

# 英語科学習指導案

令和2年11月5日(木) 第5校時(13:30~14:20)

渋川市立北橋中学校 1年1組

指導者 T1: ○○ ○○ T2: ○○ ○○

## I 単元名 Lesson6 Junior High School in the U.S.

(TOTAL ENGLISH 1 学校図書)

## II 学習指導要領上の位置づけ

[知識及び技能]

### (1)英語の特徴やきまりに関する事項

エ 文、文構造及び文法事項

(ウ) 文法事項

a 代名詞

(a) 人称や指示、疑問、数量を表すもの

[思考力、判断力、表現力等]

### (2)情報を整理しながら考えなどを形成し、英語で表現したり、伝え合ったりすることに関する事項

イ 日常的话题や社会的な話題について、英語を聞いたり読んだりして得られた情報や表現を、選択したり抽出したりするなどして活用し、話したり書いたりして事実や自分の考え、気持ちなどを表現すること。

### (3)言語活動及び言語の働きに関する事項

カ 書くこと

(ウ) 日常的话题について、簡単な語句や文を用いて、出来事などを説明するまとまりのある文章を書く活動

## III 目標

ア (知識・技能)

- ・ **we, they** を用いた文や疑問詞 **where** で始まる疑問文 (**be** 動詞、一般動詞) の形、意味、用法を理解することができる。
- ・ 「北橋中学校」に関する場所や行事、人物等を紹介する活動を通して、既習表現や新出言語材料を用いて説明する技能を身に付けている。

イ (思考力・判断力・表現力等)

- ・ 北橋中学校について ALT に紹介するパンフレットを作成するために、聞いたり、読み取ったりしたことをもとにして、場所や行事、人物等について既習表現や新出言語材料を用いて説明したり、書いたりすることができる。

ウ (学びに向かう力・人間性等)

- ・ 北橋中学校について ALT に紹介するパンフレットを作成するために、聞いたり、読み取ったりしたことをもとにして、場所や行事、人物等について既習表現や新出言語材料を用いて説明したり、書いたりしようとしている。

## IV 指導計画 ※別紙参照

V 本時の展開 (1/9)

1 ねらい 学校や学校生活について説明する活動を通して、「Mark 先生に北橋中学校について紹介するパンフレットを作る」という本単元の課題をつかませるとともに見通しをもたせる。

学習活動 (分)	○ : 留意点	点線囲み : 評価	☆ : 振り返りの生徒の意識
1 あいさつ・Warm-up をする。(5分)	○楽しく元気にあいさつをしながら、英語の学習をしていく雰囲気を作る。 ○Mark 先生への質問タイムをすることにより、英語で会話をしたり、リアクションをしたりすることに慣れさせる。		
2 単元の課題をつかむ。(5分)	○Mark 先生と JTE の会話を聞いて、マーク先生が困っていることに気付けるように写真やキーワードを掲示する。 ○教師から単元の課題を提示するのではなく、生徒のことばから引き出すように工夫する。		
<b>【単元の課題】 Mark 先生に北橋中学校について紹介するパンフレットを作ろう</b>			
3 本時のめあてをつかむ。(10分)	○Mark 先生にどんなことを伝えたいかを聞き、生徒の興味・関心を高める。 ○生徒から伝えたい内容が出てこない場合は、Mark 先生が知りたいことや伝える内容につながるキーワードを引き出す質問を生徒に伝える。		
<b>【本時のめあて】 学校や学校生活について説明してみよう！</b>			
予想されるカテゴリー： 給食・部活(放課後)・行事・掃除・先生・設備・1日の流れ			
4 本時の活動に取り組む。(20分)	(1) 北橋中学校について友達と伝え合う。【試しの活動】 ○生徒が伝え合っている内容から、黒板に写真を貼ったり単語を書いたりして、北橋中学校について伝える内容のアイデアをクラス全体でシェアする。 ○小学校で学習した We について意味や用法を確認し、説明する際に使用できることを促す。 ○どんなことが言えるか、伝えたいかを引き出し、必要な文法表現を練習する。 (2) 伝えられたこと、言えなかったことやわからなかったことをクラス全体で確認し、どのように表現することができるかを考えさせる。 (3) ペアを変えて北橋中学校について友達と伝え合う。 ○再度、どんなことを言えたか、言えなかったことや言いたかったことを全体で確認する。		
<b>【評価】 試しの活動を通して、単元の課題解決に向けて学習の見通しをもっている。</b>			
5 本時のまとめ・振り返りをする。(10分)	○本時の活動を振り返り、できたことや課題を確認させ、今後の学習の見通しをもたせる。 ○次時につなげるため、今回伝えられたことや言いたかったことをマッピングしてくることを宿題とする。 ☆学校や学校生活について英語で伝えることができた。【言語面】 ☆we という主語を用いて文を作ることができた。【言語面】 ☆わかりやすく学校について伝えることができなかったので、伝える内容を工夫したい。【内容面】 ☆もっと北橋中学校について紹介していきたい。【内容面】		

指導計画 英語科 第1学年 単元名 Lesson6 Junior High School in the U.S. (全9時間計画)

目標	Mark 先生に北橋中学校について紹介するパンフレットを作成する。			
評価規準	<p>ア (知識・技能)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ we, they を用いた文や疑問詞 where で始まる疑問文 (be 動詞、一般動詞) の形、意味、用法を理解している。</li> <li>・ 「北橋中学校」に関する場所や行事、人物等を紹介する活動を通して、既習表現や新出言語材料を用いて説明する技能を身に付けている。</li> </ul> <p>イ (思考力・判断力・表現力等)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 北橋中学校について ALT に紹介するパンフレットを作成するために、聞いたり、読み取ったりしたことをもとにして、場所や行事、人物等について既習表現や新出言語材料を用いて説明したり、書いたりすることができる。</li> </ul> <p>ウ (学びに向かう力・人間性等)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 北橋中学校について ALT に紹介するパンフレットを作成するために、聞いたり、読み取ったりしたことをもとにして、場所や行事、人物等について既習表現や新出言語材料を用いて説明したり、書いたりしようとしている。</li> </ul>			
過程	時間	○ねらい めあて	☆振り返り (意識) 〈内容面・言語面〉	◇評価項目 (方法 (観点) )
つかむ	1  本時	<p>〈単元の課題〉</p> <p>Mark 先生に北橋中学校について紹介するパンフレットを作ろう</p> <p>○学校や学校生活について説明する活動を通して、「Mark 先生に北橋中学校について紹介するパンフレットを作る」という本単元の課題をつかませるとともに見通しをもたせる。</p> <p>学校や学校生活について説明してみよう</p>	<p>☆北橋中学校のことを英語で伝えることができた。【言語面】</p> <p>☆we という主語を用いて文を作ることができた。【言語面】</p> <p>☆わかりやすく学校生活について伝えることができなかったのもっと内容を増やしたい。【内容面】</p> <p>☆今日のカテゴリー以外で北橋中学校について紹介していきたい。【内容面】</p>	<p>試しの活動を通して、単元の課題解決に向けて学習の見通しをもっている。</p> <p>観察・発言・振り返りシート (ウ)</p>
追究する	2  3 4	<p>○教科書にあるベンのおじさんの情報を読み取らせることによって、日本とアメリカの学校生活の違いに興味をもたせる。</p> <p>アメリカと日本の生活様式の違いを読み取りどちらのほうが良いか自分の意見を言おう</p> <p>○一般動詞や be 動詞を用いた where の使い方を学ぶ活動を通して、where の意味や用法を理解させる。</p> <p>疑問詞 where の意味や用法を覚えよう</p>	<p>☆they の用法を理解し、教科書の内容がわかった。【言語面】</p> <p>☆自分の意見を使えるのが難しかった。【言語面】</p> <p>☆日本の方式のように自分たちの教室があったほうがいいと思った【内容面】</p> <p>☆Where の使い方を学んだので、使えるようになりたい。【言語面】</p> <p>☆Mark 先生に特別教室が何階にあるのかをスムーズにわかりやす</p>	<p>教科書を読んで日本とアメリカの違いについて理解し、自分の意見を伝えている。</p> <p>ワークシート・発言 (イ)</p> <p>場所を尋ねる疑問詞の用法・意味を理解し、正しく使用している。</p> <p>ワークシート・発言</p>

	<p>○教科書の文を参考に、Mark 先生に校内について説明する活動を通して、場所を伝える表現を使えるようにする。</p> <p>場所の聞き方を学び、どの教室がどの階にあるのかを Mark 先生に説明しよう</p>	<p>く伝えなかった。【内容面】</p> <p>☆～がどこにあるのかを伝えられるようになった【言語面】</p> <p>☆どこに住んでいるのか、どこで～するのかなどたくさん聞けるようになりたい。【内容面】</p>	<p>言・観察 (ア)</p> <p>場所を表す表現を使って説明する琴田できる。</p> <p>ワークシート・発言 (イ)</p>
5	<p>○前時で説明した教室を説明する活動に加え、その教室でできることなどを伝えたり、どんな活動をするのかを書いたりする活動を通してパンフレットの一部分とする。</p> <p>特別教室がある場所がどこにあって、何をすることができるのかを説明する文を書こう</p>	<p>☆～できるという言い方を使って文を書くことができた。【言語面】</p> <p>☆もう少し明確にいろいろなことが書けるとよかった。【内容面】</p> <p>☆必要な単語がわからなかった。【言語面】</p>	<p>特別教室の場所や説明を書くことができる。</p> <p>ワークシート・観察 (イ)</p>
6 7	<p>○昼休みや放課後の過ごし方について Mark 先生の話聞く活動を通して、日本とアメリカの違いに気づき、日本の過ごし方を説明できるようにする。</p> <p>Mark 先生の情報聞き取り、昼休みや放課後の過ごし方の違いについてまとめよう</p> <p>○北橋中学校の行事について Mark 先生に伝えられるようにする。</p> <p>北橋中学校の行事について簡単に説明してみよう</p>	<p>☆Mark 先生の話聞き取るのが難しかった。【言語面】</p> <p>☆昼休みの過ごし方や放課後に何をするのか文を書くのが難しかった。【言語面】</p> <p>☆どのようにまとめれば良いのか分からなかった。【内容面】</p> <p>☆もっとたくさん書けると良かった。【内容面】</p> <p>☆行事を英語で説明するのは難しかった【言語面】</p>	<p>Mark 先生の説明を聞いて理解することができる。</p> <p>ワークシート・観察 (イ)</p> <p>昼休みや放課後に何をするのかや学校行事について説明する文を書ける。ワークシート (イ)</p>
まとめ 8 9	<p>○各グループでどんなことを伝えてきたかまとめる活動を通してパンフレットにどんな内容を書けばいいか確認することができるようにする。</p> <p>今まで北橋中学校について伝えてきた内容を友達とシェアしながらまとめていこう</p> <p>○北橋中学校について伝えてきた内容をまとめる活動を通してパンフレットを作ることができる。</p> <p>マーク先生に北橋中学校のパンフレットを作ろう</p>	<p>☆スラスラ分かりやすく伝えることができた【内容面】</p> <p>☆スペルが分からなかったり、文が上手に書くことができなかつたりした【言語面】</p> <p>☆友達の発表を聞いて、とても上手にわかりやすく発表していたので参考にしたい【内容面】</p> <p>☆教科書を参考に書くことができたが、自分の意見や言いたいことを伝えるのは難しかった。【言語面】</p> <p>☆Mark 先生に北橋中学校について知ってもらえて良かった。【内容面】</p>	<p>自分の伝えたいことを既習文法事項を駆使して伝えている。観察 (イ)</p> <p>Mark 先生を意識して、正確に文を書こうとしている。ワークシートパンフレット (イ・ウ)</p>