

# 社会科学学習指導案

## 【単元】長く続いた戦争と人々の暮らし「(2)ア(サ)・(シ), イ(ア)」

考察	知識及び技能	思考力, 判断力, 表現力等	学びに向かう力, 人間性等
育成を目指す資質能力	<ul style="list-style-type: none"> <li>中国との戦争や我が国に関わる第二次世界大戦の顛末や国内各地での国民への被害についての理解と, 各種基礎的な資料で調べ, まとめる技能</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>日中戦争や我が国に関わる第二次世界大戦について, その顛末と国内外の被害とを関連付けて我が国の国民生活に与えた影響を考えるとともに, 戦争に対する自らの考えを表現する力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>日中戦争や我が国に関わる第二次世界大戦について, 主体的に調べ, 問題を解決したり, 過去の出来事を基に現在及び将来の発展につなげようとしたりする態度と, 我が国の歴史や伝統を大切に国を愛する心情</li> </ul>
児童の実態	<ul style="list-style-type: none"> <li>縄文時代から大正時代までの, 我が国の歴史上の主な事象を基にした大まかな歴史や, 関連する先人の業績を理解している。</li> <li>資料から, 我が国の歴史上の主な事象や関連する先人の業績を読み取ったり, 文章や図にまとめたりすることができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>縄文時代から大正時代までの, 我が国の歴史上の主な事象と, 関連する先人の業績を関連付けて, 歴史の展開を文章で記述したり, 年表に表したことを説明したりすることができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>日中戦争や我が国に関わる第二次世界大戦について, 疑問や調べたいことをもち, 問題を主体的に追究してきた。</li> <li>戦争は遠い過去の出来事であると捉えており, 自分たちの生活に与えている影響に実感をもてていない。</li> </ul>
価値	<ul style="list-style-type: none"> <li>現在の我が国は, 国防や自衛隊の在り方についての議論がされながらも, 戦争によって国民の命や平和な国民生活が脅かされることなく過ごすことができる状態にある。しかし, 我が国も, かつて大きな戦争を経験し, 多くの被害を受けた。戦争被害に優劣を付けることはできないが, 特に世界で唯一被爆した経験は, グローバルな視点に立った際にも非常に大きな役割がある。終戦を迎え, 時が経つにつれ戦争経験者が少なくなる中で, 戦争という凄惨な出来事があったことを風化させることなく, 未来につなげていくことは, 平和の維持という視点からも極めて重要であり, 戦争を知らない世代の子どもたちが, 戦争が我が国や国民に与えた影響を考えることは, 苦難を乗り越えてきた過去の人々によって, 現在の生活が紡がれてきたことに気付き, 我が国を愛する心情を育むことにつながる。</li> <li>日中戦争の全面化や戦時体制への移行, アジア・太平洋地域において連合国と戦って敗れたこと, 空襲, 沖縄戦, 原爆の投下などで国民が大きな被害を受けたことを理解できる。</li> <li>地図や年表などの資料から, 戦争の顛末や広がりについて読み取り, 年表や図表に整理する技能を身に付けることができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>日中戦争や我が国に関わる第二次世界大戦について, その顛末と国内外の被害との関連を考えることで, 戦争の長期化や拡大によって, 国民生活が戦争を中心にした戦時体制になったことを説明したり, それらを基に, 戦争に対する自らの考えを記述したり説明したりできる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>日中戦争や我が国に関わる第二次世界大戦の顛末を知ることで, 現在の自分達の生活が, 過去の人々が苦難を乗り越えたことによって形づくられてきたことを実感できる。</li> <li>我が国の歴史や伝統を大切に国を愛する心情を育める。</li> </ul>
見方・考え方	<p>日中戦争や我が国に関わる第二次世界大戦について, 戦争の顛末, 被害の広がり, 国民生活の様子に着目して捉え, 戦争の顛末と被害の広がりを関連付けたり総合したりして, 戦争が国民生活に与えた影響を考えること。</p>		
今後の学習	<p>6年「新しい日本, 平和な日本へ」で, 戦後我が国は, 民主的な国家として出発し, 国民生活を向上させ, 国際社会において重要な役割を果たしてきたことを捉え, 歴史を学ぶ意味を考える学習へと発展していく。</p>		

指導と評価の計画

目標	中国との戦争や我が国に関わる第二次世界大戦について調べ、当時の国民生活に与えた影響を考え、国民が大きな被害を受けたことを理解する。			
評価 規準	(①知・技)中国との戦争や太平洋戦争によって国内外に大きな被害を及ぼしたことを理解している。 中国との戦争や太平洋戦争、国内の様子等の絵図・年表・文章資料等を活用し、情報を読み取ったり、まとめたりしている。 (②思・判・表)中国との戦争や太平洋戦争の様子と当時の国民生活の様子について、学習問題を見いだしたり、戦争と日本国内の様子とを結び付けたりして考え、表現している。 (③主体的態度)中国との戦争や太平洋戦争について関心を持ち、予想や学習計画を考え、主体的に調べようとしている。			
過程	時間	学習活動	指導上の留意点 評価項目<評価方法(観点)>※太字は「記録に残す評価」	
つかむ	1	○我が国の戦争について知っていることを発表し、資料を基に、疑問や調べたいことを考え、学習問題、学習計画を立てる。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;">           学習問題            15年にわたる戦争は、人々にどのような影響をあたえたか。         </div> <調べる観点> ・長く続いた戦争 ・戦時下の人々の生活 ・日本の被害と戦争の終わり	○日中戦争や太平洋戦争の様子や当時の我が国の国民生活について疑問や調べたいことをもてるように、年表や戦前と戦後の広島市の風景や、人々の生活に関わる写真を用意する。	◇既有知識や資料から読み取ったことを基に、被害の様子や当時の国民生活について疑問や調べたいことをもち学習問題に対する予想や、調べる内容を記述している。 <学習シート②③>
	1	○長く続いた戦争について調べ、その広がりについて話し合う。	○戦争の拡大と被害の広がりに関連付けられるように、戦争の経緯や結果を整理する地図を用意する。	◇長く続いた戦争によって、国内外に戦争が拡大したことを記述している。 <学習シート①>
	1	○戦時下の人々の生活について調べ、その様子を話し合う。(本時)	○戦争と国民生活の様子とを関連付けて、戦時下の人々の生活を整理する学習シートを用意する。	◇国民生活の全てが戦争を中心としたものになっていたことを記述している。 <学習シート①>
・ま と め る	1	○空襲や原爆投下などによる我が国の被害について調べ、戦争の終焉について話し合う。	○国民が直接被害を受けたことを見いだせるように、戦場となった場所、空襲や原爆投下があった場所を記す地図を用意する。	◇日本各地で、国民が直接被害を受け、戦争が終わったことを記述している。 <学習シート①>
	1	○学習問題の答えを出す。	○追究してきたことを総合し、戦争が人々に与えた影響を考えられるように、各自で定めた視点ごとに追究してきたことを整理する学習シートを用意する。	◇戦争がもたらす被害の大きさや凄惨さについて記述している。 <学習シート②>

## 本時の学習（3／5時間目）

ねらい 戦時下の人々の生活について調べ、その様子を話し合うことを通して、国民生活が戦時体制にあったことを理解する。  
 評価項目 国民生活の全てが戦争を中心としたものになっていたことを記述している。

<学習シート①>

学習活動と子どもの意識	指導上の留意点
<p><b>1 本時のめあてをつかむ。</b></p> <p>・戦争中は、軍隊の人たちは戦地で戦っているけれど、一般の人たちはどのようなくらしをしていたのかな。  <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">(問題意識)</span></p> <p>めあて：戦争が続く中で、人々はどのような生活をしていただろう。</p>	<p>○戦時下の人々の生活を明らかにするという本時の問題意識をもてるように、学習計画を見直すよう促し、本時で解決したい内容を問いかける。</p>
<p><b>2 戦時下の人々の生活の様子を話し合う。</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・Aさんの食べ物が自由に買えず、配給制だったという内容はぼくと同じだな。</li> <li>・Aさんの言っている天気予報が制限されていたことは、ぼくは調べていなかったな。天気が作戦を立てるのに使われていて、人々に知らされていなかったなんて、今では考えられないな。</li> <li>・学校の様子を見ると、制服を着て制帽をかぶった子どもが、銃を持って整列している。なんだか軍隊の訓練みたいだね。</li> <li>・子どもでも戦争に関わることをしていると思うから、工場で働く女子生徒の写真のことで、前に見ていた学校で軍隊の訓練をしているような様子を合わせてAさんに伝えてみよう。</li> <li>・そうだよね。集団疎開も戦争のために子どもが親元を離れて生活している。しかも、疎開先での食事は量が少なかったことが表から分かるね。たくさんの我慢がありそうだね。</li> <li>・まちの中にある「日本人ならぜいたくは出来ない筈だ！」なんて看板があるのも、「戦争に協力しろ」「戦争のために我慢しろ」と全体に呼びかけている感じがするね。</li> <li>・つまり、人々の生活はどれも「戦争のため」とか「戦争を中心に」と言えそうだね。</li> </ul> <p>・一般の人も戦争が一番大事なものとされていたのだな。人々のくらし全てが戦争のためのものになっていたことがわかったよ。  <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">(問題解決をした意識)</span></p> <p><b>3 本時の学習の振り返りをする。</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ぼくたちと同じくらいの年齢の子も戦争のために訓練や仕事をしていて驚いたな。今の自分達の生活は、とても恵まれているのだな。</li> </ul>	<p>○子どもたちが、戦時下の人々の生活について、興味や関心に応じて事前に調べてきたことを補完・修正できるように、ロイロノートの共有機能を使って、自他の調べてきた事実を比較するよう促す。</p> <p>○戦時下の人々の生活の様子をそれぞれ比較し、共通点を見いだせるように、個々で調べた人々の生活の様子を、グループごとに1枚の学習シートにまとめるよう促す。</p> <p>○子どもたちが、戦時下の人々の生活について考えたことをまとめられるように、ロイロノートの資料箱に用意した、思考ツールやフリースペースのある学習シートの中から、使いたい物をグループごとに選択してまとめるよう促す。</p> <p>○子どもたちがもっている考えが、他者に伝わりやすくなり、戦時下の人々の生活に対する考えを深められるように、教師がファシリテーターとなり、言葉の意味、考えの根拠や理由などを問い返しながら机間指導を行う。</p> <p>○話合った内容を整理できるように、自ら見いだした本時のまとめを記述し、ロイロノートの提出箱に提出するよう促す。</p> <p>○本時の学びに対する、クラス全体の納得解を見いだせるように、提出した自他のまとめをロイロノートの共有機能を使って比較し、それぞれの共通点から、クラス全体のまとめをする。</p> <p>○本時の学習の成果を実感できるように「わかったこと」、「驚いたこと」という視点で振り返りを記述し、ロイロノートの提出箱に提出するよう促す。</p>