

# 社会科学習指導案

## 1 単元 ヨーロッパ人との出会いと全国統一

### 2 単元設定の理由

#### (1) 教材観

##### ①学習指導要領上の位置付け

[知識及び技能]

- (3)ア(ア)世界の動きと統一事業  
(イ)江戸幕府の成立と対外関係  
(ウ)産業の発達と町人文化  
(エ)幕府の政治の展開

[思考力・判断力・表現力等]

- (3)イ(ア)交易の広がりとその影響、統一政権の諸政策の目的、産業の発達と文化の担い手の変化、社会の変化と幕府の政策の変化などに着目して、事象を相互に関連付けるなどして、アの(ア)から(エ)までについて近世の社会の変化の様子を多面的・多角的に考察し、表現すること。  
(イ)近世の日本を大観して、時代の特色を多面的・多角的に考察し、表現すること。

##### ②単元の価値

日本における近世は、ヨーロッパやアジア諸国との交流が進み、産業や文化、技術など様々な面で諸外国からの影響を受けた時代である。本単元では、ヨーロッパと日本の交流に着目し、日本社会にどのような影響を与えたのかを中心に学習する。その際、当時のヨーロッパの人々や日本国民の思いを考え、当事者意識を持って学習に取り組みさせることで社会参画しようとする態度を養うとともに、ヨーロッパ諸国との交流によって様々な影響を受けながら日本の近世社会の基礎がつけられていったことを理解することができるため、本単元を学習する意義は大きい。

##### ③単元の系統性

- ・前単元の「東アジア世界とのかかわりと社会の変動」の中で、元寇や勘合貿易を通して他国との交流が日本の産業や文化、国内統制に影響を与えたことを理解してきた。
- ・次単元の「江戸幕府の成立と鎖国」では、本単元で学習した内容を基にして、ヨーロッパの影響を受けていた時代から諸外国との交流が限定された時代が変わっていった背景や約260年もの間続いた江戸幕府の政治の特色を、多面的・多角的に考察し、理解を深めていく。

#### (2) 生徒観 (男子17名、女子17名 計34名)

##### ①既習の学習内容や活動

- ・1年次の地理的分野では、現代社会における日本とヨーロッパ諸国の位置関係や経済面での関係性などについて学習してきた。歴史的分野では、アジアを中心に諸外国との関わりの中で、日本が政治や文化などの影響を受けてきたことを学習してきた。

##### ②本単元に関わる生徒の実態

- ・知識及び技能について、ヨーロッパの人々が海外に進出した理由に関して、「キリスト教の布教のため」と「諸外国の産物を手に入れるため」と複数の回答をすることができたのは15名であった。
- ・思考力・判断力・表現力等について、ヨーロッパとの交流による影響に関して「鉄砲が伝わった」、「ヨーロッパの進んだ技術や文化が入ってきた」、「キリスト教徒が日本で増えていった」等の回答が見られた。複数の視点から回答した生徒は19名であった。

##### (3) 指導観

- ・当時のヨーロッパの人々と日本国民という複数の立場から、ヨーロッパと日本の交流を多角的に考察できるようにする。その際、「文化」や「貿易」、「戦い方」、「社会の動き」などの複数の視点で当時の人々の思いをまとめ、多面的な考察ができるようにする。
- ・課題追究の際には、自分の考えを深めたり広げたりするために、小グループでの話し合い活動を適宜取り入れ、意見交流の機会を設ける。

## 3 単元の目標

ヨーロッパ人の来航が当時の日本の産業や文化、織田信長や豊臣秀吉による統一事業に与えた影響について、複数の視点や立場から多面的・多角的に考察することで、ヨーロッパとの交流が

近世社会の基礎を形成する上で大きな役割を果たしたことを理解することができる。

4 指導と評価の計画（別紙参照）

5 本時の展開（3 / 7）

(1) 目標

ヨーロッパと日本の交流について複数の視点や当時の人々の立場から考察し、ヨーロッパ人の来航が日本に与えた影響について、表現することができる。

(2) 展開

| 学習活動と予想される生徒の反応   | 指導上の留意点及び支援・評価  |
|---|---|
| <p><b>1 本時の課題をつかむ。</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ヨーロッパの国々は、キリスト教の布教や外国の物産を手に入れることが目的で、諸外国に進出していたな。</li> <li>・ヨーロッパの人が来ることによって、日本にはどのような影響があったのかな。</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ヨーロッパの国々がアジアやアメリカ大陸等に進出していった目的や影響について、振り返りシートを活用して前時までの学習内容を思い出させる。</li> <li>○日本が諸外国との関わりを通して発展してきたことを振り返り、ヨーロッパ人の来航による日本への影響について、複数の視点や立場から考察していくことの重要性を確認し、本時の学習につなげていく</li> </ul>  |
| <p><b>課題：ヨーロッパ人の来航は、当時の日本にどのような影響を与えたのか。</b></p>  |   |
| <p><b>2 ヨーロッパ人の来航について、当時のヨーロッパと日本国民の思いを考える。</b></p> <p>＜ヨーロッパ人の思い＞</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・キリスト教を布教したい。</li> <li>・植民地支配を広げたい。</li> <li>・アジアとの貿易で利益を得たい。</li> </ul> <p>＜日本国民の思い＞</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・優れた文化や技術を手に入れたい。</li> <li>・鉄砲を手に入れ、国の力を高めたい。</li> <li>・貿易による利益を得たい。</li> </ul> <p><b>3 ヨーロッパ人の来航による日本への影響をまとめる。</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・異なる文化をもつ人との交流で、優れた文化や技術が入ってきた。</li> <li>・鉄砲により戦い方などに変化が出た。</li> <li>・南蛮貿易で利益を得る者が出てきた。</li> <li>・国内にキリスト教徒が増加した。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ヨーロッパと日本国民という複数の立場から、当事者意識を持ってヨーロッパ人の来航について考えさせることで、学習内容がより身近になるようにする。</li> <li>○ヨーロッパとの交流によるメリットだけではなく、デメリットについても注目させる。</li> <li>○地理的分野での既習事項を生かし、社会や地域の発展には、1つの要素ではなく、複数の要素が関連していることを思い出させる。</li> <li>○小グループによる話し合い活動を取り入れ、自分の考えを他の生徒の考えと比較しながら交流させることで、より深い考察ができるようにする。</li> <li>○ヨーロッパ人の来航による日本への影響について、当時の人々の思いに注目させながら、教科書や資料集の資料や記述から根拠を明確にさせて表現させる。</li> <li>○自分の考えをなかなか表現できない生徒に対しては、キーワードや大切だと思うことを表現できるように支援する。</li> </ul> |
| <p><b>4 本時のまとめをする。</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ヨーロッパとの交流で、進んだ技術や文化を取り入れて日本は発展した。</li> <li>・鉄砲が入ってきたことで、戦い方やお城を作る技術が向上し、全国統一の動きが進んでいった。</li> </ul>   | <div data-bbox="676 1451 1417 1615" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p><b>【思考力・表現力・判断力等】</b><br/>                     ヨーロッパ人の来航による日本への影響を、複数の視点や立場から考察し、表現することができる。<br/>                     （ワークシート、発言）</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>○本時の学習課題の結論を板書で整理し、本時のまとめを行う。</li> <li>○単元の課題と関連させながら振り返りを行わせ、次時以降の学習内容のつながりを意識させる。</li> </ul>   |
| <p>＜振り返り＞</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ヨーロッパとの交流は、日本の経済や文化、戦法などに大きな影響を与えたのだな。</li> <li>・キリスト教や時計、ガラス製品などは今の日本でも見られるので、今と昔がつながっていると思った。</li> </ul>  |   |

指導と評価の計画 社会 2年 単元「ヨーロッパ人との出会いと全国統一」(全7時間計画)

|      |  |  |   |   |   |
|------|--|--|---|---|---|
| 目標   | ヨーロッパ人の来航が当時の日本の産業や文化、織田信長や豊臣秀吉による統一事業に与えた影響について、複数の視点や立場から多面的・多角的に考察することで、ヨーロッパとの交流が近世社会の基礎を形成する上で大きな役割を果たしたことを理解することができる。  |  |   |   |   |
| 評価規準 | <p>【知識及び技能】ヨーロッパ世界の広がりやヨーロッパ人の来航が当時の日本社会に与えた影響を捉え、他国との交流によって近世社会の基礎が形成されたことを理解することができる。</p> <p>【思考力・判断力・表現力等】ヨーロッパ諸国の世界進出やヨーロッパ諸国との交流が当時の日本社会におよぼした影響を、鉄砲やキリスト教の伝来、南蛮貿易に注目して、多面的・多角的に考察し、その過程や結果を適切に表現することができる。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】ヨーロッパ世界の変化やヨーロッパ人の来航が日本の政治や文化、産業、対外関係などに与えた影響について意欲的に追究しようとしている。</p> |  |   |   |   |
| 過程   | 時間   | 目標・課題  | 学習活動  | 振り返り  | 評価項目<br>(方法・観点)   |
| つかむ  | 1  | <p>◎ルネサンスや宗教革命など、ヨーロッパの変化を捉えるとともに、日本への影響について関心を持ち、意欲的に追究しようとしている。</p> <p>ヨーロッパの変化を捉え、単元の課題を設定しよう。</p>                | <p>○イスラム教の広がりが十字軍の遠征やルネサンス、宗教改革等につながっていく様子を資料からとらえる。</p> <p>○ヨーロッパとの交流による日本への影響について疑問に思ったことや追究したいことを発表し合い、単元の課題を設定する。</p> | <p>☆ヨーロッパ周辺では、イスラム教の広がりにより、ルネサンスなどの文化の発展が起こり、キリスト教も宗教改革によって新たな動きが起きたのだな。</p> <p>☆ヨーロッパとの交流で、鉄砲やキリスト教が入ってきて、日本にどのような影響を与えたのかな。</p> | <p>【主体的に学習に取り組む態度】ヨーロッパの変化と日本への影響について、気付いたことや疑問に思ったことを記述したり、発表したりすることができる。</p> <p>(ワークシート、発言)</p> |
|      |  | 単元の課題:ヨーロッパの人々はどのような目的で世界進出し、日本はどのような影響を受けたのか。   |   |   |   |
| 追究する | 1  | <p>◎ヨーロッパの海外進出の目的や影響を、他地域との関係をふまえて考察し、理解することができる。</p> <p>ヨーロッパの人々は、どのような目的で世界に進出し、どのような影響を与えたのか。</p>                 | <p>○ヨーロッパの国々による海外進出の目的について、アジアとの関係から考える。</p> <p>○ヨーロッパによるアメリカ大陸やアフリカ大陸への進出がおよぼした影響について考察する。</p>                           | <p>☆ヨーロッパの人々は、キリスト教の布教とアジアの物産を手に入れるために世界に進出したのだな。</p> <p>☆植民地になった地域では、先住民やアフリカから連れてこられた黒人奴隷が厳しい労働をさせられていたのだな。</p>                 | <p>【知識及び技能】ヨーロッパの海外進出の目的や影響について、アジアやアメリカなどの他地域との関わりをふまえて理解することができる。</p> <p>(ノートの記述、発言)</p>        |
|      |  | <p>◎ヨーロッパと日本の交流について複数の視点や当時の人々の立場から考察し、ヨーロッパ人の来航が日本に与えた影響について、表現することができる。</p> <p>ヨーロッパ人の来航は、当時の日本にどのような影響を与えたのか。</p> | <p>○ヨーロッパ人の来航について、当時のヨーロッパ人と日本国民の思いを考える。</p> <p>○当時の人々の思いを基に、ヨーロッパ人の来航が日本に与えた影響について表現する。</p>                              | <p>☆ヨーロッパとの交流は、日本の経済や文化、戦法などに大きな影響を与えたのだな。</p> <p>☆キリスト教や時計、ガラス製品などは今の日本でも見られるので、今と昔がつながっていると思った。</p>                             | <p>【思考力・判断力・表現力等】ヨーロッパ人の来航による日本への影響を、複数の視点や立場から考察し、表現することができる。</p> <p>(ワークシート、発言)</p>             |
|      | 1  | <p>◎織田信長と豊臣秀吉の統一事業の過程やそれぞれの政策の影響を理解することができる。</p> <p>織田信長と豊臣秀吉は、どのように全国統一を進めていったのか。</p>                               | <p>○鉄砲の伝来が織田信長の戦い方に与えた影響を資料から読み取る。</p> <p>○織田信長と豊臣秀吉の統一事業を比較し、全国統一に向けて社会が変化していったことを理解する。</p>                              | <p>☆信長はヨーロッパから入ってきた鉄砲を戦いに取り入れたことで、少ない人数でも戦いを優位に進められるようになったのだな。</p> <p>☆秀吉は信長の死後、全国の大名との後継者争いに勝利して、統一事業を進めていったのだな。</p>             | <p>【知識及び技能】信長と秀吉による統一事業の過程や影響を複数の視点や立場から理解することができる。</p> <p>(ノートの記述、発言)</p>                        |

|                  |   |  |  |  |  |
|------------------|---|--|--|--|--|
|                  | 1 | <p>◎豊臣秀吉の主な政策である太閤検地や刀狩、朝鮮侵略によって、当時の社会がどのように変化したのかを考えることができる。</p> <p>豊臣秀吉は、国内ではどのような政策を行い、外国とはどのような関係を築いたのか。</p> | <p>○太閤検地と刀狩による社会の変化を考察し、秀吉の統治政策の特色を捉える。</p> <p>○朝鮮侵略の背景を捉え、その後の日本への影響を考察する。</p>    | <p>☆検地によって農民は土地の所有権が認められたけど、刀狩によって農民の一揆が防がれ、武士と農民の区別が明確になったのだな。</p> <p>☆朝鮮への進出は、結果的に豊臣氏の弱体化につながったけど、朝鮮と日本の交流は行われたことで、今の日本にもある焼き物などの技術が伝わったのだな。</p>   | <p>【思考力・判断力・表現力等】</p> <p>秀吉の政策や朝鮮への侵略を通して、どのように社会が変化したのかをまとめることができる。</p> <p>(ノートの記述、発言)</p>              |
|                  | 1 | <p>◎桃山文化やヨーロッパ人の来航によって生まれた文化の特色を理解することができる。</p> <p>安土桃山時代の文化は、どのような特色を持っているのか。</p>                               | <p>○桃山文化の特色について、室町文化との比較や他国との交流に触れながら理解する。</p> <p>○ヨーロッパ人の来航が日本の文化に与えた影響を考察する。</p> | <p>☆南蛮貿易や下剋上によって権力や富を得た大名や商人を中心に、豪華な文化が生まれていったのだな。</p> <p>☆ヨーロッパとの交流によって、印刷技術や時計、パンなどの現代社会にもつながる文化が広がってきたのだな。</p>  | <p>【知識及び技能】</p> <p>豪華で壮大である桃山文化やヨーロッパとの交流による日本文化への影響について、理解することができる。</p> <p>(ノートの記述、発言)</p>              |
| ま<br>と<br>め<br>る | 1 | <p>◎ヨーロッパ人の来航の目的やその影響について、複数の視点や立場から多面的・多角的に考察し、表現することができる。</p> <p>ヨーロッパの人々の来航の目的と、日本への影響をまとめよう。</p>             | <p>○単元の課題について、学習してきたことを基にして、自分の考えをまとめる。</p> <p>○グループで考えを発表し合い、自分の考えをさらに深めていく。</p>  | <p>☆ヨーロッパの国々は、キリスト教の布教と貿易による珍しい物産や利益を手に入れるために世界に進出したのだな。</p> <p>☆ヨーロッパ各国が世界に進出したことで、アメリカ大陸の発見や植民地の広がりなど、新しい動きが見られるようになったのだな。</p> <p>☆ヨーロッパとの交流で経済や戦術、文化等に変化が起き、国内の大名の勢力争いや全国統一事業にも影響を与えたことがわかった。</p> | <p>【思考力・判断力・表現力等】</p> <p>単元を通して学習してきたことを基にして、ヨーロッパの来航の背景や影響について、自分の言葉でまとめることができる。</p> <p>(ワークシート、発言)</p> |

指導と評価の計画 社会 2年 単元「ヨーロッパ人との出会いと全国統一」(全7時間計画)

|   |  |  |   |   |   |
|---|--|--|---|---|---|
| 目標  | ヨーロッパ人の来航が当時の日本の産業や文化、織田信長や豊臣秀吉による統一事業に与えた影響について、複数の視点や立場から多面的・多角的に考察することで、ヨーロッパとの交流が近世社会の基礎を形成する上で大きな役割を果たしたことを理解することができる。  |  |   |   |   |
| 評価規準  | <p>【知識及び技能】ヨーロッパ世界の広がりやヨーロッパ人の来航が当時の日本社会に与えた影響を捉え、他国との交流によって近世社会の基礎が形成されたことを理解することができる。</p> <p>【思考力・判断力・表現力等】ヨーロッパ諸国の世界進出やヨーロッパ諸国との交流が当時の日本社会におよぼした影響を、鉄砲やキリスト教の伝来、南蛮貿易に注目して、多面的・多角的に考察し、その過程や結果を適切に表現することができる。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】ヨーロッパ世界の変化やヨーロッパ人の来航が日本の政治や文化、産業、対外関係などに与えた影響について意欲的に追究しようとしている。</p> |  |   |   |   |
| 過程  | 時間   | 目標・課題  | 学習活動  | 振り返り  | 評価項目<br>(方法・観点)   |
| つかむ   | 1  | <p>◎ルネサンスや宗教革命など、ヨーロッパの変化を捉えるとともに、日本への影響について関心を持ち、意欲的に追究しようとしている。</p> <p>ヨーロッパの変化を捉え、単元の課題を設定しよう。</p>                | <p>○イスラム教の広がりや十字軍の遠征やルネサンス、宗教改革等につながっていく様子を資料からとらえる。</p> <p>○ヨーロッパとの交流による日本への影響について疑問に思ったことや追究したいことを発表し合い、単元の課題を設定する。</p> | <p>☆ヨーロッパ周辺では、イスラム教の広がりにより、ルネサンスなどの文化の発展が起こり、キリスト教も宗教改革によって新たな動きが起きたのだな。</p> <p>☆ヨーロッパとの交流で、鉄砲やキリスト教が入ってきて、日本にどのような影響を与えたのかな。</p> | <p>【主体的に学習に取り組む態度】ヨーロッパの変化と日本への影響について、気付いたことや疑問に思ったことを記述したり、発表したりすることができる。</p> <p>(ワークシート、発言)</p> |
| 単元の課題: ヨーロッパの人々はどのような目的で世界進出し、日本はどのような影響を受けたのか。 |  |  |   |   |   |
| 追究する  | 1<br>(本時)  | <p>◎ヨーロッパの海外進出の目的や影響を、他地域との関係をふまえて考察し、理解することができる。</p> <p>ヨーロッパの人々は、どのような目的で世界に進出し、どのような影響を与えたのか。</p>                 | <p>○ヨーロッパの国々による海外進出の目的について、アジアとの関係から考える。</p> <p>○ヨーロッパによるアメリカ大陸やアフリカ大陸への進出がおよぼした影響について考察する。</p>                           | <p>☆ヨーロッパの人々は、キリスト教の布教とアジアの物産を手に入れるために世界に進出したのだな。</p> <p>☆植民地になった地域では、先住民やアフリカから連れてこられた黒人奴隷が厳しい労働をさせられていたのだな。</p>                 | <p>【知識及び技能】ヨーロッパの海外進出の目的や影響について、アジアやアメリカなどの他地域との関わりをふまえて理解することができる。</p> <p>(ノートの記述、発言)</p>        |
| 追究する  | 1<br>(本時)  | <p>◎ヨーロッパと日本の交流について複数の視点や当時の人々の立場から考察し、ヨーロッパ人の来航が日本に与えた影響について、表現することができる。</p> <p>ヨーロッパ人の来航は、当時の日本にどのような影響を与えたのか。</p> | <p>○ヨーロッパ人の来航について、当時のヨーロッパ人と日本国民の思いを考える。</p> <p>○当時の人々の思いを基に、ヨーロッパ人の来航が日本に与えた影響について表現する。</p>                              | <p>☆ヨーロッパとの交流は、日本の経済や文化、戦法などに大きな影響を与えたのだな。</p> <p>☆キリスト教や時計、ガラス製品などは今の日本でも見られるので、今と昔がつながっていると思った。</p>                             | <p>【思考力・判断力・表現力等】ヨーロッパ人の来航による日本への影響を、複数の視点や立場から考察し、表現することができる。</p> <p>(ワークシート、発言)</p>             |
| 追究する  | 1  | <p>◎織田信長と豊臣秀吉の統一事業の過程やそれぞれの政策の影響を理解することができる。</p> <p>織田信長と豊臣秀吉は、どのように全国統一を進めていったのか。</p>                               | <p>○鉄砲の伝来が織田信長の戦い方に与えた影響を資料から読み取る。</p> <p>○織田信長と豊臣秀吉の統一事業を比較し、全国統一に向けて社会が変化していったことを理解する。</p>                              | <p>☆信長はヨーロッパから入ってきた鉄砲を戦いに取り入れたことで、少ない人数でも戦いを優位に進められるようになったのだな。</p> <p>☆秀吉は信長の死後、全国の大名との後継者争いに勝利して、統一事業を進めていったのだな。</p>             | <p>【知識及び技能】信長と秀吉による統一事業の過程や影響を複数の視点や立場から理解することができる。</p> <p>(ノートの記述、発言)</p>                        |

|                  |   |  |  |  |  |
|------------------|---|--|--|--|--|
|                  | 1 | <p>◎豊臣秀吉の主な政策である太閤検地や刀狩、朝鮮侵略によって、当時の社会がどのように変化したのかを考えることができる。</p> <p>豊臣秀吉は、国内ではどのような政策を行い、外国とはどのような関係を築いたのか。</p> | <p>○太閤検地と刀狩による社会の変化を考察し、秀吉の統治政策の特色を捉える。</p> <p>○朝鮮侵略の背景を捉え、その後の日本への影響を考察する。</p>    | <p>☆検地によって農民は土地の所有権が認められたけど、刀狩によって農民の一揆が防がれ、武士と農民の区別が明確になったのだな。</p> <p>☆朝鮮への進出は、結果的に豊臣氏の弱体化につながったけど、朝鮮と日本の交流は行われたことで、今の日本にもある焼き物などの技術が伝わったのだな。</p>   | <p>【思考力・判断力・表現力等】</p> <p>秀吉の政策や朝鮮への侵略を通して、どのように社会が変化したのかをまとめることができる。</p> <p>(ノートの記述、発言)</p>              |
|                  | 1 | <p>◎桃山文化やヨーロッパ人の来航によって生まれた文化の特色を理解することができる。</p> <p>安土桃山時代の文化は、どのような特色を持っているのか。</p>                               | <p>○桃山文化の特色について、室町文化との比較や他国との交流に触れながら理解する。</p> <p>○ヨーロッパ人の来航が日本の文化に与えた影響を考察する。</p> | <p>☆南蛮貿易や下剋上によって権力や富を得た大名や商人を中心に、豪華な文化が生まれていったのだな。</p> <p>☆ヨーロッパとの交流によって、印刷技術や時計、パンなどの現代社会にもつながる文化が広がってきたのだな。</p>  | <p>【知識及び技能】</p> <p>豪華で壮大である桃山文化やヨーロッパとの交流による日本文化への影響について、理解することができる。</p> <p>(ノートの記述、発言)</p>              |
| ま<br>と<br>め<br>る | 1 | <p>◎ヨーロッパ人の来航の目的やその影響について、複数の視点や立場から多面的・多角的に考察し、表現することができる。</p> <p>ヨーロッパの人々の来航の目的と、日本への影響をまとめよう。</p>             | <p>○単元の課題について、学習してきたことを基にして、自分の考えをまとめる。</p> <p>○グループで考えを発表し合い、自分の考えをさらに深めていく。</p>  | <p>☆ヨーロッパの国々は、キリスト教の布教と貿易による珍しい物産や利益を手に入れるために世界に進出したのだな。</p> <p>☆ヨーロッパ各国が世界に進出したことで、アメリカ大陸の発見や植民地の広がりなど、新しい動きが見られるようになったのだな。</p> <p>☆ヨーロッパとの交流で経済や戦術、文化等に変化が起き、国内の大名の勢力争いや全国統一事業にも影響を与えたことがわかった。</p> | <p>【思考力・判断力・表現力等】</p> <p>単元を通して学習してきたことを基にして、ヨーロッパの来航の背景や影響について、自分の言葉でまとめることができる。</p> <p>(ワークシート、発言)</p> |