

# 国語科学習指導案

単元名「話し合って考えを広げよう パネルディスカッションをする」

## I 単元構想

### 1 目標（指導目標）

群馬県の魅力についてパネルディスカッションをする活動を通して、資料を用いて集めた情報を根拠として自分の考えをもち、相手の立場や考えを尊重しながら発言を比較、検討して自分の考えを広げる。

2 本単元における言語活動 「群馬の魅力」について討論し、考えたことを新聞に投書する。

### 3 身に付けさせたい資質・能力及び生徒の実態

	身に付けさせたい資質・能力	生徒の実態
国語への 関心・意欲・態度	・「群馬県の魅力」というテーマについて、様々な情報を集め、整理しながら自分の考えを広げようとしている。	・2年1学期には、修学旅行の行き先についてのプレゼンテーションを行い、友だちの意見を聞くことで他の考え方にも気付くことができた。
思考力・判断力・表現 力等	・複数の情報の中からより説得力のある根拠について自分の考えをまとめ、相手に分かりやすく話している。 〔話すこと・聞くこと（1）イ〕 ・相手や目的に沿って討論を深め、それぞれの立場の意見を比較・検討しながら、自分の考えを広げている。 〔話すこと・聞くこと（1）オ〕	・2年1学期には、職業ガイドを作る活動を行い、複数の図書から集めた情報をグループで比較して、正しい情報を吟味することができた。 ・2年1学期のプレゼンテーションでは、意見を効果的に伝えるために、時間配分や役割分担を工夫して発表し、お互いの意見を聞くことができた。
言語についての 知識・理解・技能	・相手や目的に応じた話の仕方や展開があることを知り、その違いについて理解している。 〔伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項（1）イ（オ）〕	・自分が伝えたい内容について、伝える相手や目的に合わせて、表現の仕方や構成、言葉の使い方を工夫しながら話すことは難しい生徒が多い。

### 4 単元計画（全6時間計画、□は本時）

過程	時間	主な学習活動	評価の観点		
			関	話聞	言
つかむ	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>・パネルディスカッションの方法や目的を理解し、学習の見通しをもつ。</li> <li>・群馬県の魅力について、6つの立場（自然、温泉、世界遺産、食文化、伝統文化、人情）に基づき、グループを編成する。</li> </ul> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-top: 5px;">                     課題 群馬県の魅力についてパネルディスカッションをしよう。                 </div>		○	
追究する	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自分たちの立場からは、どんな意見があるかを考える。</li> <li>・新聞や群馬県の広報誌、図書等から、自分たちの意見の根拠となる情報を選び、情報カードに記録する。</li> </ul>		○	
	□3	<ul style="list-style-type: none"> <li>・第2時で収集した情報について、パネルディスカッションをする際に効果的な情報をグループごとに検討し、情報を選択する。</li> </ul>		○	
	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>・第3時に選んだ情報を基にして、自分たちの立場の意見をまとめる。</li> <li>・自分たちの意見に対する反論を予想し、対策を考える。</li> </ul>			○
まとめる	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>・パネルディスカッションを行い、役割を分担して進行する。</li> <li>・立場の違いを明確にししながら、意見を発表したり、質問したりする。</li> </ul>		○	
	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>・パネルディスカッションの討論の内容や、進行の仕方について振り返る。</li> <li>・<span style="border: 1px solid black; padding: 1px;">単元末に表れてほしい生徒の姿</span></li> <li>・パネルディスカッションをして、群馬県の魅力について色々な立場から考えたことで、新たな発見をしたり、より深く考えたりすることができた。</li> </ul>	○		

## II 本時の学習 (3 / 6)

### 1 ねらい

複数の資料から集めた情報について、根拠の明確性や説得力を検討し、相手や目的に沿ってパネルディスカッションに必要な情報を選択する。

### 2 展開

主な学習活動 ☆生徒の意識	指導上の留意点及び 支援・評価	時間
<p>1 本時では、前時で集めた情報をグループで持ち寄り、クラスの友だちに群馬県の魅力を伝えるためにふさわしい情報は何かを考えることを知る。</p> <p>☆自分たちは、群馬県の自然について調べていたな。 ☆実際のパネルディスカッションで伝えるためには、時間を考えて情報を絞る必要があるな。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>〈めあて〉 パネルディスカッションにふさわしい情報とは何かを考えよう。</p> </div>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・パネルディスカッションで伝える群馬県の魅力について、グループごとに決めた6つの立場を確認する。</li> <li>・本時では、パネルディスカッションを行うために、お互いの情報を比べ合うことにより、実際の発表で扱う情報を選ぶことを伝える。</li> </ul>	5
<p>2 前時で自分が集めた情報の中から、パネルディスカッションにふさわしいと考える情報を1つ選び、グループで発表し合う。</p> <p>☆どういう観点で情報を絞ったら、パネルディスカッションで使える情報を選べるかな。 ☆同じ立場でも、自分とは違った意見を知れたな。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・各テーブルにグループごとに集まり、着席させる。</li> <li>・情報を選ぶ観点を各自で考えさせながら、情報を選択させる。</li> <li>・情報カードをグループ内で回して読んで情報を共有し、ワークシートに要点をメモさせる。</li> </ul>	10
<p>3 グループで出し合った情報を、観点に基づいて比較する。</p> <p>☆この情報は、実際の数値がグラフで明記されているから、みんなになるほどと思ってもらえるな。 ☆この意見は、他の意見にはない「温泉」の魅力についての発見があるな。 ☆もう一度資料を読んで、内容を確認してみよう。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・「視覚的に伝わる情報はあるか。」「情報は新しいか。」「他の意見にはない長所があるか。」の3つの観点から、情報を評価させる。</li> <li>・あらかじめ自分が使用した新聞や広報誌、図書等のページを提示できるように準備させ、実際のページを見ながら比較するよう促す。</li> </ul>	10
<p>4 調べた情報について、パネルディスカッションに使える理由と使えない理由をまとめ、パネルディスカッションに使う情報をグループで2つ決める。</p> <p>☆それぞれの四季の中で見せる湖の美しい姿が写真から伝わるな。 ☆このデータは新しいけど、目的には合わないな。 ☆この山の写真は20年前の物で、山は昔から美しい存在だったので、情報の新鮮さや意外性はないな。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・パネルディスカッションの相手と目的に注意しながら、資料から得た情報の根拠の明確性や説得力を検討する。</li> </ul> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p><b>【評価項目】</b> 集めた情報の中から、相手と目的に合った情報を、理由を明確にして選択している。(ワークシートの記述)</p> </div>	20
<p>5 めあてに沿って本時を振り返り、「振り返りカード」に記入する。次時の活動を確認して学習の見通しをもつ。</p> <p>☆集めた情報を本を見ながら友だちと比べることで、どんな情報がパネルディスカッションにふさわしいかを考えることができたな。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p><b>〈振り返りの姿〉</b> ☆クラスみんなに群馬県の魅力を伝えるためには、絵や写真、新しい情報、長所のある情報の中から、目的や相手に合わせて情報を選ぶことが大切なのだ。</p> </div>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・パネルディスカッションにふさわしい情報とは何かを記述させる。</li> <li>・目的や相手に応じて、必要な情報を選ぶことの重要性に気づかせる。</li> <li>・次時では、反論を予想して、パネルディスカッションの進行計画を立てることを伝える。</li> </ul>	5