

年間指導計画を見直す際の参考資料

中学校 第2学年 「外国語（東京書籍）」

◆新出言語材料、表現（◇は既習）

98時間（70%）

週	言語材料	単元名	小単元名	時間数	留意点
1	◆語彙 ◇一般動詞の過去形 ◇canの文、疑問詞	1 Unit 0	①語彙、本文	1	新出語彙の確認、本文理解を行う。 語彙、文法の定着を図る言語活動を行う。
		My Spring Vacation 1時間	②言語活動		
2	◆語彙 ◆be動詞の過去形 ◆過去進行形 ◆動詞(look) +形容詞	2 Unit 1	①Starting Out	3	新出言語材料の学習（知識）を中心に行い、本文はQ&Aなどで概要を把握させる。
		A Friend in a Sister School	②Daialog		
			③Read and Think1	2	新出言語材料を活用する言語活動（技能）を中心に行い、本文はQ&Aなどで概要を把握させる。
			④Read and Think2	2	Activityで示されている言語活動に取り組む。
		⑤Activity1	1		
⑥Activity2	2	領域統合型の言語活動に取り組む。			
3	◆語彙 ◇一般動詞・be動詞の過去形 ◇過去進行形	3 Daily Scene 1 日記 2時間	①語彙、本文 ②言語活動	1 1	新出語彙の確認、本文理解を行う。 語彙、表現の定着を図る言語活動を行う。
4	◆語彙 ◆be going to ◆SV00 ◆SVOC (O=名詞)	4 Unit 2	①Starting Out	3	新出言語材料の学習（知識）を中心に行い、本文はQ&Aなどで概要を把握させる。
		A Trip to the U.K.	②Daialog		
			③Read and Think1	2	新出言語材料を活用する言語活動（技能）を中心に行い、本文はQ&Aなどで概要を把握させる。
			④Read and Think2	2	Activityで示されている言語活動に取り組む。
			⑤Activity1	1	
			⑥Activity2	1	
		⑦課題解決のための言語活動	-	Unit3で領域統合型の言語活動に取り組む。	
5	◆語彙 ◆May I ...? ◆Could you ...?	5 Daily Scene 2 ていねいをお願い 2時間	①語彙、本文 ②言語活動	1 1	新出語彙の確認、本文理解を行う。 語彙、表現の定着を図る言語活動を行う。
6	◇be動詞の過去形 ◇be going to	6 まとめと練習 1 be動詞のいろいろな働き	①be動詞の復習	1	知識の確認を行う。 辞書の使い方は年間をととして指導する。
		7 学びのコーナー 1 辞書の使い方 1時間	②辞書の使い方		
7	◆語彙 ◆不定詞(目的を表す副詞的用法) ◆不定詞(名詞的用法) ◆不定詞(形容詞的用法)	8 Unit 3	①Starting Out	3	新出言語材料の学習（知識）を中心に行い、本文はQ&Aなどで概要を把握させる。
		Career Day	②Daialog		
			③Read and Think1	2	新出言語材料を活用する言語活動（技能）を中心に行い、本文はQ&Aなどで概要を把握させる。
			④Read and Think2	2	Activityで示されている言語活動に取り組む。
			⑤Activity1	1	
⑥Activity2	1				
⑦課題解決のための言語活動	2	Unit2と統合して領域統合型の言語活動に取り組む。			
8	◆語彙 ◇不定詞 ◇be going to ◇SV00	9 Daily Scene 3 メール 2時間	①語彙、本文 ②言語活動	1 1	新出語彙の確認、本文理解を行う。 語彙、表現の定着を図る言語活動を行う。
8	◆語彙 ◇不定詞 ◇既習事項の総復習	10 まとめと練習 2 不定詞	①語彙、本文	1	新出語彙の確認、本文理解を行う。
		11 Presentation 1 将来の夢 4時間	②言語活動	3	領域統合型の言語活動となるようにする。

9	◆語彙 ◇既習事項の 総復習	12 Let's Read 1 The Carpenter's Gift 2時間	①語彙、本文	2	新出語彙の確認、本文理解を行う。 本文はQ&Aなどで概要を把握させる。
	◆語彙 ◆have to / do not have to ◆助動詞will ◆助動詞must ◆助動詞must not	13 Unit 4 Homestay in the United States 8時間	①Starting Out	3	新出言語材料の学習（知識）を中心に行い、本文 はQ&Aなどで概要を把握させる。
②Daialog					
③Read and Think1			2	新出言語材料を活用する言語活動（技能）を中心 に行い、本文はQ&Aなどで概要を把握させる。	
④Read and Think2			2		
⑤Activity1			1	Activityで示されている言語活動に取り組む。	
⑥Activity2					
⑦課題解決のための言語活動			-	Unit5で領域統合型の言語活動に取り組む。	
◆語彙 ◆May I speak to ... please? ◇have to	14 Daily Scene 4 電話の会話 2時間	①語彙、本文	1	新出語彙の確認、本文理解を行う。	
		②言語活動	1	語彙、表現の定着を図る言語活動を行う。	
◇助動詞	15 まとめと練習 1 不定詞 16 学びのコーナー 2 文の読み方 1時間	①不定詞の復習	1	知識の確認を行う。	
		②文の読み方		文の読み方は年間をとおして指導する。	
◆語彙 ◆接続詞if ◆接続詞that ◆接続詞when ◆接続詞 because	17 Unit 5 Universal Design 10時間	①Starting Out	3	新出言語材料の学習（知識）を中心に行い、本文 はQ&Aなどで概要を把握させる。	
		②Daialog			
		③Read and Think1	2	新出言語材料を活用する言語活動（技能）を中心 に行い、本文はQ&Aなどで概要を把握させる。	
		④Read and Think2	2		
		⑤Activity1	1	Activityで示されている言語活動に取り組む。	
		⑥Activity2			
		⑦課題解決のための言語活動	2	Unit4と統合して領域統合型の言語活動に取り組 む。	
◆語彙 ◆Which ... goes to ~? - Take ... ◇接続詞that	18 Daily Scene 5 道案内 2時間	①語彙、本文	1	新出語彙の確認、本文理解を行う。	
		②言語活動	1	語彙、表現の定着を図る言語活動を行う。	
◆語彙 ◆There is [are] ... ◆Is [Are] there ...?と応 答 ◆動名詞(目的 語) ◆動名詞(主 語)	19 Unit 6 Rakugo in English 8時間	①Starting Out	3	新出言語材料の学習（知識）を中心に行い、本文 はQ&Aなどで概要を把握させる。	
		②Daialog			
		③Read and Think1	2	新出言語材料を活用する言語活動（技能）を中心 に行い、本文はQ&Aなどで概要を把握させる。	
		④Read and Think2	2		
		⑤Activity1	1	Activityで示されている言語活動に取り組む。	
		⑥Activity2			
		⑦課題解決のための言語活動	-	Unit7で領域統合型の言語活動に取り組む。	
◆語彙	20 Daily Scene 6 詩 2時間	①語彙、本文	1	新出語彙の確認、本文理解を行う。	
		②言語活動	1	語彙、表現の定着を図る言語活動を行う。	
◆語彙 ◇既習事項の 総復習	21 Presentation 2 町紹介 3時間	①語彙、本文	1	新出語彙の確認、本文理解を行う。	
		②言語活動	2	領域統合型の言語活動となるようにする。	
◆語彙 ◇既習事項の 総復習	22 Let's Read 2 Try to Be the Only One 2時間	①語彙、本文	2	新出語彙の確認、本文理解を行う。 本文はQ&Aなどで概要を把握させる。	
		◆語彙 ◆比較表現(... er, the ... est) ◆比較表現 (more, the most) ◆比較表現 (better, the best) ◆比較表現(as ... as ~)	23 Unit 7 The Movie Dolphin Tale 10時間	①Starting Out	3
②Daialog					
③Read and Think1	2			新出言語材料を活用する言語活動（技能）を中心 に行い、本文はQ&Aなどで概要を把握させる。	
④Read and Think2	2				
⑤Activity1	1			Activityで示されている言語活動に取り組む。	
⑥Activity2					
⑦課題解決のための言語活動	2			Unit6と統合して領域統合型の言語活動に取り組 む。	

19	◆語彙 ◆Shall I ...? ◇比較表現	24 Daily Scene 7 買い物 2時間	①語彙、本文	1	新出語彙の確認、本文理解を行う。
			②言語活動	1	語彙、表現の定着を図る言語活動を行う。
20	◆語彙 ◇比較表現 ◇既習事項の 総復習	25 まとめと練習 4 比較表現	①比較級の復習	1	新出語彙の確認、本文理解を行う。
		26 学びのコーナー 3 意見の述べ方 27 Presentation 3 好きなこと・もの 4時間	②言語活動	3	領域統合型の言語活動となるようにする。 意見の述べ方はディベートの際などに有用な表現となるため、関連する単元と絡めて扱うようにする。
21	◆語彙 ◇既習事項の 総復習	28 Let's Read 3 Cooking with the Sun 2時間	①語彙、本文	2	新出語彙の確認、本文理解を行う。 本文はQ&Aなどで概要を把握させる。

※時間数の精選方法（例）

○単元内での時数の調整

「Starting Out」「Dialog」では教科書の本文理解をQ&Aなどで効率よく要点をつかむとともに、新出言語材料についてはしっかりと理解する。

○単元間での時数の調整

各単元で解決する課題を設定し、それに向けて必要な言語材料、表現を指導することが単元構想の基本であるが、授業時数圧縮のため、二つの単元を統合した課題を設定し、言語活動を行うなどの工夫をする。

<例> Unit2,3を統合した言語活動をUnit2の単元末に行う。

○複数のコーナーを統合した課題（言語活動）の設定

「まとめと練習」「学び方コーナー」などのコーナーは「Presentaion」や関連する単元と統合して扱う。

○本文や「Let's Read」の指導ポイントの焦点化

すべての英文を日本語にするのではなく、Q&Aなどで内容や要点を把握し、思いや考えたことを伝え合う言語活動にするとともに、指導するポイントの焦点化を図る。

○感染症予防策を踏まえた学習活動

音読や語彙の発音確認など、全員で声を出す活動はマスクを着用し、小声で行うなど飛沫が飛ばないように工夫をする。また、ペアワークでは適切な距離を保ち、同じ方向を向いてコミュニケーションするなどの配慮をする。グループワークでは、密な状況にならないよう座席配置を工夫し、活動も長時間にならないよう配慮する。

※Bridge（文部科学省補充資料）について

○令和3年度から使用される教科書には新たに追加される文法事項がある。

・1年次には「感嘆文」を扱う教科書があるため、関連する題材は計画的に扱うようにする。

・2年次には「現在完了進行形」「原形不定詞」「主+be動詞+形容詞 that～」を扱う教科書があるため、関連する題材は計画的に扱うようにする。