

境南中学校 Can-Do リスト2020






Class _____ No. _____ Name _____

教科書の題材 **Unit 6 My Older Brother in Australia**

<単元の課題>

目的
場面
状況自分の家族について、デイビッド先生に紹介しよう！
(プレゼンテーション → ライティング)

○この単元で、できるようになること

	○一般動詞に“S”をつける場合を理解し、活用することができる。(三人称単数現在形) ○否定文「does not + 原形」を理解し、活用することができる。 ○疑問文「Does ~?」を理解し、活用することができる。
	○キーワードや絵を参考にしながら自分の家族について5~10文程度の長さで発表することができる(英文で書いたり、暗記したりしないでチャレンジ!) ○相手に伝わるように、発音や区切り、声の大きさなどを意識することができる。
	○友達の発表を聞いて、内容を理解することができる。
	○友達の発表を聞いて内容を理解し、その内容について質問することができる。 ○自分が発表した内容について、英文で書いてまとめることができる。
	○文のつながりを意識して、and, but, so などを使うことができる。 ○聞き手を意識して、内容を工夫したり、わかりやすい文を使ったりすることができた。

【 紹介する人 】	
【 自己課題 】	
【 感想 】	

境南中学校 Can-Do リスト2020

Class _____ No. _____ Name _____






教科書の題材 **Unit 5 Universal Design (& Unit4 Homestay in the United**

<単元の課題>

目的
場面
状況

グループで、「みんなにやさしい学校」を考え、生徒募集用のパンフレットを作成し、発表することができる。

○この単元で、できるようになること

	○「みんなにやさしい学校」のパンフレットを作成し、発表することができる。
	○グループの話し合いで、学校の施設やきまり、学校生活などについて、自分の考えを積極的に提案したり、理由を述べたりすることができる。
	○ユニバーサルデザインに関するレポートを読んで、必要な情報や大まかな内容を読み取ることができる。
	○接続詞（if / because / when / that）を用いて、自分の考えを適切に述べるすることができる。
自己課題 	

○自己評価と感想

①【準備】グループでの話し合いに向けて、アイディアマップを活用して、自分の考えを整理したり、アドバイスなどをもとに書き直したりすることができた。	A B C D
②【話し合い】グループの話し合いで、自分の考えを積極的に提案したり、理由を述べたりすることができた。	A B C D
③【話し合い】グループの話し合いで、相手の考えを聞いて、賛成・反対の意見（及びその理由）を述べたり、質問したりすることができた。	A B C D
④【発表】グループの発表では、相手（聞き手）を意識しながら、はっきりと分かりやすく発表することができた。	A B C D
どのような工夫をしたか、具体的に記入する	

