

## 年間指導計画を見直す際の参考資料

### 中学校 第1学年 「外国語（東京書籍）」

◆新出言語材料、表現（◇は既習）

98時間（70%）

週	言語材料	単元名	小単元名	時間数	留意点
1	◇あいさつ 教室英語	1 Hi, English1	①英語であいさつ	1	小学校の活動を思い出させながら取り組む。
		英語であいさつをしよう <b>1時間</b>	②教室英語		
	◇身のまわりのもの	2 Hi, English2	①ポインティングゲームなど	1	
		身のまわりのものを英語で言おう <b>1時間</b>			
◇数字、曜日、誕生日 ◇I like～. ◇I can～など	3 Hi, English3 英語でいろいろなことを言おう <b>1時間</b>	①数字、曜日	1		
		②誕生日			
		③言語活動			
◇アルファベット	4 Unit 0 アルファベット <b>2時間</b>	①アルファベット音の確認	2	文字の音がわかるか確認する。	
		②アルファベット文字の確認		文字が書けるか確認する。	
2	◇単語の書き方	5 学びのコーナー1 単語の書き方	単語を書く	-	英語を各ルールは年間を通じて指導する。 学びのコーナー2とともに扱う。
	◆語彙◆I am～◆You are～? / Are you～?と肯定の応答◆Are you～?と否定の応答 / I am not～.	6 Unit 1 はじめまして <b>4時間</b>	①Part1	1	小学校時に慣れ親しんだ文であるため、言語活動の中で扱うとともに、文法についてはしっかりと整理する。
			②Part2	1	
			③Part3	1	
		④課題解決のための言語活動	1	領域統合型の言語活動に取り組む。	
	◇文の書き方	7 学びのコーナー2 文の書き方 <b>1時間</b>	文を書く	1	学びのコーナー1とともに、家庭学習でも取り組ませ、きちんと書けるか確認する。
3	◆語彙◆This [That] is～. ◆Is this [that]～?と応答◆He [She] is～の肯定と否定	8 Unit 2 学校で <b>4時間</b>	①Part1	1	新出言語材料の学習（知識及び技能）を中心に行い、本文はQ&Aなどで概要を把握させる。
			②Part2	1	
			③Part3	1	
			④課題解決のための言語活動	1	
4	◇be動詞	9 まとめと練習1 be動詞	①be動詞の復習	1	知識の確認を行う。
		10 学びのコーナー1 辞書の使い方1 <b>1時間</b>	②辞書の使い方		辞書の使い方は年間をととして指導する。
	◆語彙◆I like [play]～. ◆Do you play～?と応答◆I do not play～.	11 Unit 3 わたしの好きなこと <b>4時間</b>	①Part1	1	新出言語材料の学習（知識及び技能）を中心に行い、本文はQ&Aなどで概要を把握させる。
②Part2			1		
③Part3			1		
		④課題解決のための言語活動	1	領域統合型の言語活動に取り組む。	
5	◇一般動詞	12 まとめと練習2 一般動詞 <b>1時間</b>	①一般動詞の復習	1	知識の確認を行う。 一般動詞は年間をととして指導する。
		◆語彙◆名詞の複数形◆How many～?と応答◆命令文 / Let's～.	13 Unit 4 ホームパーティ <b>5時間</b>		①Part1
	②Part2				
		③Part3	1		
		④課題解決のための言語活動	1	領域統合型の言語活動に取り組む。	

6	◆語彙 ◇成習事項の 総復習	14 学びのコーナー 4 辞書の使い方 2 1時間	①辞書の使い方	1	辞書の使い方は年間をとおして指導する。	
		15 Presentation 1 自己紹介 3時間	①言語活動	3	領域統合型の言語活動となるようにする。	
7	◆語彙◆What is ~? と応答 ◆~ is delicious. / ~ is not difficult. ◆ What do you ~? と応答	16 Unit 5 学校の文化祭 5時間	①Part1	3	新出言語材料の学習（知識及び技能）を中心に行い、本文はQ&Aなどで概要を把握させる。	
			②Part2			
			③Part3	1	領域統合型の言語活動に取り組む。	
			④課題解決のための言語活動	1		
8	◆語彙◆ What's wrong?~ I have ~. ◇一 般動詞 / 命令 文	17 Daily Scene 1 体調をたずねる 2時間	①語彙、本文	1	新出語彙の確認、本文理解を行う。	
			②言語活動	1	語彙、表現の定着を図る言語活動を行う。	
9	◆語彙 ◆三人称単数 現在形 (肯定文、疑 問文と応答、 否定文)	18 Unit 6 オーストラリアの兄 6時間	①Part1	3	新出言語材料の学習（知識及び技能）を中心に行い、本文はQ&Aなどで概要を把握させる。	
			②Part2			
			③Part3	1	領域統合型の言語活動に取り組む。	
			④課題解決のための言語活動	2		
9	◆語彙◆Hello (, Erika)? This is~. ◇三人称単数 現在形	19 Daily Scene 2 電話の会話 2時間	①語彙、本文	1	新出語彙の確認、本文理解を行う。	
			②言語活動	1	語彙、表現の定着を図る言語活動を行う。	
10	◇三人称単数 現在形	20 まとめと練習 3 三人称単数形現在形 1時間	①三単現の復習	1	三単現について確認する。	
			◆語彙◆Who is ~? と応答 ◆What time ~? と応答◆ Which~, A or B? と応答	21 Unit 7 ブラジルから来たサ ッカーコーチ 6時間	①Part1	3
②Part2						
11	◆語彙	22 Daily Scene 3 グリーティングカード 2時間	③Part3	1	領域統合型の言語活動に取り組む。	
			④課題解決のための言語活動	2		
12	◆語彙◆Where is ~? と 応答	23 Unit 8 イギリスの本 6時間	①Part1	3	新出言語材料の学習（知識及び技能）を中心に行い、本文はQ&Aなどで概要を把握させる。	
			②Part2			
13	◆語彙 ◇人称代名詞	24 Daily Scene 4 ウェブサイト 2時間	③Part3	1	領域統合型の言語活動に取り組む。	
			④課題解決のための言語活動	2		
			25 まとめと練習 4 代名詞 26 学びのコーナー 5 音の変化 1時間	①代名詞の復習	1	知識の確認を行う
				②発音		発音は年間をとおして指導する。
14	◆語彙 ◆現在進行形 (肯定文) ◆ 現在進行形 (疑問文と応 答) ◆Don't ~. / Be~	27 Unit 9 チャイナタウンへ行 こう 6時間	①Part1	3	新出言語材料の学習（知識及び技能）を中心に行い、本文はQ&Aなどで概要を把握させる。	
			②Part2			
			③Part3	1	領域統合型の言語活動に取り組む。	
			④課題解決のための言語活動	2		
15	◆語彙◆I'm looking for ~. ◇現在進行形	28 Daily Scene 5 道案内 2時間	①語彙、本文	1	新出語彙の確認、本文理解を行う。	
			②言語活動	1	語彙、表現の定着を図る言語活動を行う。	

16	◆語彙 ◇現在進行形 ◇既習事項の 総復習	29 まとめと練習5 1時間	①進行形の復習	1	知識の確認を行う。
		30 Presentation 2 一日の生活 3時間	①言語活動	3	領域統合型の言語活動となるようにする。
17	◆語彙 ◆canの文(肯定文、否定文) ◆canの文(疑問文と応答) ◆When～?と応答	31 Unit 10 あこがれのボストン 6時間	①Part1	3	新出言語材料の学習(知識及び技能)を中心に行い、本文はQ&Aなどで概要を把握させる。
			②Part2		
			③Part3	1	
			④課題解決のための言語活動	2	領域統合型の言語活動に取り組む。
18	◆語彙 ◆Can I～? / Can you～?	32 Daily Scene 6 ちょっとお願い 2時間	①語彙、本文	1	新出語彙の確認、本文理解を行う。
			②言語活動	1	語彙、表現の定着を図る言語活動を行う。
			③Part3	1	知識の確認を行う 発音は年間をとおして指導する。
④課題解決のための言語活動					
19	◆語彙◆規則動詞の過去形(肯定文、疑問文、応答) ◆不規則動詞の過去形(肯定文)	33 まとめと練習6 疑問詞 34 学びのコーナー6 発音記号 1時間	①疑問詞の復習	1	知識の確認を行う 発音は年間をとおして指導する。
			②発音		
			③Part3	2	
			④課題解決のための言語活動	2	領域統合型の言語活動に取り組む。
20	◇一般動詞の過去形	36 Daily Scene 7 絵はがき 2時間	①語彙、本文	1	新出語彙の確認、本文理解を行う。
			②言語活動	1	語彙、表現の定着を図る言語活動を行う。
			③Part3	1	知識の確認を行う。
④課題解決のための言語活動					
21	◆語彙 ◇一般動詞の過去形 ◇既習事項の総復習	37 まとめと練習7 一般動詞の過去形 1時間	①過去形の復習	1	知識の確認を行う。
		38 Presentation 3 思い出の行事 3時間	①言語活動	3	領域統合型の言語活動となるようにする。
21	◆語彙 ◇既習事項の総復習	39 Let's Read The Restaurant with Many Orders 2時間	①語彙、本文	2	新出語彙の確認、本文理解を行う。 本文はQ&Aなどで概要を把握させる。

#### ※時間数の精選方法(例)

##### ○単元内での時数の調整

「Part1」「Part2」では教科書の本文理解をQ&Aなどで効率よく要点をつかむとともに、新出言語材料についてはしっかりと理解する。

##### ○単元間での時数の調整

各単元で解決する課題を設定し、必要な言語材料、表現を指導することが単元構想の基本であるが、授業時数圧縮のため、課題解決の言語活動にかけるとき数を生徒の実態に合わせて、単元間で調整してもよい。

<例> Unit6では単元の課題解決として行う言語活動に時間をかけたいため、Unit4から1時間分を差し引き、Unit6を7時間計画で行う。

##### ○複数のコーナーを統合した課題(言語活動)の設定

「まとめと練習」「学び方コーナー」などのコーナーは「Presentaion」と統合し、言語活動に向けた復習として扱ってもよい。

##### ○本文や「Let's Read」の指導ポイントの焦点化

すべての英文を日本語にするのではなく、Q&Aなどで内容や要点を把握し、思いや考えたことを伝え合う言語活動にするとともに、指導するポイントの焦点化を図る。

##### ○感染症予防策を踏まえた学習活動

音読や語彙の発音確認など、全員で声を出す活動はマスクを着用し、小声で行うなど飛沫が飛ばないように工夫をする。また、ペアワークでは適切な距離を保ち、同じ方向を向いてコミュニケーションするなどの配慮をする。グループワークでは、密な状況にならないよう座席配置を工夫し、活動も長時間にならないよう配慮する。

#### ※Bridge(文部科学省補充資料)について

##### ○令和3年度から使用される教科書には新たに追加される文法事項がある。

- ・1年次には「感嘆文」を扱う教科書があるため、関連する題材は計画的に扱うようにする。