

## ICT活用促進プロジェクト 実践推進校の取組

### 導入

#### 学習活動の概要

1, 本時のめあてをつかむ

#### 使用機器・アプリ等

T：教師用タブレット  
ロイロノート  
S：生徒用タブレット

#### ICT活用のポイント 児童生徒の様子

・ロイロノートの画面配信を使用して生徒の端末に資料を提示することで、資料を見やすくした。

↓農業地域の農業産出額の内訳

地域	果実	畜産	水産	その他
全国	13.2%	27.6%	0.7%	35.7%
北海道	23.2%	0.4%	58.3%	9.2%
東北	32.3%	19.0%	14.1%	31.0%
関東	17.2%	41.2%	30.6%	7.4%
中部	26.6%	27.1%	14.5%	20.1%
近畿	26.6%	22.1%	17.2%	24.2%
中国・四国	19.4%	29.5%	15.5%	30.3%
九州	26.2%	7.2%	46.4%	10.4%

↓はくさいの収穫の様子



### 展開

#### 学習活動の概要

2, 日本の農業や漁業・林業について教科書やタブレットなどを活用して調べる

#### 使用機器・アプリ等

T：教師用タブレット  
ロイロノート（資料箱）  
S：生徒用タブレット

3, 学級全体での共有化や焦点化での活用はなし

#### ICT活用のポイント 児童生徒の様子

・めあてを解決するために必要な情報を追加資料としてロイロの資料箱に保存しておき、生徒に調べるよう促した。生徒は、追加資料をもとに漁業が日本全国でさかに行われていることや、農業なども高齢化の課題を抱えていることを読み取ることができた。

↓教科書にない追加資料



↓資料を調べている様子



### まとめ

#### 学習活動の概要

・本時のまとめをし、一人一人が学習の振り返りをする

#### 使用機器・アプリ等

T：教師用タブレット  
ロイロノート  
S：生徒用タブレット  
（スタディログ）

#### ICT活用のポイント 児童生徒の様子

・単元シート（スタディログ）に振り返りを記入させることで、学びの蓄積ができるようになる。

↓ふりかえりの場面



↓単元シート(スタディログ)

単元シート	単元	単元
単元名	日本の産業や資源の特色	
単元目標	日本の産業には、どのような特徴があるのだろうか。	
単元	農業	水産業
1	農産物や畜産物に関する知識を深め、その生産過程や流通について調べる。	水産物に関する知識を深め、その生産過程や流通について調べる。
2	日本の第一産業は、どのような産業なのか。その特徴や課題について調べる。	日本の水産業は、どのような産業なのか。その特徴や課題について調べる。