

年間指導計画を見直す際の参考資料

中学校 第3学年 「外国語（東京書籍）」

◆新出言語材料、表現（◇は既習）

98時間（70%）

週	言語材料	単元名	小単元名	時間数	留意点
1	◆語彙 ◇be going to ◇比較表現 ◇There is [are] ◇不定詞	1 Unit 0 Countries around the World 2時間	①語彙、本文	1	新出語彙の確認、本文理解を行う。
			②言語活動	1	語彙、文法の定着を図る言語活動を行う。
2	◆語彙 ◆受け身（平叙文） ◆受け身（疑問文と応答） ◆SVOC（C = 形容詞）	2 Unit 1 Pop Culture Then and Now 10時間	①Starting Out	3	新出言語材料の学習（知識）を中心に行い、本文はQ&Aなどで概要を把握させる。
			②Daialog		
			③Read and Think1	2	新出言語材料を活用する言語活動（技能）を中心に行い、本文はQ&Aなどで概要を把握させる。
			④Read and Think2	2	
			⑤Activity1	1	Activityで示されている言語活動に取り組む。
⑥Activity2					
3	◆語彙 ◆Would you like ... ? ◇受け身	3 Daily Scene 1 食事の会話 2時間	①語彙、本文	1	新出語彙の確認、本文理解を行う。
			②言語活動	1	語彙、表現の定着を図る言語活動を行う。
4	◆語彙 ◇既習事項の総復習	4 Presentation 1 日本文化紹介 3時間	①語彙、本文	1	新出語彙の確認、本文理解を行う。
			②言語活動	2	語彙、文法の定着を図る言語活動を行う。
5	◆語彙 ◆現在完了形（継続用法、平叙文） ◆現在完了形（継続用法、疑問文と応答） ◆現在完了形（beenの文）	5 Unit 2 From the Other Side of the Earth 10時間	①Starting Out	3	新出言語材料の学習（知識）を中心に行い、本文はQ&Aなどで概要を把握させる。
			②Daialog		
			③Read and Think1	2	新出言語材料を活用する言語活動（技能）を中心に行い、本文はQ&Aなどで概要を把握させる。
			④Read and Think2	2	
			⑤Activity1	1	Activityで示されている言語活動に取り組む。
⑥Activity2					
6	◆語彙 ◇現在完了形（継続用法）	6 Daily Scene 2 手紙 2時間	①語彙、本文	1	新出語彙の確認、本文理解を行う。
			②言語活動	1	語彙、表現の定着を図る言語活動を行う。
7	◆語彙 ◆現在完了形（経験用法） ◆現在完了形（完了用法） ◆不定詞（原因を表す副詞的用法）	7 Unit 3 Fair Trade Event 10時間	①Starting Out	3	新出言語材料の学習（知識）を中心に行い、本文はQ&Aなどで概要を把握させる。
			②Daialog		
			③Read and Think1	2	新出言語材料を活用する言語活動（技能）を中心に行い、本文はQ&Aなどで概要を把握させる。
			④Read and Think2	2	
			⑤Activity1	1	Activityで示されている言語活動に取り組む。
⑥Activity2					
8	◆語彙 ◆Would you like to ... ? ◇現在完了形	8 Daily Scene 3 さそい 2時間	①語彙、本文	1	新出語彙の確認、本文理解を行う。
			②言語活動	1	語彙、表現の定着を図る言語活動を行う。
9	◆語彙 ◇既習事項の総復習	9 まとめと練習 1 過去分詞 10 学び方コーナー 1 文章のまとめ方 11 Presentation 2 修学旅行 5時間	①語彙、本文	1	新出語彙の確認、本文理解を行う。
			②言語活動	4	領域統合型の言語活動となるようにする。
					活動する中で、過去分詞の復習や文章のまとめ方についても指導する。
10	◆語彙 ◇既習事項の総復習	12 Let's Read 1 A Mother's Lullaby 3時間	①語彙、本文	3	新出語彙の確認、本文理解を行う。
					本文はQ&Aなどで概要を把握させる。
11	◆語彙 ◇既習事項の総復習	12 Let's Read 1 A Mother's Lullaby 3時間	①語彙、本文	3	新出語彙の確認、本文理解を行う。
					本文はQ&Aなどで概要を把握させる。

12	◆語彙 ◆疑問詞+不定詞 (how to ...) ◆It is ... for~to~. ◆want ... to ~.	13 Unit 4	①Starting Out	3	新出言語材料の学習 (知識) を中心に行い、本文はQ&Aなどで概要を把握させる。	
		To Our Future Generations	②Daialog			
13	◆語彙 ◆SV0102 (02 = how to ...) ◇how to	道案内	③Read and Think1	2	新出言語材料を活用する言語活動 (技能) を中心に行い、本文はQ&Aなどで概要を把握させる。	
			④Read and Think2	2		
			⑤Activity1	1		Activityで示されている言語活動に取り組む。
			⑥Activity2			
			⑦課題解決のための言語活動	2		領域統合型の言語活動に取り組む。
10時間	2時間					
14	◆語彙 ◆現在・過去分詞の後置修飾 ◆間接疑問文	15 Unit 5	①Starting Out	3	新出言語材料の学習 (知識) を中心に行い、本文はQ&Aなどで概要を把握させる。	
			②Daialog			
15	◆語彙 ◆現在・過去分詞の後置修飾 ◆間接疑問文	Living with Robots - For or Against	③Read and Think1	2	新出言語材料を活用する言語活動 (技能) を中心に行い、本文はQ&Aなどで概要を把握させる。	
			④Read and Think2	2		
			⑤Activity1	1		Activityで示されている言語活動に取り組む。
			⑥Activity2			
			⑦課題解決のための言語活動	2		領域統合型の言語活動に取り組む。
10時間	2時間					
16	◆語彙 ◆want [tell] ... to call ~.	16 Daily Scene 5	①語彙、本文	1	新出語彙の確認、本文理解を行う。	
			電話の会話	②言語活動		1
2時間	2時間					
17	◆語彙 ◆接飾節 (名詞を修飾する文) ◆関係代名詞 who	17 Unit 6	①Starting Out	3	新出言語材料の学習 (知識) を中心に行い、本文はQ&Aなどで概要を把握させる。	
			②Daialog			
18	◆関係代名詞 that [which] (主格) ◆関係代名詞 that [which] (目的格)	Striving for a Better World	③Read and Think1	2	新出言語材料を活用する言語活動 (技能) を中心に行い、本文はQ&Aなどで概要を把握させる。	
			④Read and Think2	2		
			⑤Activity1	1		Activityで示されている言語活動に取り組む。
			⑥Activity2			
			⑦課題解決のための言語活動	2		領域統合型の言語活動に取り組む。
10時間	2時間					
19	◆語彙 ◇疑問詞+不定詞 (what to ...)	18 Daily Scene 6	①語彙、本文	1	新出語彙の確認、本文理解を行う。	
			レポート	②言語活動		1
2時間	2時間					
20	◆語彙 ◇既習事項の総復習	19 まとめと練習2 後置修飾 20 学び方コーナー2 5つの文構造 21 Presentation 3 中学校生活	①語彙、本文	1	新出語彙の確認、本文理解を行う。	
			②言語活動	4		領域統合型の言語活動となるようにする。 活動する中で、過去分詞の復習や文章のまとめ方についても指導する。
			5時間			
22 Let's Read 2	The Green Door	①語彙、本文	4	新出語彙の確認、本文理解を行う。 本文はQ&Aなどで概要を把握させる。		
		4時間				
21	◆語彙 ◇既習事項の総復習	23 Let's Read 3	①語彙、本文	4	新出語彙の確認、本文理解を行う。 本文はQ&Aなどで概要を把握させる。	
			An Artist in the Arctic	4時間		

※時間数の精選方法 (例)

○単元内での時数の調整

「Starting Out」「Daialog」では教科書の本文理解をQ&Aなどで効率よく要点をつかむとともに、新出言語材料についてはしっかりと理解する。

○単元間での時数の調整

各単元で解決する課題を設定し、必要な言語材料、表現を指導することが単元構想の基本であるが、授業時数圧縮のため、課題解決の言語活動にかける時数を生徒の実態に合わせて、単元間で調整してもよい。

<例>

Unit6では単元の課題解決として行うディベートに時間をかけたいため、Unit1から2時間分を差し引き、Unit6を12時間計画で行う。Unit1は8時間で行うが、受け身も含めた総合的な言語活動は「presentation1」で総合的に扱う。

○複数のコーナーを統合した課題（言語活動）の設定

「まとめと練習」「学び方コーナー」などのコーナーは「Presentaion」と統合し、言語活動に向けた復習として扱う。

○本文や「Let's Read」の指導ポイントの焦点化

すべての英文を日本語にするのではなく、Q&Aなどで内容や要点を把握し、思いや考えたことを伝え合う言語活動にするとともに、指導するポイントの焦点化を図る。

○感染症予防策を踏まえた学習活動

音読や語彙の発音確認など、全員で声を出す活動はマスクを着用し、小声で行うなど飛沫が飛ばないように工夫をする。また、ペアワークでは適切な距離を保ち、同じ方向を向いてコミュニケーションするなどの配慮をする。グループワークでは、密な状況にならないよう座席配置を工夫し、活動も長時間にならないよう配慮する。