

年間指導計画を見直す際の参考資料

小学校 第5学年 「外国語（教育出版）」

49時間（70％）

| 週 | 言語材料 | 単元名 | 小単元名 | 時間数 | 留意点 |
|-----------|---|--|-----------------------------|-----|---|
| 1 | 語彙（学校、家庭、食べ物、動物、身の回りのもの）、アルファベット | 1. Let's Start Together①②③④ | At School | 1 | 児童の実態に応じて、関連する単元の中でも触れる。 |
| | | | At Home | | |
| | | | At a Supermarket | | |
| | | | In the Forest | | |
| 2 | I like... Do you like...?, What do you like? それらの答え方 | 2. Lesson 1 Nice to meet you. | Lesson1-1 | 1 | <ul style="list-style-type: none"> ・活動を精選しながら、活動の中で新出言語材料を身に付けさせていく。 ・Lesson1-4のFinal Activityは思・判・表を評価できるように言語活動を行う。 |
| | | | Lesson1-2 | 1 | |
| | | | Lesson1-3 | 1 | |
| | | | Lesson1-4 | 1 | |
| | | | Lesson1-5 | - | |
| 3 | 月日や季節の言い方、When is your birthday? とその答え方 | 3. Lesson 2 When is your birthday? | Lesson2-1 | 1 | <ul style="list-style-type: none"> ・活動を精選しながら、活動の中で新出言語材料を身に付けさせていく。 ・Lesson2-4のFinal Activityは思・判・表を評価できるように言語活動を行う。 |
| | | | Lesson2-2 | 1 | |
| | | | Lesson2-3 | 1 | |
| | | | Lesson2-4 | 2 | |
| 4 | | 4. Lesson 3 I have P. E. on Monday. | Lesson2-5 | - | Lesson2-5は家庭学習も含めながら、関連する小単元や他の単元で触れる。 |
| | | | Lesson3-1 | 1 | <ul style="list-style-type: none"> ・活動を精選しながら、活動の中で新出言語材料を身に付けさせていく。 ・Lesson3-4のFinal Activityは思・判・表を評価できるように言語活動を行う。 |
| Lesson3-2 | 1 | | | | |
| Lesson3-3 | 1 | | | | |
| Lesson3-4 | 2 | | | | |
| 6 | | 5. Let's Read and Act① | Lesson3-5 | - | Lesson3-5は関連する小単元で触れる。 |
| | | | 6. Let's Look at the World① | - | 児童の実態に応じて、関連する単元の中で触れる。 |
| 7 | 時刻や日課の表し方、What time do you...?, What time is it? という尋ね方やその答え方 | 7. Lesson 4 This is my dream day. | Lesson4-1 | 1 | <ul style="list-style-type: none"> ・活動を精選しながら、活動の中で新出言語材料を身に付けさせていく。 ・Lesson4-4のFinal Activityは思・判・表を評価できるように言語活動を行う。 |
| | | | Lesson4-2 | 1 | |
| | | | Lesson4-3 | 2 | |
| | | | Lesson4-4 | 2 | |
| 9 | | 8. Lesson 5 I can run fast. | Lesson4-5 | - | Lesson4-5は関連する小単元で触れる。 |
| | | | Lesson5-1 | 1 | <ul style="list-style-type: none"> ・活動を精選しながら、活動の中で新出言語材料を身に付けさせていく。 ・Lesson5-4のFinal Activityは思・判・表を評価できるように言語活動を行う。 |
| Lesson5-2 | 1 | | | | |
| Lesson5-3 | 2 | | | | |
| Lesson5-4 | 2 | | | | |
| 11 | I [You/He/She] can... Can you...?, What can you do?, その答え方 | | Lesson5-5 | - | Lesson5-5は関連する小単元で触れる。 |

| | | | | | |
|----|--|--|------------------------------|---|---|
| 12 | Whereで始まる疑問文(Where do you want to go?)とその答え方 | 9. Lesson 6 Where do you want to go? | Lesson6-1 | 1 | <ul style="list-style-type: none"> 活動を精選しながら、活動の中で新出言語材料を身に付けさせていく。 Lesson6-4のFinal Activityは思・判・表を評価できるように言語活動を行う。 |
| | | | Lesson6-2 | 1 | |
| 13 | 6時間 | Lesson6-3 | 2 | | |
| | | Lesson6-4 | 2 | | |
| 14 | Lesson6-5 | - | Lesson6-5は関連する小単元で触れる。 | | |
| 15 | 食べ物や料理の名前、How much?, It is...yen, What would you like?, I would like...という表現 | 10. Lesson 7 I'd like a pizza. | Lesson7-1 | 1 | <ul style="list-style-type: none"> 活動を精選しながら、活動の中で新出言語材料を身に付けさせていく。 Lesson7-4のFinal Activityは思・判・表を評価できるように言語活動を行う。 |
| | | | Lesson7-2 | 1 | |
| 16 | 6時間 | Lesson7-3 | 2 | | |
| | | Lesson7-4 | 2 | | |
| 16 | Lesson7-5 | - | Lesson7-5は関連する小単元で触れる。 | | |
| 17 | Whereで始まる疑問文(Where is the station?など)とその答え方、また他の人を案内する表現や施設の言い方 | 11. Let's Read and Act② | | - | 児童の実態に応じて、関連する単元の中で触れる。 |
| | | | 12. Let's Look at the World② | | - |
| 17 | Whereで始まる疑問文(Where is the station?など)とその答え方、また他の人を案内する表現や施設の言い方 | 13. Lesson 8 Where is the station? | Lesson8-1 | 1 | <ul style="list-style-type: none"> 活動を精選しながら、活動の中で新出言語材料を身に付けさせていく。 Lesson8-4のFinal Activityは思・判・表を評価できるように言語活動を行う。 |
| | | | Lesson8-2 | 1 | |
| 18 | 6時間 | Lesson8-3 | 2 | | |
| | | Lesson8-4 | 2 | | |
| 19 | Lesson8-5 | - | Lesson8-5は関連する小単元で触れる。 | | |
| 20 | Who is...?とその答え方、人の特徴を表す言い方(He[She] can... I am good at...) | 14. Lesson 9 This is my dream friend. | Lesson9-1 | 1 | <ul style="list-style-type: none"> 活動を精選しながら、活動の中で新出言語材料を身に付けさせていく。 Lesson9-4のFinal Activityは思・判・表を評価できるように言語活動を行う。 |
| | | | Lesson9-2 | 1 | |
| 21 | 6時間 | Lesson9-3 | 2 | | |
| | | Lesson9-4 | 2 | | |
| 21 | Lesson9-5 | - | Lesson9-5は関連する小単元で触れる。 | | |

※時間数の精選方法（例）

- Lesson1については、3・4年生の慣れ親しんだ表現やアルファベットの大文字を確認しながら、簡単な自己紹介活動を行う。
- 内容に沿ったテーマで継続的に行うSmall Talkは大切な言語活動ではあるが、2週間に1回程度、精選したテーマで行う。
- 教科書にある活動は児童の実態によって軽重をつけて扱う。
- 各LessonのSounds and Lettersは関連する小単元で扱う。
- 各LessonのReviewは家庭学習も含めながら、関連する小単元で扱う。
- スピーチなどの言語活動でカードやポスター作る場合は時間がかかるため、家庭学習も含め取り組む。ただし、書いた英語については確認し指導する必要がある。
※児童の実態によってはカード、ポスターの絵については省略することも考えられる。
- 感染症予防対策を踏まえた学習活動の工夫を行う。
※歌やチャンツなど、全員で声を出す活動はマスクを着用し、小声で行うなど飛沫が飛ばないように工夫をする。また、ペアワークでは適切な距離を保ち、同じ方向を向いてコミュニケーションするなどの配慮をする。グループワークでは、密な状況にならない座席配置を工夫し、活動も長時間にならないよう配慮する。