

英語科学習指導案

令和2年11月24日(火) 第5校時(13:35~14:25) 1年A組 LL教室
指導者 ○○ ○○ (T1) ○○ ○○ (T2) ○○ ○○ (ALT)

I 単元名 Unit9 チャイナタウンへ行こう (NEW HORIZON English Course 1)

II 学習指導要領上の位置付け

1 目標

(5) 書くこと

イ 日常的な話題について、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いてまとまりのある文章を書くことができるようにする。

2 内容

[知識及び技能]

(1) エ 文、文構造及び文法事項

(ウ) 文法事項 e 動詞の時制及び相など 〈現在進行形〉

[思考力、判断力、表現力等]

(2) ウ 日常的な話題や社会的な話題について、伝える内容を整理し、英語で話したり書いたりして互いに事実や自分の考え、気持ちなどを伝え合うこと。

(3) 言語活動及び言語の働きに関する事項

① 言語活動に関する事項

カ (ウ) 日常的な話題について、簡単な語句や文を用いて、出来事などを説明するまとまりのある文章を書く活動。

② 言語の働きに関する事項

ア (ア) 生徒の身近な暮らしに関わる場面

・学校での学習や活動 ・地域の行事など

イ (ウ) 事実・情報を伝える

・説明する ・報告する ・発表する ・描写する など

III 目標

ア (知識・技能)

・現在進行形・否定の命令文の文の形・意味・用法について理解している。[知識]

・学校生活の様子やルールなどについて、現在進行形などを用いて、状況や出来事などを描写したり、否定の命令文を用いて相手に何かを禁止したり注意を促したり伝えたりする技能を身に付けている。[技能]

イ (思考力・判断力・表現力)

・初来日の姉妹校の生徒に高山村の魅力や高山中の様子を伝えるために、学校生活の様子やルールなどについて、簡単な語句や文を用いてよりよく読み手に伝わるよう意識しながら、状況や出来事などを描写したり書いたりしている。

ウ (主体的に学習に取り組む態度)

・初来日の姉妹校の生徒に高山村の魅力や高山中の様子を伝えるために、学校生活の様子やルールなどについて、簡単な語句や文を用いてよりよく読み手に伝わるよう意識しながら、状況や出来事などを描写したり書いたりしようとしている。

IV 指導計画 ※別紙参照

V 本時の展開 (8 / 12)

1 ねらい Show and Tell の活動を通して、伝えたい内容について説明したり、質問に答えたりしながら学校生活の様子が伝わる原稿を書くことができる。

2 展開

学習活動 (分) ○ : 留意点 点線囲 : 評価 ☆ : 振り返りの生徒の意識 ★ 予想される生徒の反応

1 あいさつ・帯活動 (Picture Describing) をする。【8分】

- 提示されたイラストを見て状況を把握し (20 秒間)、iPad のボイスメモに音声を吹き込みながら説明させる (40 秒間)。
- 全体で表現の確認をした後、自身の音声を聞くことを通して表現の違いに気づかせる。再度正確性を意識してペアで伝え合わせる。Classroom への提出は終末とする。
- Speaking と Writing を同時に高めるため、描写した内容について、Writing シートに書かせる (2 分間)。



★ The man is sitting on the chair. [The man is drinking coffee.] / The woman is cleaning the table. The girl is eating parfait. / The boy is eating cakes. / The woman is drinking juice.

2 本時の見通しを持ち、めあてをつかむ。【4分】

The gift from Australia

We are Thomas Hassall students in Australia.

We worry about **school life in Japan**.

It's different from our school, so we want to know about your school life.

We want to enjoy **Japanese foods, events, and many famous places**.

Please tell us about Takayama.

- JTE・ALT による高山村の特産品や有名な場所についての紹介を聞かせることで、本時の活動への見通しを持ち、めあてにつなげる。

Today's Goal: Show and Tell を通して、相手に紹介したい内容が伝わる原稿を考えよう。

単元を貫く問い (考える視点):

初めて高山村を訪れるオーストラリアの友達に、高山中の様子を知って楽しんでもらうために、どんな情報を伝えたらよいだろうか。

- Today's Goal の「相手」とは誰のことか、誰に伝えるために原稿を考えるのかを確認することで、生徒が相手意識を持って活動に取り組めるようにする。

3 本時の活動に取り組む。【33分】

(1) iPad にある動画をもとに個、ペアで状況に合った表現を考える。(4分)

- Seat I のように、同じテーマを持った生徒同士で着席させる。
- 選んだ動画をもとに伝えたい内容についてどのように表現したらよいか個で考えさせる (1 分間)。
- 動画作成ワークシートに書き溜めたものやメモを参考にしてよいことを伝える。
- 個で考えさせた後、ペアでそれぞれの伝えたい内容について伝え合わせる (1 分間)。
- 文ではなく語彙レベルでも伝えたい表現について言おうとしている姿勢を認める。
- どのように表現したらよいか分からず戸惑っているペアについては、JTE・ALT が机間指導をしながら、質問を投げかけることで生徒が伝えたい表現について引き出せるよう支援する。

Seat I

C	C	B	B	A	A
F	F	E	E	D	D
I	I	H	H	G	G
K	K			J	J

★ This is Ms. Sozen, our English teacher. She's teaching English. We are studying English.

(2) ペアを替えながら Show and Tell を行う。(16分)

Seat II

A	B	C	B	C	A
D	E	F	E	F	D
G	H	I	H	I	G
J	K			K	J

- Seat II のように、ペアは異なるテーマを持った生徒同士で組み合わせることで、「初めて伝える相手」という意識を持たせる。
- 話し手は聞き手に動画を見せながら伝えたい内容について紹介する。各テーマについての質問例を配布し、聞き手に内容に関する質問をさせることで、話し手が紹介したい内容を深められるようにする。

【中間評価①】

- テーマをもとに発話させた後、生徒が言いたかったが言えなかった表現について発表させることで、他の生徒も活用したり表現の幅を広げたりできるようにする。

【中間評価②】

- 模範となる生徒（めあてに沿って活動している生徒）に発表させ、その良さに気づかせることで、生徒一人一人が自分のやりとりに活かし、活動の質を高められるようにする。

- ★ Do you have any other school/ club rules? / How many clubs do you have?
- ★ What's your favorite subject? / What time does school lunch start?

(3) 伝え合った内容をもとにペアでナレーション原稿を考える。(13分)

- Seat I のように、同じテーマを持った生徒同士で着席させ、友達とのやりとりを通して深められた内容をもとに互いの考えを再構築させる（1分間）。
- 動画作成ワークシートに簡単な語句や文、既習表現を用いてナレーション原稿を書かせる。
- 分からない表現は日本語でメモしながら、伝えたい内容を書こうとする姿勢を認める。
- 書いた原稿をペアで交換し、友達の前稿を読む活動を通して、友達の前稿のよさに気づかせる。
- トーマスハッサー校の学校紹介文を読んで、自分たちが考えた原稿と比較させることで、活用できそうな表現を見つけたり、より内容を充実させるためにどのような改善ができるかを考えたりさせ、次時の活動へつなげる。

[授業]

This is our English teacher, Ms.○○. She is very interesting. She is teaching English now. English is very difficult, but it's fun. Don't use smartphone at school.

[部活]

They're running now. In my school, we have seven clubs. We have baseball, track and field, kendo, volleyball, tennis, basketball, and music club. I'm in the track and field club. Don't be late. Don't go to club if you don't finish your homework.

[給食]

We have school lunch in Japan. School lunch is very delicious. My favorite school lunch is curry and rice. I always have lunch at 12:45. Don't talking while eating.

評価：簡単な語句や文を用いて読み手に伝わるよう意識しながら、ナレーション原稿を書いている。〈観察・発言・ワークシート（イ・ウ）〉

4 本時の振り返りをし、次時への見通しを持つ。【5分】

- Reflection Sheet に言語面・内容面の視点から、友達とのやりとりを通した自身の学びに着目し振り返らせることで、本時を通した「自身の成長」を自覚させる。
- 帯活動で録音した音声ファイルに「00 0000」と入力させ、classroom に提出をさせる。

〈生徒の振り返りの姿〉

☆友達から「～の場所で練習している」という言い方を教わった。難しかったが、自分たちで考えることができた。言語面

☆他の子がどのようなことを紹介するのか知れたので、参考にできるものは参考にしたい。

内容面

VI 板書計画

電子黒板

Unit9 チャイナタウンへ行こう November 24th, Tuesday

Unit Goal
姉妹校であるオーストラリアの友達に、高山村の魅力や高山中の様子が伝わる紹介動画を作成しよう！

考える視点
高山中の様子を知って楽しんでもらうために、どんな情報を伝えたらよだろうか。

Today's Goal
Show and Tell を通して、相手に紹介したい内容が伝わる原稿を考えよう。

Useful English

sing	run	jump	dance	write
study	teach	listen	read	eat
write	talk	study	teach	speak
go	try	write	talk	show
make	help	ask	see	play
enjoy	get	know		

What
Who
Where
Which
How
When
Are you ~?
Do you ~?
Can you ~?

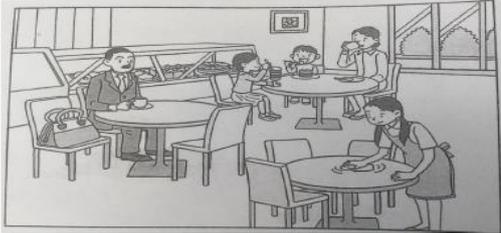
VII 資料

1. 帯活動

Picture Describing
~ Write sentences about the picture! ~ November 24th

1st Grade No. () Name _____

TODAY'S TOPIC :



☞ Please describe this picture. [現在進行形] be 動詞 + ~ing

Where is the man's bag?

Useful English
The man (男性) the woman (女性) the boy (男の子) the girl (女の子)
parfait (パフェ) clean (掃除する)

2. 動画作成ワークシート

Unit9 チャイナタウンへ行こう

I A ()

WELCOME TO TAKAYAMA J.H.S!

～ 姉妹校であるオーストラリアの友達に、高山村の魅力や高山中の様子が伝わる紹介動画を作成しよう ～

48

知える視点
初めて高山村を訪れるオーストラリアの友達に、高山中の様子を
知ってもらえるように、どんな情報を伝えたらよいか。
相手はどんな情報を知りたいと思うだろうか。

テーマ

目指すカタチ

Let's Think!

[伝えたいこと・紹介したいこと]

[マナーやきまり]

Let's Write!

[動画を見て活用できそうな一般動詞]

[動画を見て活用できそうな文法表現]

[未習だが、活用したい表現]

Let's Practice Writing! (下書き)

.....

.....

.....

.....

Let's Write PERFECT Sentences! (清書)

.....

.....

.....

.....

.....

[友達のナレーションを読んで活かしたい表現/友達のよさ]

3. 質問例

Unit9 チャイナタウンへ行こう

友達が伝えたい内容を深められるよう質問攻めをし、友達のナレーション原稿に貢献しよう。

What / Where / When / Who / Which / How / Are you ~? / Do you ~? / Can you ~?

Useful Questions

- Do you like _____?
- Can you _____?
- Are you _____?
- What _____ do you like?
- Which do you like, _____ or _____?
- What [school / club / class] rules do you have?
(どんな学校/部活/クラスのルールがありますか。)

先生/生徒/授業

- Who's this teacher/student?
- What subject teacher is he [she]?
(____は何の教科の先生ですか。)

部活

- How many members do you have in _____ club?
- What club training is hard? (厳しいメニューは何ですか。)
- Are you in the _____ club?
- Where / When do you practice _____?
(どこで/いつ練習をしていますか。)

学校行事

- When do you go there? (いつそこに行きますか。)
- What school events do you have?

給食

- What do you have for lunch? (お昼は何を食べていますか。)
- What's your favorite school lunch food?
- Do you like _____?
- How do you eat _____? (どのように__を食べますか。)

校時表/校舎図

- How many students/teachers do you have in your school?
- What time does _____ start? (____は何時からですか。)
- Where do you usually study _____?
(____はたいていどこで勉強しますか。)

高山村の魅力

- What do you have in Takayama? (高山村には何がありますか。)
- What are good points of Takayama? (高山村の良い所は何ですか。)

困ったら...

- Do you have any other good information?
(他に良い情報はありますか。)

4. 学校紹介文 (classroom で共有)

Thomas Hassall is a large school.
 We have 900 students and 100 teachers.
 We don't have clubs or school lunch.
 Do you have any clubs or school lunch?



Look at this picture.
 This is a picture from soccer games in September.
 They're playing soccer in the gym. We enjoy it every year.
 We have many sports events in our school.
 What school events do you have?

First period usually starts at 8:50, but it starts at 8:30 on Tuesdays. What time does it start in your school?

We have many school rules.
 Of course, "Don't litter" is one.
 What school rules do you have in your school?



5. Reflection Sheet

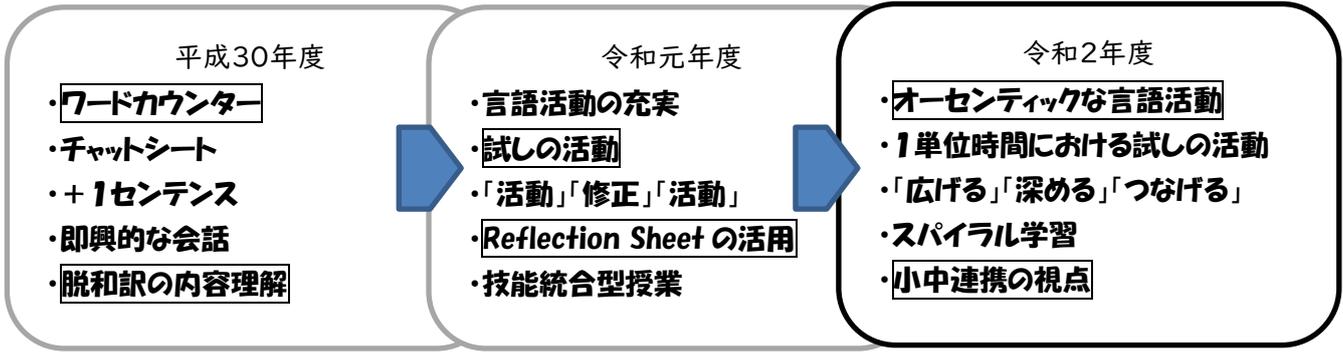
English Reflection Sheet				
Unit 9	チャイナタウンへ行こう	1 st Grade No. ()		
Unit Goal : 姉妹校であるオーストラリアの友達に、高山村の魅力や高山中の様子が伝わる紹介動画を作成しよう!				
Grammar : 今していることについて話したり、相手に何かを禁止したり、注意を促したりするときの表現を理解しよう!				
Date	Today's Goal	Self-Evaluation	Reflection	
1	これまでに学習した表現を使って、友達と学校生活について伝え合おう。	S/L/W/R/A ()		
2	「今していること」を伝える表現を知り、授業中の様子について描写しよう。	S/L/W/R/A ()		
3	「何をしているのか」を尋ねる表現を知り、部活動の様子について描写しよう。	S/L/W/R/A ()		
4	イラストをもとに、日本の学校生活や部活動におけるルールについて考えよう。	S/L/W/R/A ()		
5	(Part1) 中華料理店でのそれぞれの行動を読み取り、学校紹介に活用できそうな表現を使って伝え合おう。	S/L/W/R/A ()		
6	(Part2) 中国の伝統芸術を知り、本文から高山村の人物淨瑠璃を伝えるための表現を書き出そう。	S/L/W/R/A ()		
7	(Part3) 漢字クイズの記事を読み取り、本文から禁止や注意事項を伝えるための表現を書き出そう。	S/L/W/R/A ()		

Date	Today's Goal	Self-Evaluation	Reflection
8	Show and Tellを通して、相手に紹介したい内容が伝わる原稿を考えよう。	S/L/W/R/A ()	
9	友達の手紙を読んで、自分の原稿に活かしたい表現を見つけよう。	S/L/W/R/A ()	
10	魅力的な動画になるように、表現の工夫をしながら動画に字幕をつけよう。	S/L/W/R/A ()	
11	原稿を繰り返し読み、相手に魅力が伝わるための表現を考えたりして、原稿を完成させよう。	S/L/W/R/A ()	
12	完成した動画を見て、より伝えたかった情報について話し合おう。	S/L/W/R/A ()	

Useful English [これまでに学習した表現]

6. 3年間のスキルアップ事業を通じた重点的な取組

重点項目



7. 本年度の重点項目を活かした実践内容

We Can! 1&2 の学び 新学習指導要領「主体的で対話的で深い学び」の実現に向けて

	単元	新出言語材料	Unit Goal	
動画作成のための情報収集	Unit 1	be 動詞	県 ALT のマーク先生に、小学校で学習した表現を使って、英語で自己紹介をし、質問しよう。	小学校の学びを活かした自己紹介
	Unit 2	This/That/It/He/She	高山中の先生にインタビューをして、Nick 先生に先生たちのことを知ってもらおう。	高山中の先生の紹介
	Unit 3	一般動詞	Nick 先生やクラスみんなに、毎日していることや習慣的にしていることを含めた自己紹介をしよう。	Unit 3 までの学習を活かした自己紹介
	Unit 4	How many ~? 複数形/Let's	初めて高山中を訪れる人に向けて、高山中の人数、教員数、部活動数などを紹介しよう	生徒/教員/部活数
	Unit 5	What/形容詞	高山中の給食について説明したり、自分が朝食や夕食で食べているものを紹介したりしよう。	給食の紹介
	Unit 6	三単現 s	高山中の先生にインタビューしたことをもとに、動画作成に活用するための他己紹介文を書こう。	Unit 2 の情報を活用した他己紹介
	Unit 7	Who/ Which What time	校時表に基づいて授業の開始終了時刻を伝えたり、どちらが好きか尋ねたりできるようになろう。	校時表の紹介
	Unit 8	Where/Whose/ 代名詞	校舎図をもとに、教室の場所やものの場所を尋ねたり、所有者を尋ねたりできるようになろう。	校舎図の紹介
活用・整理	Daily Scene 4		姉妹校であるオーストラリアの友達に向けて、高山中の概要を伝えるオリジナルパンフレットを作ろう。	高山中の概要
	Unit 9	現在進行形	姉妹校であるオーストラリアの友達に、高山村の魅力や高山中の様子が伝わる紹介動画を作成しよう。	高山村・学校紹介
	Unit 10	can/When	自分ができること/できないことについて伝えたり、学校行事の開催月について説明したりしよう。	学校行事の開催月
追加・発信	Unit 11	過去形	学校行事でしたことや楽しかったことについて紹介し、クラスの思い出文集を作ろう。	学校行事の思い出

オーセンティックな言語活動

- ・具体的な場面、状況設定
- ・年間を通した各単元との関連を意識した言語活動
- ・小中連携を意識した指導

IV 指導計画 (全12時間計画)

目標	初来日の姉妹校の生徒に高山村の魅力や高山中の様子を伝えるために、学校生活の様子やルールなどについて、状況や出来事などを描写したり書いたりすることができる。		
評価規準	<p>ア (知識・技能)</p> <ul style="list-style-type: none"> 現在進行形・否定の命令文の文の形・意味・用法について理解している。[知識] 学校生活の様子やルールなどについて、現在進行形などを用いて、状況や出来事などを描写したり、否定の命令文を用いて相手に何かを禁止したり注意を促したり伝えたりする技能を身に付けている。[技能] <p>イ (思考力・判断力・表現力)</p> <ul style="list-style-type: none"> 初来日の姉妹校の生徒に高山村の魅力や高山中の様子を伝えるために、学校生活の様子やルールなどについて、簡単な語句や文を用いてよりよく読み手に伝わるよう意識しながら、状況や出来事などを描写したり書いたりしている。 <p>ウ (主体的に学習に取り組む態度)</p> <ul style="list-style-type: none"> 初来日の姉妹校の生徒に高山村の魅力や高山中の様子を伝えるために、学校生活の様子やルールなどについて、簡単な語句や文を用いてよりよく読み手に伝わるよう意識しながら、状況や出来事などを描写したり書いたりしようとしている。 		
過程	時間	◎ねらい・めあて	☆振り返り (意識) [言]: 言語面 [内]: 内容面 ◇評価項目 〈方法・観点〉
つかむ	1	◎高山村の魅力や高山中の紹介動画を作成する見通しを持ち、既習表現を用いて学校生活について伝え合うことができる。 これまでに学習した表現を使って、学校生活の様子について伝え合おう。	☆学校生活についてどう表現するか分からなくても、学習した表現を使って少しでも内容を伝えられた。[言] ☆モデル動画を参考にして、2人で協力して良い動画を作りたいと思った。[内]
	<p>単元を貫く問い (考える視点): 初めて高山村を訪れるオーストラリアの友達に、高山中の様子を知って楽しんでもらうために、どんな情報を伝えたらよいだろうか。</p>		
追究する	2	◎授業中の様子を描写する活動を通して、今していることについて話したり、尋ねたりすることができる。 「今していること」を伝える表現を知り、授業中の様子について描写しよう。	☆自分で考えて生徒が何をしているのか be+ing を使って伝えることができた。[言] ☆みんなが気づかないような視点で考えて様子を描写できるようにしたい。[内]
	3	◎部活動の様子を描写する活動を通して、何をしているのかを尋ねたり、今していることについて答えたりすることができる。 「何をしているのか」を尋ねる表現を知り、部活動の様子について描写しよう。	☆What are you doing now? で今何をしているのか聞けるようになり、自分の部活や他の部活の様子も伝えられた。[言] ☆iPad を見せながらの紹介は難しいが、もっと部活紹介ができるようにしたい。[内]
	4	◎学校生活におけるルールを伝え合う活動を通して、イラストを見て禁止や注意を促す表現を正しく書くことができる。 イラストをもとに、日本の学校生活や部活動におけるルールについて考えよう。	☆Don't を使って色々な言い方ができることが分かり、学校のルールをたくさん発見することができた。[言] ☆Don't を使った文が分かったので紹介動画で使えるようにしたい。[内]
	5	◎中華料理店の様子を読む活動を通して、学校紹介のために必要な伝え方を書き出し、正しく場面を捉えたり描写したりすることができる。 中華料理店でのそれぞれの行動を読み取り、学校紹介に活用できそうな表現を伝え合おう。	☆watching や drinking water などは給食の紹介に、talking about は授業の紹介をするのに活用できそう。[言] ☆どんな英語が使えるか考えながら状況を説明できたが、まだ学習していない表現も探して活用してみたい。[内]
	6	◎中国の伝統芸能の記事を読む活動を通して、高山村の伝統芸能を伝えるための表現を参考にし、必要な情報を書き出すことができる。 中国の伝統芸能を知り、本文から高山村の人形浄瑠璃を伝えるための表現を書き出そう。	☆puppet show や traditional Japanese art など伝統芸能について紹介できそうな表現を書き出すことができた。[言] ☆変面は初めて見たが、小学生の頃に経験した人形浄瑠璃はよく覚えている。[内]
7	◎漢字クイズの読む活動を通して、禁止や注意事項を伝えるための文構成を参考にし、必要な情報を書き出すことができる。 漢字クイズの記事を読み取り、本文から禁止や注意事項を伝えるための表現を書き出そう。	☆Don't ask anyone. や Be careful. を使って学校のルールを伝えられそう。[言] ☆漢字クイズをして中国語と日本語ではそれぞれ異なる意味を持つことが分かった。[内]	
			◇授業中の様子について、現在進行形を用いて状況を分かりやすく描写している。〈観察・発言・ワークシート (ア)〉
			◇部活動の様子について、現在進行形を用いて尋ねたり、答えたりしている。〈観察・発言・ワークシート (ア)〉
			◇学校生活におけるルールについて禁止や注意を促す表現を伝え合っている。〈観察・発言・ワークシート (ア)〉
			◇学校紹介に活用できそうな伝え方を書き出し、読み手を意識して様子を分かりやすく伝えようとしている。〈観察・発言・ワークシート (ア・イ)〉
			◇伝統芸能の紹介文から高山村の伝統芸能を伝えるための表現を書き出している。〈観察・発言・ワークシート (イ)〉
			◇本文を参考に、禁止や注意事項を伝えるために必要な情報を書き出している。〈観察・発言・ワークシート (イ)〉

8 本 時	<p>◎ Show and Tell の活動を通して、伝えたい内容について説明したり、質問に答えたりしながら学校生活の様子が伝わる原稿を書くことができる。</p> <p>Show and Tell を通して、相手に紹介したい内容が伝わる原稿を考えよう。</p>	<p>☆友達から「～の場所で練習している」という言い方を教わった。難しかったが、自分たちで考えることができた。☑</p> <p>☆他の子がどのようなことを紹介するのか知れたので、参考にできるものは参考にしたい。☑</p>	<p>◇簡単な語句や文を用いて、読み手に伝わるよう意識しながらナレーション原稿を書いている。〈観察・発言・ワークシート（イ・ウ）〉</p>
9	<p>◎互いのナレーション原稿を評価し合う活動を通して、友達の表現の良さに気づき、内容を工夫したり付け足したりして原稿を修正することができる。</p> <p>友達の原稿を読んで、自分の原稿に活かしたい表現を見つけよう。</p>	<p>☆「何月に行った」「30メートル」という具体的な表現を入れた方が状況が伝わりやすいと思った。☑</p> <p>☆各部活のきついメニューがあると思うので、表現の仕方を変えながら紹介したい。☑</p>	<p>◇互いのナレーション原稿を読んで、友達の表現の良さに気づき、自分の原稿を修正している。〈観察・ワークシート（イ・ウ）〉</p>
10	<p>◎字幕付き動画を作成する活動を通して、相手に分かりやすく伝えるための表現の工夫について考えることができる。</p> <p>魅力的な動画になるように、表現の工夫をしながら動画に字幕をつけよう。</p>	<p>☆自分たちが考えた原稿を実際に打ち込んで字幕付き動画を作ることができた。☑</p> <p>☆もう少し相手に分かりやすく伝えるために原稿を考え直そうと思った。☑</p>	<p>◇字幕作成において読み手に伝わるよう意識しながら、分かりやすい表現について考えている。〈観察（イ）〉</p>
11	<p>◎互いの紹介動画を評価し合う活動を通して、情報を選択しながら原稿を練り直したり、表現の工夫について考えたりすることができる。</p> <p>原稿を練り直したり、相手に魅力が伝わるための表現を考えたりして原稿を完成させよう。</p>	<p>☆現在進行形や Don't などの表現を活用しながら原稿を考え直すことができた。☑</p> <p>☆トーマスハッサー校の人たちに理解してもらえようもっと何か付け足したい。☑</p>	<p>◇互いの動画を見て、情報を選択しながら原稿を練り直したり、考えたりしている。〈観察・ワークシート（イ・ウ）〉</p>
ま と め る	<p>◎完成した動画について感想を述べ合う活動を通して、より詳しく伝わる内容の工夫について考えることができる。</p> <p>完成した動画を見て、より伝えたかった情報について話し合おう。</p>	<p>☆最初に自分たちで考えた内容よりも詳しく状況が伝わるような原稿ができた。☑</p> <p>☆友達とのやりとりをする中で、最初に自分たちが伝えたいと思った内容をさらに深めて伝えることができた。☑</p>	<p>◇完成した動画を見て、より詳しく伝えるための表現について考えている。〈観察・ワークシート（イ・ウ）〉</p>