

社会科学学習指導案

1 単元名 わたしたちの願いと政治のはたらき

2 考察

(1)教材観

①学習内容：現行の学習指導要領上の位置づけ

- ・本単元は、学習指導要領第6学年の目標(2)「日常生活における政治の働きと我が国の政治の考え方及び我が国と関係の深い生活や国際社会における我が国の役割を理解できるようにし、平和を願う日本人として世界の国々の人々と共に生きていくことが大切であることを自覚できるようにする。」に関する内容(2)ア「国民生活には地方公共団体や国の政治の働きが反映していること。」に基づいて設定した。

②主な伸ばしたい資質・能力

- ・地方公共団体の政治の働きなどについて関心をもち、意欲的に調べ追究する態度。
- ・町や県による地域の開発などについて追究し、国民生活の安定と向上を図ろうとする地方公共団体の政治の働きについて、調べたことや考えたことを表現する力。
- ・〇〇町公民館や〇〇町の予算、議会の様子、政策の実施までの過程などに関する資料や絵図から、課題解決に必要な情報を適切に読み取る技能。
- ・日常の生活が豊かなものになったり、人々の願いが実現したりするには地方公共団体の政治の働きが反映していることを理解する力。

③そのために必要な指導・学習活動

- ・〇〇町中央公民館の写真や総費用がわかる資料などを見て、疑問に思ったところや調べたいことなどを話し合い、それを基に単元の課題を設定する。
- ・解決の見通しがもてるように、議会の様子や町の予算の収入・支出などの資料から追究内容や方法を話し合い、学習計画を立てる。
- ・単元の課題を解決するために、「〇〇が作られた理由」、「予算」、「作るまでの過程」の観点から追究をする。
- ・単位時間ごとに学習してきたことを基に単元の課題の結論について話し合い、まとめる。

④今後の学習の活用

- ・国民と国会(立法)、内閣(行政)、裁判所(司法)との関わりなどの事象から、国民生活には国の政治の働きも反映していることを理解する学習へと発展していく。

(2)児童の実態及び指導方針(計〇名)

①既習の学習内容や活動

- ・「日本の新しい国づくり」の学習では、戦後直後の東京と1964年の東京オリンピックの写真などを比べて気づいたことや疑問に思ったことなどを基に「どのようにしてわずか19年で日本は復興したのだろうか」という単元の課題を立て、戦後の人々の生活や改革、国際社会への復帰などについて追究し、解決してきた。そして、戦後日本は民主化を進め平和な国を目指してきたことを理解してきた。

②児童の実態

- <関> これまでの歴史の学習では、導入の段階で自らの言葉で単元の課題を立ててきた。そのことにより課題を解決しようと意欲的に追究できる児童が多い。また、学習計画を立てたことで、次時の見通しがもて、振り返りの場面では「〇〇についても調べたい」などの意欲的な発言も見られた。
- <技> 教科書や資料集から課題を解決するために必要な情報を読み取ってきた。調べる際には、単元の課題を常に板書し意識させてきたことで必要な情報を正確に読み取れる児童が多くなってきている。
- <考> 読み取った情報を事実として全体で共有した後、「なぜそのようなことを行ったのか」などと発問し考える時間を設けてきた。以前に比べ考えられるようになってきたが苦手としている児童もいる。
- <知> 終戦後、日本は新しい国づくりとして、三大原理に基づく新たな日本国憲法を公布・施行し、今日に至るまで続いてきていることを学習してきた。しかし、主権者は国民であるということを知識として理解しているが実感している児童はほとんどいない。また、「政治」という言葉はこれまでの歴史の学習で何度も既出しているため聞き慣れているが、具体的な意味の

理解もできていない。

③指導方針

【「つかむ」過程】

- ・児童の学習への意欲が高まるように、〇〇町中央公民館の建設やそれらに関わる資料などを取り上げる。
- ・〇〇町中央公民館建設にかかった費用などの資料を提示し、疑問や調べたいことを伝えあい、それを基に単元の課題を立てる活動を設定する。
- ・町議会の様子や町の予算などの資料を基に予想し、それを基に調べる観点を話し合う活動を設定する。

【「追究する」過程】

- ・地方公共団体の取組を多面的に調べられるように、観点毎に追究する活動を設定する。
 <作られた理由>…〇〇町の公民館の築年数と耐用年数、〇〇町の基本方針「芸術文化の振興」
 <予算>…〇〇町の予算
 <作るまでの過程>…〇〇町中央公民館建設までの年表

【「まとめる」過程】

- ・公民館とはどういったものか、どんな役割を果たしているのかを話し合い、単元の課題の結論を出せるように〇〇町の政策や予算などを関連付ける活動を設定する。
- ・政治は人々の願いの実現のために行われていることを実感できるように、〇〇町が行うさまざまな政策を調べる活動を設定する。

3 単元の目標

- ・日常生活における政治の働きと地方公共団体の取組について関心をもち、意欲的に調べることを通して、地方公共団体の取組を考えることができる。
- ・日常生活における政治の働きと地方公共団体の取組について、単元の課題や学習計画を考え表現し、調べたことをもとに、国民生活と政治の関連について考え、表現することができる。
- ・日常生活における政治の働きと地方公共団体の取組について、社会的事象を具体的に調査するとともに、地図や年表などの基礎的資料を効果的に活用して具体的に調べ、調べたことや考えたことを目的に応じた方法で分かりやすくまとめることができる。
- ・地方公共団体の取組は、人々の願いをもとに国民生活の安定と向上を図る大切な働きをしていること、民主政治は日本国憲法の基本的な考え方に基づいていることを理解することができる。

4 評価規準

社会的事象についての 関心・意欲・態度	社会的事象についての 思考・判断・表現	観察・資料活用の技能	社会的事象についての 知識・理解
日常生活における政治の働きと地方公共団体の取組について関心をもち、意欲的に調べることを通して、地方公共団体の取組を考えようとしている。	日常生活における政治の働きと地方公共団体の取組について、単元の課題や学習計画を考え表現し、調べたことをもとに、国民生活と政治の関連について考え、表現している。	日常生活における政治の働きと地方公共団体の取組について、社会的事象を具体的に調査するとともに、地図や年表などの基礎的資料を効果的に活用して具体的に調べ、調べたことを目的に応じた方法で分かりやすくまとめている。	地方公共団体の取組は、人々の願いをもとに国民生活の安定と向上を図る大切な働きをしていること、民主政治は日本国憲法の基本的な考え方に基づいていることを理解している。

5 指導計画（全7時間予定）

学習過程	時	○ねらい ・学習活動	指導上の留意点	評価の観点			
				関	考	技	知
つかむ	1 本時	<ul style="list-style-type: none"> ・〇〇〇町中央公民館の写真や総費用などの資料を手がかりに、地方公共団体の取組について疑問や調べたいことを話し合うことを通して、単元の課題をたてることができるようにする。 ・中央公民館が作られたことについての疑問や調べたいことを話し合い、単元の課題をたてる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・中央公民館が作られたことについての疑問や考えたいことを考えられるように、公民館の写真や総費用などの資料を提示する。 ・資料から考えた疑問に思ったことや調べてみたいことなどを発表させ、児童の言葉を基に単元の課題を設定する。 	○		○	

		単元の課題 どのようにして、みんなにとって便利な中央公民館が建てられたのだろう。				
	2	○中央公民館が建てられた理由を予想し合うことを通して、学習計画を立てられるようにする。 ・町議会の写真や、町の予算の円グラフなどの資料から、調べていく観点を決めて、学習の計画を立てる。	・単元の課題を解決するための学習計画を考えられるように、公民館建設までの年表、町議会の写真、町の予算、各公民館の築年数の資料から予想をし、調べる観点を決めさせる。			○ ○
追究する	3	○中央公民館が作られた理由について調べることを通して、地方公共団体の取組は、町の人々の願いや、地域の人々の交流、町の活性化などのために行われていることを理解させる。 ・〇〇町の公民館の築年数と耐用年数や、〇〇町の方針などを調べ、新たな公民館が建設された理由について考える。	【調べる観点】 ＜作られた理由＞…公民館の築年数と耐用年数、〇〇町の基本方針「芸術文化の振興」 ・なぜ町の中心に新しい公民館が建設されたのかを考える場を設定する。			○ ○
	4	○〇〇町の予算（収入・支出）について調べることを通して、予算には税金が使われていることや町の人々の暮らしをより豊かなものにするために使われていること、国や県の補助などを受けていることなどを理解させる。	＜予算＞…〇〇町の予算（収入・支出） ・税金と自分たちの生活とのかかわりについて考える場を設定する。			○ ○
	5	○中央公民館が建設されるまでの流れについて調べることを通して、計画が実施されるまでに議会で話し合いをすることや議会で話し合う代表者を選挙によって選ぶことで政治に参加していることを理解させる。 ・中央公民館が建設されるまで、どのような経緯で進んだのかを調べ、政治とのかかわりについて考える。	＜作るまでの過程＞…〇〇町中央公民館建設までの年表 ・町の人々がどのように政治に参加しているのか考える場を設定する。			○ ○
まとめる	6	○中央公民館建設について学習してきたことを基に、単元の課題との関連を総合的に考える活動を通して、地方公共団体の取組は、人々の願いの実現や地域の活性化のために行われていることを理解させる。 ・学習してきたことを基に、一人一人が課題に対する結論を考え、学級全体で話し合う。	・学習してきたことを整理できるように、相関図にまとめる活動を設定させる。			○ ○
	7	○〇〇町が行うさまざまな政策を調べることを通して、政治は人々の願いの実現のために行われていることを深く理解させる。 ・〇〇町が行っているさまざまな政策を〇〇町HPを使って調べる。	・さまざまな政策が行われていることを理解できるように、〇〇町HPを調べさせる。			○ ○

6 本時の展開（1／7）

(1) ねらい ○〇町中央公民館の写真や総費用などの資料などを基に、疑問や調べたいことを話し合い、単元の課題を立てる活動を通して、地方公共団体の取組について追及する意欲を

もてるようにする。

(2) 授業改善の視点 中央公民館にかかわる3つの資料(全景写真・かかった費用・年表)を提示し学級全体で気づきを共有したことは、一人一人が疑問を見いだすために有効であろう。

(3) 人権教育の視点 実践力:資料から感じる気づいたことや疑問は、一人一人違うことに気づき、友達の意見を大切にすることができる。

(4) 準備 ワークシート ○○町中央公民館の建設前と後の写真 総費用のグラフ 中央公民館建設までの年表

(5) 展開

学習活動 ・予想される児童の反応	時間	指導上の留意点及び支援・評価 (◎努力を要する児童への支援 ◇評価)
1, 本時のめあてをつかむ。 ・○○町役場の隣の写真だから、きっと中央公民館の写真だな。 ・習い事で使っているよ。 ・新しい単元の課題をたてるのだな。	5	・児童の興味・関心を高めるために、○○町中央公民館の建設前と後の写真を提示する。 ・児童や町の人々にとって公民館が、便利であるもの、必要であるものと捉えられるように、「中央公民館を使ったことはありますか」と発問する。 ・社会科の学習における本時の位置付が、単元の課題の設定であることを確認する。 ・単元の課題を立てられるように、これまでの学習を振り返るよう促す。
— めあて — (中央公民館にかかわる資料を見て、気づいたことや疑問に思ったことを話し合い) 単元の課題をたてよう		
2, 一人一人が、○○町中央公民館に関わる資料を基に、疑問や調べたいことを考える。 ・公民館を作るのに15億円もかかっているな。お金はどう用意したのかな。 ・公民館が建てられるまでに20年近くかかっている。 ・公民館はなぜ建てられたのだろう。 ・どんな部屋を作るのか誰が決めているのかな。	15	・中央公民館建設にかかった費用15億円がより高額であると捉えられるように、中野小のプール建設にかかった費用2億円と比較するよう促す。そして視覚的にもわかりやすいようにプールの写真7つ分も提示する。 ・疑問や調べたいことなどを記述できた児童には、賞賛の声かけをして、さらに調べてみたいことはないか問いかける。 ◎疑問や調べたいことなどが記述できない児童には、「お金はだれがだしているのだろう」などと問いかける。
3, 学級全体で、中央公民館が建てられるまでについての疑問や調べたいことの共有や焦点化を図る。 ・公民館を作るのにかかった費用はどこから出ているのだろう。 ・新しく公民館が作られた理由はいくつもあるのかな。 ・どのような流れで公民館が建てられることが決まったのだろう。	15	・中央公民館にかかわる資料を基に考えた疑問や調べたいことについて板書させる。 ・学級全体で疑問を共有するために、板書されていることを確認する。 ・板書された疑問や調べたいことを基に、似た内容を分類して可視化する。 ◇評価 中央公民館の建設にかかわることに着目して、疑問や調べたいことなどの問いを見出している。 <記述・発言>
4, 本時のまとめとして単元の課題を立て、一人一人が学習の振り返りをする。	10	・板書や児童の発言を基に、「単元の課題」を言葉としてまとめ、板書する。

単元の課題

どのようにして、みんなにとって便利な中央公民館が建てたのだろう。

・ 15億円も使っていたなんて驚いたな。なぜ中央公民館が新しく建てられたのか、はやく解決したいな。

・ 本時の振り返りとして、「本単元で何をしていくか」「特に興味・関心をもったこと」などを記述・発言させる。

7 板書計画

単元の課題をたてよう

中央公民館の
写真

大きい
便利

かかった費用

15億円3100万円

15億円
高い

年表

作るまでに20年

疑問や調べてみたいこと

- ・ お金はどこから出てるのか
- ・ だれがつくったのか
- ・ なぜ新しくしたのか
- ・ なぜこの場所に作ったのか
- ・ なぜ作ってほしいという声があがってから20年もかかったのか

どのようにして、みんなにとって便利な中央公民館が建てられたのだろう。