

社会科学学習指導案

1 単元 開国と江戸幕府の滅亡

2 単元設定の理由

(1) 教材観

①学習指導要領上の位置付け(身に付けることができるよう指導する事項)

[知識及び技能]

(1)ア(イ)開国とその影響について理解すること。

[思考力、判断力、表現力等]

(1)イ(ア)事象を相互に関連付けるなどして、近代の社会の変化の様子を多面的・多角的に考察し、表現すること。

(イ)近代の日本と世界を大観し、時代の特色を多面的・多角的に考察し、表現すること。

②単元の価値

本単元では、ペリーの来航や欧米諸国との不平等条約の締結による国内の変化など、開国による日本への影響や江戸幕府が滅亡していく過程を中心に学習をする。その際、江戸幕府が対外政策を転換して開国したことや、開国による日本への影響について、政治や社会などの複数の視点や、庶民や大名、朝廷、雄藩などの複数の立場から考えることを通して、多面的・多角的に考察する力を養うことができる。また、開国後の日本の動きが後の明治維新につながっていくことを理解することができる。

③単元の系統性

- ・前単元の「産業の発達と幕府政治の動き」の中では、江戸幕府の諸改革の内容や背景、欧米諸国の接近による影響、雄藩の成長などを理解してきた。
- ・次単元の「明治維新」では、本単元で学習した内容を基にして、複雑な国際情勢の中で独立を保ち、廃藩置県や地租改正、身分制度の廃止などの諸制度を整え、近代国家をつくっていった明治政府の特色を、多面的・多角的に考察していく。

(2) 生徒観 (男子 17 名、女子 17 名 計 34 名)

- ・知識及び技能については、ペリーの来航や不平等条約、大政奉還などの基礎的な知識や資料の読み取りなどの技能はほとんどの生徒が身に付けているが、開国後の動きと明治維新の関係性を理解している生徒は少ない。これは、各時代のつながりの意識が薄いことが原因であると考えられる。
- ・思考力、判断力、表現力等については、生徒への事前アンケートから開国による日本への影響について「外国との貿易がさかんになった」や「進んだ技術や文化が入ってきた」、「人々の不満が高まった」、「幕府に反対する勢力が強くなっていった」等の回答が見られたが、複数の視点や立場から回答できた生徒は 14 名であった。これは、多くの生徒が歴史的事象の原因や背景について一つの視点や立場から捉えて判断しようとしていることが原因であると考えられる。

(3) 指導観

- ・授業の導入時や課題追究の際に振り返りシートを活用させることで、既習事項を活用させたり、授業のつながりを意識させたりしながら単元の課題を追究できるようにする。
- ・授業の終わりに、「分かったこと」や「気付いたこと」「新たな疑問」などを振り返りシートに記述させることで、1 単位時間ごとの学びを蓄積させていく。
- ・「政治」や「社会」などの視点及び「幕府」や「雄藩」「庶民」などの立場から開国による日本への影響を考えさせることで、多面的・多角的な考察ができるようにする。
- ・開国とその影響について、欧米諸国のアジア進出と関連付けることで、幕府の対外政策の転換や、開国の政治的・社会的影響を踏まえて明治維新への動きを生み出したことに気付かせる。

3 単元の目標

開国による日本への政治的及び社会的な影響や江戸幕府の政策の変化について理解するとともに、江戸幕府が滅亡した原因を複数の視点や立場から多面的・多角的に考察することができる。

4 指導と評価の計画 (別紙参照)

5 本時の展開 (5 / 5)

(1) 目標

開国による日本国内への影響について、「政治」や「経済」、「幕府」や「雄藩」「庶民」といった複数の視点や立場から多面的・多角的に考察することを通して、江戸幕府の滅亡の原因を考察することができる。

(2) 展開

学習活動と予想される生徒の反応	指導上の留意点及び支援・評価
<p>1 本時の課題をつかむ。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 前回は幕府の滅亡に影響を与えた出来事を立場ごとにランキングしてみた。他の人はどんなランキングなのかな。 ・ 260年も続いた江戸幕府がわずか数年で滅亡した原因は何なのかな。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 数名の生徒に前時までの振り返りシートの記述を発言させ、前時までの学習内容や単元の課題を思い出させる。 ○ 本時は、前時において個人で考えた江戸幕府の滅亡に影響を与えた出来事について、より広い視点や立場から考察し、単元の課題の結論を考えていくという本時の学習内容につなげていく。
<p>課題：約260年も続いた江戸幕府は、なぜ開国からわずか数十年で滅亡したのだろうか。</p>	
<p>2 江戸幕府の滅亡に影響を与えた出来事を立場ごとに発表し合う。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 大名の不満が高まり幕府の要人が殺された桜田門外の変は、幕府の権威を低下させたので、影響が大きいと思う。 ・ 薩摩藩や長州藩は、外国と関わる中で強い国を作ろうと思い、倒幕に進んでいったのだと思う。だから、下関砲台の占領や薩英戦争の影響は大きい。 ・ 安い商品が大量に輸入されて国内の物が売れなくなったり、物価が上昇したりして民衆の生活が苦しくなり、不満が高まっていたことが大きく影響していると思う。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 教科書や資料集の資料や記述から根拠を明確にさせたり、単元の学習を通して蓄積してきた具体的な事実に関する知識等を活用させたりして、自分の考えを表現させる。 ○ 「幕府」「雄藩」「庶民」の立場ごとに自分の考えを発表させるが、立場をこえた歴史的事象のつながりや関連にも気付かせながら意見交流をさせることで、より多面的・多角的な考察ができるようにする。 ○ 小グループでの話し合いや学級全体での意見交流を通して、自らの考えと他者の考えを比較させたり関連付けさせたりすることで、自分の考えを再構成させる。 ○ 鎌倉幕府や室町幕府の滅亡などの既習事項を振り返らせることで、政治や社会の変化の原因は一つの要素ではなく、複数の要素が関連していることを思い出させる。
<p>3 江戸幕府の滅亡の原因をまとめる。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 日本は不平等条約を締結して開国した後、国内の物価が高まり幕府に対する不満が高まった。尊王攘夷運動も広まるが、外国との接触から攘夷が不可能であると感じた長州藩や薩摩藩が、欧米諸国に対抗できる強い国を作ろうとして倒幕運動の中心となっていった。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 振り返りシートを活用させ、単元全体を通して学習してきたことや意見交流を経て気付いたことなどを基にして、江戸幕府の滅亡の原因を自分の言葉でまとめさせる。 ○ 自分の考えをなかなか表現できない生徒に対しては、振り返りシートに記述した語句や歴史的事象を使って表現できるように支援する。
<p>【思考・判断・表現】 開国による江戸幕府滅亡の原因について多面的・多角的に考察し、自分の言葉でまとめることができる。 (ワークシート、発言)</p>	
<p>4 本時のまとめをする。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 開国によって政治や社会に大きな影響があった。その中で人々の不満が高まり、欧米諸国に対抗できる国作りを目指し、倒幕への動きが高まったのだな。 ・ 強い国を目指した長州藩や薩摩藩の動きは、明治維新にもつながっていく。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 単元の課題に対する結論や根拠を板書で整理して、単元全体のまとめを行う。 ○ 振り返りシートを使った単元全体の振り返りをさせることで、学習内容のつながりを意識付けさせる。
<p><振り返り></p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 開国によって、外国との貿易が始まって物価の上昇が起こったり、幕府のやり方に不満をもったりする人々が中心となって、倒幕を進めていったのだな。 ・ 大きな権力をもった幕府も、人々の支持を失うことで権力を失っていくのだな。 ・ 日本が発展し、欧米諸国に対抗する国を作るには、外国との関わりは必要だったと思うな。 	

指導と評価の計画 社会 2年 単元「開国と江戸幕府の滅亡」(全5時間計画)

目標	開国による日本への政治的及び社会的な影響や江戸幕府の政策の変化について理解するとともに、江戸幕府が滅亡した原因を複数の視点や立場から多面的・多角的に考察することができる。				
評価規準	<p>【知識・技能】 開国が日本の政治や社会などへ様々な影響を与えたことを捉え、江戸幕府の滅亡や明治維新への動きが生み出されていったことを理解することができる。</p> <p>【思考・判断・表現】 開国による日本の政治や社会などへの影響と江戸幕府の政策の変化について、複数の視点や立場から多面的・多角的に考察し、その過程や結果を適切に表現することができる。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 開国による日本の政治や社会などへの影響に興味・関心をもち、単元の課題に対する結論を予想したり、意欲的に追究したりしようとしている。</p>				
過程	時間	目標・課題	学習活動	振り返り	評価 (方法・観点)
つかむ	1	<p>◎ペリーの来航や欧米諸国との条約の締結による開国の動きなどを捉えるとともに、日本への影響について関心をもち、意欲的に追究しようとしている。</p> <p>江戸末期の日本の変化を捉え、単元の課題を設定しよう。</p>	<p>○ペリーの来航や欧米諸国との条約の締結の経緯や内容について、資料を基に読み取り、日本の変化を捉える。</p> <p>○開国による日本への影響について疑問に思ったことや追究したいことを発表し合い、単元の課題を設定する。</p>	<p>☆ペリーの来航をきっかけに不平等条約を結んだことで日本は開国し、外国との交流が再開したのだな。</p> <p>☆開国したことが、日本にどのような影響を与えたのかな。</p> <p>☆約260年間も続いた江戸幕府がわずか数十年で滅亡に向かっている理由は何なのかな。</p>	<p>【主体的に学習に取り組む態度】 開国や不平等条約の締結の経緯を捉え、開国による日本への影響について、気付いたことや疑問に思ったことを記述したり発表したりすることができる。 (ワークシート、発言)</p>
単元の課題：約260年間も続いた江戸幕府は、なぜわずか数十年で滅亡したのか。					
追究	1	<p>◎開国による国内への影響について、複数の視点や立場から考察し、まとめることができる。</p> <p>開国によって、日本の社会はどのように変化したのか。</p>	<p>○開国によって尊王攘夷運動が高まった経緯や国内での動きを捉える。</p> <p>○開国による経済的な影響について、資料を読み取り、複数の視点や立場から考察する。</p>	<p>☆幕府が外国の圧力に負けて、勝手に不平等条約を結んだことで、尊王攘夷運動が高まったのだな。</p> <p>☆開国によって物価が上昇したり、安い外国製の商品が入ってきたりして庶民の幕府への不満は高まったのだな。</p>	<p>【思考・判断・表現】 尊王攘夷運動が高まった経緯や開国の影響を、複数の視点や立場から考察し、まとめることができる。 (ノートの記述、発言)</p>
すすめる	1	<p>◎倒幕への動きや幕府の対応、諸外国の動きなどを調べ、江戸幕府が滅亡していく過程を理解することができる。</p> <p>倒幕への動きはどのように高まり、江戸幕府は滅亡していったのか。</p>	<p>○倒幕への動きが高まった経緯や内容について、開国の影響と関連させながら捉える。</p> <p>○江戸幕府が滅亡していく過程を調べ、時系列でまとめながらその内容を捉える。</p>	<p>☆雄藩が中心となって、倒幕への動きを進めていったのだな。</p> <p>☆薩摩藩や長州藩は、外国に対抗できる強い国を作ろうとして倒幕を進めたのだな。</p> <p>☆倒幕運動の中心にいた人達が後の明治維新でも中心となっていくのかな。</p>	<p>【知識・技能】 倒幕運動や江戸幕府の滅亡に至る経緯やその内容について理解することができる。 (ノートの記述、発言)</p>
まとめ		<p>◎開国と江戸幕府の滅亡の関係性について、複数の視点や立場から多面的・多角的に考察し、江戸幕府の滅亡に影響を与えたことをランキング形式でまとめることができる。</p> <p>開国後、江戸幕府の滅亡に大きな影響を与えたことは、どのようなことだろうか。</p>	<p>○単元の学習を振り返るとともに、振り返りシートを活用して単元の学習のつながりを確認する。</p> <p>○江戸幕府の滅亡に影響を与えたことを、「幕府」「雄藩」「庶民」の立場ごとに複数の視点から考察し、ランキング形式でまとめる。</p>	<p>☆幕府に反発する者を処刑した安政の大獄によって大名の不満は高まり、幕府の大老が暗殺された安政の大獄につながり、倒幕への動きが活性化されたのだな。</p> <p>☆下関砲台の占領や生麦事件などで、薩摩藩や長州藩などの雄藩は諸外国の圧倒的な強さを知り、欧米諸国に対応できる強い国作りを望んだ。だから幕府を倒そうと考えたのだな。</p>	<p>【思考・判断・表現】 開国によって江戸幕府の滅亡に影響を与えたことをランキング形式でまとめることができる。 (ワークシート、発言)</p>

ま と め る	2 (本時は2/2)		<p>＜ランキングする歴史的事象の例＞</p> <p>＜幕府＞ 安政の大獄、反対派への弾圧、桜田門外の変、貨幣改鑄、大政奉還</p> <p>＜雄藩＞ 尊王攘夷運動、下関砲台の占領、生麦事件、薩英戦争、薩長同盟</p> <p>＜民衆＞ 輸入品の流入、物価の上昇、世直し一揆、打ちこわし、ええじゃないか</p>	<p>☆条約を結んだ後、安い物が大量に輸入され、国内のものが売れなくなる。そうすると、民衆にとっては生活が苦しくなっていて幕府への不満がたまっていたのだな。</p>	
		<p>◎開国による日本国内への影響について、複数の視点や立場から多面的・多角的に考察することを通して、江戸幕府の滅亡の原因を考えることができる。</p> <p>約 260 年も続いた江戸幕府は、なぜ開国からわずか数十年で滅亡したのだろうか。</p>	<p>○前時でまとめたランキングを基に、グループで考えを発表し合い、比較したり関連付けたりして自分の考えを再構成する。</p> <p>○単元の課題の結論について、単元を通して学習してきたことや意見交流をして考えたことを基にして、自分の考えをまとめる。</p>	<p>☆開国によって外国との貿易が始まり、物価の上昇が起こったり、幕府のやり方に不満をもったりする人々を中心となって、倒幕を進めていったのだな。</p> <p>☆大きな権力をもった幕府も、人々の支持を失うことで権力を失っていくのだな。</p> <p>☆日本が発展し、欧米諸国に対抗する国を作るには、外国との関わりは必要だったと思うな。</p>	<p>【思考・判断・表現】 開国による江戸幕府滅亡の原因について多面的・多角的に考察し、自分の言葉でまとめることができる。</p> <p>(ワークシート、発言)</p>