

# 年間指導計画を見直す際の参考資料

## 小学校 第5学年 「外国語（啓林館）」

49時間（70%）

週	言語材料	単元名	小単元名	時間数	留意点
1	Hi, I'm ~. I like ~. Nice to meet you. How do you spell your name? (M-o-m-o-k-a. Momoka.)	1. Pre Unit I'm Hana. H-a-n-a. 自己紹介 <b>2時間</b>	①言語活動	2	正しく名前を読んだり書いたりできるようにヘボン式のローマ字について触れる。 ※必要に応じてP5の「Alphabet」も活用する。
2	When's ~?. It's in ~. When's your birthday? My birthday is ~. What do you want for your birthday?. I want ~.	2. Unit 1 My birthday is May 10th. 行事・誕生日 <b>5時間</b>	①Part 1	1	・活動を精選しながら、活動の中で新出言語材料を身に付けさせていく。 ・Part3のActivityは思・判・表を評価できるような言語活動を行う。
2			②Part 2	2	
3			③Part 3	2	
4	What subject do you like? I like ~. Why do you like ~?. It's ~. What do you study on ~?. I study ~ on ~.	3. Unit 2 I study math on Monday. 学校生活・教科 <b>5時間</b>	①Part 1	1	・活動を精選しながら、活動の中で新出言語材料を身に付けさせていく。 ・Part3のActivityは思・判・表を評価できるような言語活動を行う。
5			②Part 2	2	
5			③Part 3	2	
6	What time do you ~?. I ~ at ~. I ~ walk the dog. After school I ~. Then ~.	4. Unit 3 I sometimes walk the dog. 1日の生活 <b>5時間</b>	①Part 1	1	・活動を精選しながら、活動の中で新出言語材料を身に付けさせていく。 ・Part3のActivityは思・判・表を評価できるような言語活動を行う。
7			②Part 2	2	
7			③Part 3	2	
7	Unit 1~3で学習した表現やその関連語句など	5. REVIEW① <b>1時間</b>	言語活動	1	学校の実態に応じて、精選して行う。
8	I can ~. How about you? I can't ~. Can you ~?. Yes, I can. (No, I can't). She's (He's) (Momoka (Taiga)). She (He) can't ~. She (He) can ~.	6. Unit 4 She can sing well. できること <b>5時間</b>	①Part 1	1	・活動を精選しながら、活動の中で新出言語材料を身に付けさせていく。 ・Part3のActivityは思・判・表を評価できるような言語活動を行う。
9			②Part 2	2	
9			③Part 3	2	
10	Who's this? She's (He's) my ~ (Hana), are you good at ~?. Yes, I am. (No, I'm not). (Hana) is (is not) good at ~. This is ~. She's (He's) Tomomi (Yamato). She's (He's) ~.	7. Unit 5 This is my sister. 身近な人の紹介 <b>5時間</b>	①Part 1	1	・活動を精選しながら、活動の中で新出言語材料を身に付けさせていく。 ・Part3のActivityは思・判・表を評価できるような言語活動を行う。
11			②Part 2	2	
11			③Part 3	2	
12	Where do you want to go? I want to go to ~. Why? I want to ~. Let's go to ~!. We can ~.	8. Unit 6 I want to go to France. 行きたい国 <b>6時間</b>	①Part 1	1	自分の行きたい国の魅力を紹介するため、各児童の思いを表現する指導を充実させる。
13			②Part 2	2	
14			③Part 3	2	
15	Unit 4~6で学習した表現やその関連語句など	9. REVIEW② <b>1時間</b>	言語活動	1	学校の実態に応じて、精選して行う。
16	Where's ~?. It's ~. (The cat) is ~. Go straight. Turn ~ at ~. It's ~.	10. Unit 7 Where's the park? <b>5時間</b>	①Part 1	1	・活動を精選しながら、活動の中で新出言語材料を身に付けさせていく。 ・Part3のActivityは思・判・表を評価できるような言語活動を行う。
17			②Part 2	2	
17			③Part 3	2	
17			④Let's Read and Write 7	—	・Unit7の小単元の中で少しずつ取り組む。 ・必要に応じて家庭学習でも扱う。

18	What do you want for lunch?. I want ~. What would you like?. I'd like ~. How is it?. It's ~. This is ~. How much is it?. It's ~ yen.	11. Unit 8 I'd like pizza.  7 時間	①Part 1	2	料理を注文するため、各児童の思いを表現する指導を充実させる。
19			②Part 2	2	
20			③Part 3	2	
			④Let's Read and Write 8	1	
21	Unit 7~8で学習した表現やその関連語句など	12. REVIEW③ 1 時間	①言語活動	1	学校の実態に応じて、精選して行う。
	関連語句など	13. Story Who's Behind Me? 1 時間	①言語活動	1	物語について児童とコミュニケーションをしながら物語を楽しむ。

### ※時間数の精選方法（例）

- 小単元「Let's Read and Write」は関連する小単元で触れる。
- Unit 8については、異国の文化や食べ物について児童の多様な思いを伝え合う単元でもあるため、充実した言語活動となるようにする。
- 内容に沿ったテーマで継続的に行うSmall Talkは大切な言語活動ではあるが、2週間に1回程度、精選したテーマで行う。
- 教科書にある活動以外で新出言語材料を聞いたり、言ったりする活動は十分な時間を要するが、なるべく精選し、教科書の活動の中で活用しながら、身に付けさせていく。
- 教科書にある活動についても児童の実態によって軽重をつけて扱う。
- スピーチなどの言語活動でカードやポスター作る場合は時間がかかるため、家庭学習も含め取り組む。ただし、書いた英語については確認し指導する必要がある。  
※児童の実態によってはカード、ポスターの絵については省略することも考えられる。
- 感染症予防対策を踏まえた学習活動の工夫を行う。  
※歌やチャンツなど、全員で声を出す活動はマスクを着用し、小声で行うなど飛沫が飛ばないように工夫をする。また、ペアワークでは適切な距離を保ち、同じ方向を向いてコミュニケーションするなどの配慮をする。グループワークでは、密な状況にならない座席配置を工夫し、活動も長時間にならないよう配慮する。