

## 年間指導計画を見直す際の参考資料

小学校 第6学年 「外国語（教育出版）」

49時間（70%）

週	言語材料	単元名	小単元名	時間数	留意点
1	語彙（月、季節、家族、曜日、教科、食べ物、国名、建物、職業等）、アルファベット	1. Let's Start Together①②③  <b>2時間</b>	The School Year	2	児童の実態に応じて、関連する単元の中でも触れる。
			At a Food Festival		
			In the City		
	教科名、スポーツ名、誕生日の言い方、好きなこと[もの](I like... My favorite place is...)やできることの表し方	2. Lesson 1  Let's be friends.  <b>2時間</b>	Lesson1-1	2	活動を精選し、5年生の復習を行いながら、簡単な自己紹介を行う。
			Lesson1-2		
Lesson1-3					
Lesson1-4					
Lesson1-5					
2	施設、建物、自然の言い方、町にあるもの(We have...)やできること(We can...)の言い方	3. Lesson 2  My town is beautiful.  <b>6時間</b>	Lesson2-1	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>・活動を精選しながら、活動の中で新出言語材料を身に付けさせていく。</li> <li>・Lesson2-4のFinal Activityは思・判・表を評価できるように言語活動を行う。</li> </ul>
			Lesson2-2	1	
			Lesson2-3	2	
			Lesson2-4	2	
			Lesson2-5	-	
3	行事や食べ物、食べ物の味(sweet, sourなど)や感想(It's exciting. など)の言い方や、日本について好きなことを尋ねたり(What do you like about Japan?)、答えたりする言い方	4. Lesson 3  Welcome to Japan.  <b>6時間</b>	Lesson3-1	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>・活動を精選しながら、活動の中で新出言語材料を身に付けさせていく。</li> <li>・Lesson3-4のFinal Activityは思・判・表を評価できるように言語活動を行う。</li> </ul>
			Lesson3-2	1	
			Lesson3-3	2	
			Lesson3-4	2	
			Lesson3-5	-	
4	5. Let's Read and Act①			-	児童の実態に応じて、関連する単元の中で触れる。
			6. Let's Look at the World①		-
7	I went to..., I ate..., I saw... など、夏休みにしたことを言う表現やその感想の言い方	7. Lesson 4  My Summer Vacation  <b>6時間</b>	Lesson4-1	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>・活動を精選しながら、活動の中で新出言語材料を身に付けさせていく。</li> <li>・Lesson4-4のFinal Activityは思・判・表を評価できるように言語活動を行う。</li> </ul>
			Lesson4-2	1	
			Lesson4-3	2	
			Lesson4-4	2	
			Lesson4-5	-	
8	国名やI want to visit[see]..., You can..., What country do you want to visit?	8. Lesson 5  What country do you want to visit?  <b>6時間</b>	Lesson5-1	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>・活動を精選しながら、活動の中で新出言語材料を身に付けさせていく。</li> <li>・Lesson5-4のFinal Activityは思・判・表を評価できるように言語活動を行う。</li> </ul>
			Lesson5-2	1	
			Lesson5-3	2	
			Lesson5-4	2	
			Lesson5-5	-	
9					
10					
11					

12	オリンピック・パラリンピックの競技名や第三者を紹介する言い方 (This is... He[She] is... He[She] can...), What sport do you want to try?とその答え方	9. Lesson 6 Olympics and Paralympics	Lesson6-1	1	・活動を精選しながら、活動の中で新出言語材料を身に付けさせていく。 ・Lesson6-4のFinal Activityは思・判・表を評価できるように言語活動を行う。
			Lesson6-2	1	
13			Lesson6-3	2	
			Lesson6-4	2	
14		6時間	Lesson6-5	-	
15	学校行事の言い方、経験やしたことを表す語句や表現	10. Lesson 7 My Best Memory	Lesson7-1	1	・活動を精選しながら、活動の中で新出言語材料を身に付けさせていく。 ・Lesson7-3のFinal Activityは思・判・表を評価できるように言語活動を行う。
			Lesson7-2	2	
16		5時間	Lesson7-3	2	
			Lesson7-4	-	Lesson7-4は関連する小単元で触れる。
		11. Let's Read and Act②		-	児童の実態に応じて、関連する単元の中で触れる。
17	様々な職業名やI want to be...など、将来の夢について言う表現やその感想の言い方、様々な職業名や将来の夢について尋ねたり答えたりする表現	12. Lesson 8 What do you want to be?	Lesson8-1	1	・活動を精選しながら、活動の中で新出言語材料を身に付けさせていく。 ・Lesson8-3のFinal Activityは思・判・表を評価できるように言語活動を行う。
			Lesson8-2	2	
18			Lesson8-3	2	
19		5時間	Lesson8-4	-	Lesson8-4は関連する小単元で触れる。
20	中学校の部活動や学校行事を表す語句や表現、自分が中学校で入りたい部活動や楽しみたい学校行事の言い方	13. Lesson 9 Junior High School Life	Lesson9-1	1	・活動を精選しながら、活動の中で新出言語材料を身に付けさせていく。 ・Lesson9-4のFinal Activityは思・判・表を評価できるように言語活動を行う。
			Lesson9-2	1	
21		5時間	Lesson9-3	1	
			Lesson9-4	2	
			Lesson9-5	-	Lesson9-5は関連する小単元で触れる。
		14. Let's Look at the World ②		-	児童の実態に応じて、関連する単元の中で触れる。
		15. 知らない言葉を調べてみよう		-	児童の実態に応じて、関連する単元の中で触れる。

### ※時間数の精選方法（例）

- Lesson 1については、5年生での表現の復習をしながら、簡単な自己紹介活動を行う。
- 内容に沿ったテーマで継続的に行うSmall Talkは大切な言語活動ではあるが、2週間に1回程度、精選したテーマで行う。
- 教科書にある活動は児童の実態によって軽重をつけて扱う。
- 各LessonのSounds and Lettersは関連する小単元で扱う。
- 各LessonのReviewは家庭学習も含めながら、関連する小単元で扱う。
- スピーチなどの言語活動でカードやポスター作る場合は時間がかかるため、家庭学習も含め取り組む。ただし、書いた英語については確認し指導する必要がある。  
※児童の実態によってはカード、ポスターの絵については省略することも考えられる。
- 感染症予防対策を踏まえた学習活動の工夫を行う。  
※歌やチャントなど、全員で声を出す活動はマスクを着用し、小声で行うなど飛沫が飛ばないように工夫をする。また、ペアワークでは適切な距離を保ち、同じ方向を向いてコミュニケーションするなどの配慮をする。グループワークでは、密な状況にならない座席配置を工夫し、活動も長時間にならないよう配慮する。