

社会科学習指導案

1 単元名 世界各地の人々の生活と環境（世界のさまざまな地域）

2 考察

(1) 教材観

①学習内容：

地理的分野 B 世界の様々な地域 (1) 世界各地の人々の生活と環境

場所や人間と自然環境との相互依存関係などに着目して、課題を追究したり解決したりする活動を通して、次の事項を身に付けることができるよう指導する。

ア 次のような知識を身に付けること。

(ア) 人々の生活は、その生活が営まれる場所の自然及び社会的条件から影響を受けたり、その場所の自然及び社会的条件に影響を与えたりすることを理解すること。

(イ) 世界各地における人々の生活やその変容を基に、世界の人々の生活や環境の多様性を理解すること。その際、世界の主な宗教の分布についても理解すること。

イ 次のような思考力、判断力、表現力等を身に付けること。

(ア) 世界各地における人々の生活の特色やその変容の理由を、その生活が営まれる場所の自然及び社会的条件などに着目して多面的・多角的に考察し、表現すること。

②必要な指導・学習活動

- ・世界各地の写真から、世界のどの地域での生活なのかを予想させ、世界各地の生活や環境の多様性に関心をもたせ、単元を貫く問いを設定する。
- ・気候帯ごとの雨温図を読み取ることによって、各気候帯の特色を理解する。
- ・様々な気候のもとで生活している人々の写真から、気候に応じた生活の工夫を考える。
- ・気候や宗教、文化などが人々の生活に影響を与えていることを理解する。
- ・気候や環境の違いが衣食住の違いと関係していることを理解する。
- ・世界の宗教の分布図から世界に広がる宗教の特色をつかみ、生活との関係を考える。
- ・今まで学習してきた世界各地の生活の工夫や特色をもとに、単元の問いについて自分の考えをまとめる。

③今後の学習への活用

- ・「世界の諸地域」の学習で、本単元で学習した生活の工夫や自然環境の特色についての知識を生かし、各州の特色を理解していく。
- ・「世界の諸地域」の学習で、世界の各州において地域で見られる地球的課題の要因や影響を、州という地域の広がりや地域内の結び付きなどに着目して、それらの地域的特色と関連付けて多面的・多角的に考察し、理解を深めていく。

3 単元の目標

世界各地における人々の生活のようすとその変容について、自然および社会的条件と関連付けて考察することを通して、世界の人々の生活の工夫や環境の多様性を理解する。

4 指導計画（別紙参照）

5 本時の展開（4 / 10）

(1) 目標

複数の資料から乾燥した地域で暮らす人々の生活の特色を多面的にとらえ、自然環境や社会的条件に応じた生活の工夫の理由や他地域との違いを考えることができる。

(2) 準備

中学生の地理・地図帳（帝国書院）、ビジュアル地理（とうほう）、写真資料（帝国書院HP、「気候帯でみる！自然環境 乾燥帯」（少年写真新聞社）、「さがし絵で発見！世界の国ぐに サウジアラビア」（あすなる書房）、「目で見ると世界の国々 サウジアラビア」（国土社）より）、パソコン

(3) 展 開

展 開		◎評価項目に対する補足的な支援																
学習活動と予想される生徒の反応	時間	指導上の留意点及び支援・評価																
<p>1 本時の課題をつかむ。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・気温が高くて降水量が少ない場所で生活しているのだろうか。 ・水がなくて困っているのではないか。 ・食べるものはどのようなものを食べているのだろうか。 	10	<ul style="list-style-type: none"> ○乾燥した地域での生活の様子を予想させ、乾燥した地域の暮らしに関心をもたせる。 ○サウジアラビアの雨温図を提示し、乾燥した地域の気候の特徴をつかませる。 ○降水量が極めて少ない中で生活を営んでいることに疑問をもたせ、意欲的に課題の追究が行えるようにする。 																
<p>乾燥した地域では、どのような生活の工夫を行っているのだろうか。</p>																		
<p>2 教科書や資料集、写真資料などから乾燥している地域の生活の特色を調べ、表にまとめる。</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th></th> <th>衣</th> <th>食</th> <th>住</th> <th>その他</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>特色</td> <td>長袖を着ている</td> <td>パンが主食 やしの実をよく食べる</td> <td>日干しレンガを使う</td> <td>オアシスや地下水を使う</td> </tr> <tr> <td>理由</td> <td>強い日差しをさえぎるため 宗教の影響</td> <td>乾燥に強いため</td> <td>密閉性が高いから</td> <td>水が得られる場所が限られているから</td> </tr> </tbody> </table>		衣	食	住	その他	特色	長袖を着ている	パンが主食 やしの実をよく食べる	日干しレンガを使う	オアシスや地下水を使う	理由	強い日差しをさえぎるため 宗教の影響	乾燥に強いため	密閉性が高いから	水が得られる場所が限られているから	15	<ul style="list-style-type: none"> ○教科書や資料集、教師が用意した写真資料などから、乾燥した地域の特色を表すものを探させて、その特色を衣・食・住・その他の視点ごとにマトリックス図にまとめさせる。 ◎既習の地域の写真や資料とも比較・関連させながら、乾燥している地域ならではの特色をまとめさせる。 ○特色が見られる理由を視点ごとに考えさせ、乾燥している地域の特色を理解させる。 	
	衣	食	住	その他														
特色	長袖を着ている	パンが主食 やしの実をよく食べる	日干しレンガを使う	オアシスや地下水を使う														
理由	強い日差しをさえぎるため 宗教の影響	乾燥に強いため	密閉性が高いから	水が得られる場所が限られているから														
<p>3 個人でまとめたことをクラスメイトに伝え、情報の共有をする。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・水を得るために、色々な工夫をしているのだな。 ・熱帯とは違い、宗教による影響も大きいのだな。 	10	<ul style="list-style-type: none"> ○調べてまとめたことをペアで意見交流させることで、自分では気付かなかった特色に気付かせ、考えを深められるようにする。また、数名の生徒に板書をさせ、調べた内容の共有化を図る。 ○地下水の利用については、課題があることにも触れ、人間の生活と環境には密接な関係があることにも気付けるようにする。 																
<p>4 乾燥している地域の生活の工夫を自分の言葉でまとめる。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・強い日差しに対応するために長袖を着ることや密閉性の高い日干しレンガの家を建てること、地下水を農業に使う技術を活用するなどの工夫をしている。 ・遊牧をする人が減少し、定住化が進むなどの生活の変化も進んでいる。 ・豚肉を食べないことや女性は肌を見せないなど、イスラム教の影響による生活習慣が根付いている。 	10	<ul style="list-style-type: none"> ○本時で調べたことや前時までの学習で得た知識を活用したり、比較・関連させながら乾燥している地域の生活の工夫をまとめさせる。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>【思】乾燥している地域に暮らす人々の生活の特色を捉え、生活の工夫や他地域との違いを自分の言葉でまとめることができる。(ワークシート)</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> ◎表現することが苦手な生徒には、積極的に机間支援をし、既習した地域でのまとめ方を思い出させたり、考えていることを確認したりしながら表現させる。 																
<p>5 本時の振り返りをする。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・乾燥という厳しい環境の中でも人々は工夫をしながら生活していることがわかった。 ・乾燥した地域の生活の特色には宗教の影響によるものがあることを知った。 	5	<ul style="list-style-type: none"> ○世界各地の人々が、自然環境や社会的条件に対応しながら様々な工夫をして生活していることを確認するとともに、他の地域の学習も意欲的に取り組めるように本時の学習の様子を賞賛する。 																

<p><目標とする生徒の意識></p> <ul style="list-style-type: none"> ・乾燥した地域では、強い日差しに対応するために風通しの良い長袖を着たり、水を得るために技術を活用したりするなど、厳しい環境でも様々な生活の工夫を行っているのだな。 ・他の地域と同じように自然環境に応じた様々な特色があるけど、乾燥している地域では、宗教の影響による様々な特色もあるのだな。他の地域では、どのような特色があるのかな。
--

指導と評価の計画 社会 1年 単元名「世界各地の人々の生活と環境」(全10時間計画)

目標	世界各地における人々の生活のようすとその変容について、自然および社会的条件と関連付けて考察することを通して、世界の人々の生活の工夫や環境の多様性を理解する。				
評価規準	<p>【関】世界各地の人々の生活と環境の多様性について関心をもち、意欲的に追究しようとしている。</p> <p>【思】世界各地の人々の生活と環境の多様性を、自然及び社会的条件から生活の様子と変容をもとに多面的・多角的に考察している。</p> <p>【技】世界各地の人々の生活と環境の多様性に関する資料を適切に選択して読み取ったり、図表にまとめたりすることができる。</p> <p>【知】世界各地の人々の生活と環境の多様性について、自然および社会的条件と関連付けた生活とその変容を理解することができる。</p>				
過程	時間	ねらい・課題	学習活動	振り返り（意識）	評価項目（方法・観点）
つかむ	1	<p>◎世界各地の写真から、世界のどの地域での生活なのかを予想させることで、世界各地の生活や環境の多様性に関心をもたせる。</p> <p>写真を見て、世界のどの地域での生活なのかを予想しよう。</p>	<p>○世界各地の写真から、その写真がどの地域での生活なのかを予想する。</p> <p>○疑問に思ったことを発表し合い、単元の課題を設定する。</p>	<p>☆同じ地球に住む人たちの中でも、その生活は違うのだな。</p> <p>☆なぜ場所によって生活の違いがあるのかな。</p> <p>☆気候が違うから、気候に応じて住居や衣服を変えなければならないんじゃないかな。</p>	<p>【関】世界各地の生活や環境の多様性に関心をもち、意欲的に追究しようとしている。</p> <p>(ワークシート、発言)</p>
	単元の課題：なぜ場所によって、生活様式に違いがあるのだろうか。				
追究する	1	<p>◎雨温図を読み取ることによって、気候の特色を理解させる。</p> <p>世界各地の気候には、どのような違いがあるのか。</p>	<p>○雨温図を読み取り、気候の特色をまとめる。</p>	<p>☆世界には様々な気候の地域があるのだな。</p> <p>☆それぞれの地域ではどのような生活をしているのだろうか。</p>	<p>【技】写真や雨温図を読み取り、気候の特色をまとめることができる。</p> <p>(ワークシート)</p>
	5	<p>◎熱帯、乾燥帯、温帯、亜寒帯、高山気候の地域の生活について、様々な資料から特色を読み取り、生活の工夫を考えさせる。</p> <p>各地の生活は、どのような生活の工夫を行っているのだろうか。</p>	<p>○雨温図や資料から、世界の様々な地域の特色について読み取る。</p> <p>○それぞれの地域の生活の工夫や他の気候帯との違い、その理由を考える。</p>	<p>☆暑い地域では、風通しのよい衣服を着たり、床を高くしたりするなどの工夫をして生活をしているのだな。</p> <p>☆乾燥した地域では、気候に応じた生活の工夫以外にも、宗教の影響による生活の工夫があるのだな。</p> <p>☆気候による影響だけではなく、宗教や歴史による影響もあるのだな。</p>	<p>【技】雨温図や資料から、気候に応じた生活の特色を読み取ることができる。</p> <p>(ワークシート)</p> <p>【思】世界各地の生活の工夫の理由や他地域との違いを考えることができる。</p> <p>(ワークシート、発言)</p>
			◎既習事項を生かし、気候や環境の違い	○世界各地の衣食住の特色や	☆気候に合わせて衣食住の工夫をしているのだな。

1	<p>が衣食住の違いと関係していることを理解させる。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content;">世界各地の主食や住居、衣服は自然環境とどのような関係があるのか。</div>	<p>時代を通じた変化について理解する。</p>	<p>☆他の地域と交流することによって、少しずつ生活の変化や他文化の浸透も進んでいるのだな。</p>	<p>や時代による変化を理解している。 (ワークシート、発言)</p>
1	<p>◎世界の宗教の分布図から世界に広がる宗教の特色をつかみ、生活との関係を理解させる。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content;">世界に広がる宗教にはどのような特色があり、生活とどのような関係があるのか。</div>	<p>○世界への宗教の広がりや世界各地の宗教と生活の関わりについて理解する。</p>	<p>☆地域によって宗教の広がりには違いがあるのだな。 ☆宗教ごとに、違った文化や習慣があり、人々の生活に影響を与えているのだな。</p>	<p>【知】世界の宗教の分布を資料から読み取り、宗教の特色や生活との関係を理解している。 (ワークシート、発言)</p>
まとめる	<p>◎今まで学習してきたことを生かして、単元課題について、自分の考えをまとめさせる。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content;">単元の課題について、学習してきたことをもとにしてまとめてみよう。</div>	<p>○単元の課題について自分で考えたことをまとめる。 ○単元の課題について、まとめたことをグループで交流する。</p>	<p>☆世界の各地では、それぞれの自然環境や文化、宗教などに応じて、衣食住や生活習慣の違いが見られる。また、環境や社会の様子に応じて工夫をしているのだな。 ☆地域同士のつながりが増えてきているので、各地域の生活も変化してきている。その中で、生活習慣や文化など昔からそれぞれの地域に根付いているものもあるんだな。</p>	<p>【思】世界の様々な地域の生活に場所によって違いがある理由を、既習事項を生かしながら考え、まとめている。 (ワークシート、発言)</p>