや接続する語句に着目して、要点をまとめることができる。</p> <p>題名に関わるキーワードや接続する語句に着目して、各段落の要点をまとめよう。</p>	<p>○要点のまとめ方を確認する。</p> <p>○段落ごとに要点をまとめ、グループやクラス全体で検討し合う。</p>	<p>☆「要点」とは、各段落の大事な内容を短くまとめた文のことなのだな。</p> <p>☆題名に関わるキーワードや接続する語句に着目すると、大事なところがみつけやすい。</p> <p>☆要点をまとめたことで、文章全体の流れがつかめたよ。</p>	<p>【読】 題名に関わるキーワードや接続する語句に着目して要点をまとめている。(ノートの記述、発言)</p> <p>★学習用語「要点」「接続する語句」</p>
		<p>◎段落相互の関係をとらえ、文章構成図にまとめることができる。</p> <p>文章全体を文章構成図にまとめよう。</p>	<p>○指示する語句、接続する語句、前時にまとめた要点をもとに、文章構成図をまとめ、グループやクラス全体で検討し合う。</p>	<p>☆指示する語句や接続する語句に着目すると、段落同士の関係がつかみやすくなるのだな。</p> <p>☆文章構成図にまとめたことによって、よく分からなかったこの文章の全体の組み立てが分かりやすくなった。別の説明文でも挑戦してみたい。</p>	<p>【言】 情報と情報、段落相互の関係を捉え、文章構成図にまとめている。(ノートの記述、発言)</p> <p>★学習用語「文章構成図」「指示する語句」「問いと答え」</p>
まとめる	1	<p>◎筆者のものの見方や考え方について、自分の考えをまとめることができる。</p> <p>題名について自分の考えをまとめて伝え合おう。</p>	<p>○前時の文章構成図をもとにして要旨をまとめる。</p> <p>○「魔法」という言葉を使った意図を話し合う。</p> <p>○題名についての自分の考えをまとめ、グループやクラス全体で伝え合う。</p>	<p>☆笑顔は楽しい気持ちにさせる「魔法」であり、ヒトだけに備わった「宝物」だから大切にしてほしいと筆者は考えているのだな。</p> <p>☆筆者のこの題名に込めた思いを考えることができた。別の文章を読む時にも、題名に着目したいと思う。</p>	<p>【読】 筆者の主張を捉え、自分の考えを分かりやすくまとめている。(ノートの記述、発言)</p> <p>★学習用語「要旨」</p>