

年間指導計画を見直す際の参考資料

中学校 第1学年 「外国語（三省堂）」

◆新出言語材料、表現（◇は既習）

98時間（70%）

週	言語材料	単元名	小単元名	時間数	留意点			
1	◇語彙 ◇アルファベット ◇発音とつづり	1 Get Ready	①コミュニケーションを楽しもう	6	小学校の活動を思い出させながら取り組む。 文字の音がわかるか確認する。 文字が書けるか確認する。			
			②友達になろう					
			③アルファベットを覚えよう					
			④英語の音とつづりに親しもう					
			⑤英語の文字を書いてみよう					
6時間								
2	◆語彙 ◆I am / You are ~. (肯定、疑問、否定)	2 Lesson 1 I am Tanaka Kumi	①GET1	1	小学校時に慣れ親しんだ文であるため、言語活動の中で扱うとともに、文法についてはしっかりと整理する。 領域統合型の言語活動に取り組む。			
			②GET2	1				
			③GET3	1				
			④課題解決のための言語活動	1				
4時間								
3	◆語彙(数字)	3 Words & Sounds1 数字	①数字の確認	1	小学校の活動を思い出させながら取り組む。			
			1時間					
			◆語彙 ◆I'm sorry.	4 Let's Talk 1 ごめんなさい		①語彙、本文	1	小学校の活動を思い出させながら取り組む。
1時間								
4	◆語彙 ◆This / That is ~. (肯定、疑問、否定) ◆What is this? ◆She / He is ~.	5 Lesson 2 My School	①GET1	1	小学校時に慣れ親しんだ文であるため、言語活動の中で扱うとともに、文法については確実に整理する。 領域統合型の言語活動に取り組む。			
			②GET2	1				
			③GET3	1				
			④課題解決のための言語活動	1				
4時間								
5	◆語彙(曜日と教科)	6 Words & Sounds2 曜日と教科	①曜日と教科の確認	1	小学校の活動を思い出させながら取り組む。			
			1時間					
			◆語彙 ◆What time is it?	7 Let's Talk 2 今、何時?		①語彙、本文	1	小学校の活動を思い出させながら取り組む。
1時間								
6	◆語彙 ◆Where is ~?	10 Let's Talk 3 どこにありますか	①語彙、本文	1	小学校の活動を思い出させながら取り組む。			
			1時間					
			◆語彙 ◇既習事項の総復習	11 Project 1 自己紹介をしよう		①言語活動	3	領域統合型の言語活動となるようにする。
						3時間		
7	◆発音とつづり	12 発音とつづり	①発音とつづりの確認	-	発音とつづりは年間を通じて指導する。			
			1時間					
			◆語彙 ◆複数形 ◆How many ~? ◆命令文	13 Lesson 4 Field Trip		①GET1	2	新出言語材料の学習（知識及び技能）を中心に、本文はQ&Aなどで概要を把握させる。 領域統合型の言語活動に取り組む。
						②GET2	2	
						③GET3	2	
④課題解決のための言語活動	1							
7時間								
8	◆語彙(季節と)	14 Words & Sounds4 季節と月	①季節と月の確認	1	小学校の活動を思い出させながら取り組む。			
			1時間					

	◆語彙 ◇既習事項の 総復習	15 Let's Listen 1 店の音声案内 1時間	①Listening	1	まとまりのある英文を聞いて、要点を理解させる。
9	◆語彙 ◆How much ~?	16 Let's Talk 4 買い物しよう 1時間	①語彙、本文	1	小学校の活動を思い出させながら取り組む。
	◆語彙 ◆Who is ~? ◆him / her ◆When / Where do you ~?	17 Lesson 5 Our New Friend 7時間	①GET1 ②GET2 ③GET3 ④課題解決のための言語活動	2 2 2 1	新出言語材料の学習（知識及び技能）を中心に行い、本文はQ&Aなどで概要を把握させる。 領域統合型の言語活動に取り組む。
10	◆語彙(色と大きさを表すことば)	18 Words & Sounds5 色と大きさ 1時間	①色と大きさを表すことばの確認	1	小学校の活動を思い出させながら取り組む。
	◆語彙 ◇既習事項の 総復習	19 Let's Listen 2 先生へのインタビュー 1時間	①Listening	1	まとまりのある英文を聞いて、要点を理解させる。
11	◆語彙 ◆Whose ~ is this?	20 Let's Talk 5 これだれの? 1時間	①語彙、本文	1	新出語彙の確認、本文理解を行う。
	◆語彙 ◆3人称単数現在形(肯定、疑問、否定)	21 Lesson 6 My Family 7時間	①GET1 ②GET2 ③GET3 ④課題解決のための言語活動	2 2 2 1	新出言語材料の学習（知識及び技能）を中心に行い、本文はQ&Aなどで概要を把握させる。 領域統合型の言語活動に取り組む。
12	◆語彙(場所を表すことば)	22 Words & Sounds6 いろいろな場所 1時間	①色と大きさを表すことばの確認	1	小学校の活動を思い出させながら取り組む。
13	◆語彙 ◇既習事項の 総復習	23 Let's Listen 3 先生からのお知らせ 1時間	①Listening	1	まとまりのある英文を聞いて、要点を理解させる。
	◆語彙 ◆Which ~. A or B?	24 Let's Talk 6 お昼ごはんを食べよう 1時間	①語彙、本文	1	新出語彙の確認、本文理解を行う。
	◆語彙 ◇既習事項の 総復習	25 Project 2 友達にインタビューを しよう 3時間	①言語活動	3	領域統合型の言語活動となるようにする。
	◆発音とつづり	26 For Self-study1	①英和辞書の引き方の確認	-	英和辞書の引き方は年間を通じて指導する。
14	◆語彙 ◆助動詞can (肯定、疑問、否定)	27 Lesson 7 Sports for Everyone 8時間	①GET1	2	新出言語材料の学習（知識及び技能）を中心に行い、本文はQ&Aなどで概要を把握させる。
			②GET2	2	
15			③USE Read	2	語彙、文法の定着を図る言語活動を行う。 領域統合型の言語活動に取り組む。
			④USE Speak	1	
			⑤課題解決のための言語活動	1	
	◆語彙 ◇既習事項の 総復習	28 Let's Listen 4 テレビ番組 1時間	①Listening	1	まとまりのある英文を聞いて、要点を理解させる。

16	◆語彙 ◆Can you ~?	29 Let's Talk 7 電話をしよう 1時間	①語彙、本文	1	新出語彙の確認、本文理解を行う。
	17	◆語彙 ◆現在進行形(肯定、疑問、否定) School Life in the USA 8時間	①GET1	2	新出言語材料の学習(知識及び技能)を中心に行い、本文はQ&Aなどで概要を把握させる。
②GET2			2		
③USE Read			2	語彙、文法の定着を図る言語活動を行う。	
④USE Speak			1		
⑤課題解決のための言語活動	1	領域統合型の言語活動に取り組む。			
18	◆語彙 ◇既習事項の総復習	31 Let's Listen 5 ナティムからのビデオレター 1時間	①Listening	1	まとまりのある英文を聞いて、要点を理解させる。
	◆語彙 ◆How can we go to ~?	32 Let's Talk 8 公園に行こう 1時間	①語彙、本文	1	新出語彙の確認、本文理解を行う。
19	◆語彙 ◆過去形《一般動詞》(肯定、疑問、否定) Four Seasons 8時間	①GET1	2	新出言語材料の学習(知識及び技能)を中心に行い、本文はQ&Aなどで概要を把握させる。	
		②GET2	2		
		③USE Read	2	語彙、文法の定着を図る言語活動を行う。	
		④USE Speak	1		
⑤課題解決のための言語活動	1	領域統合型の言語活動に取り組む。			
20	◆語彙 ◇既習事項の総復習	34 Let's Listen 6 英語で昔話 1時間	①Listening	1	まとまりのある英文を聞いて、要点を理解させる。
	◆語彙 ◆Why ~?	35 Let's Talk 9 どうして好きなの? 1時間	①語彙、本文	1	新出語彙の確認、本文理解を行う。
21	◆発音とつづり	36 For Self-study2	①単語の覚え方の確認	-	単語の覚え方は年間を通じて指導する。
	◆語彙 ◇既習事項の総復習	37 Project 3 大切なものを紹介しよう 3時間	①言語活動	3	領域統合型の言語活動となるようにする。
	◆語彙 ◇既習事項の総復習	38 Let's Read Alice and Humpty Dumotv 3時間	①語彙、本文	3	新出語彙の確認、本文理解を行う。本文はQ&Aなどで概要を把握させる。

※時間数の精選方法(例)

○単元内での時数の調整

「GET」では教科書の本文理解をQ&Aなどで効率よく要点をつかむとともに、新出言語材料についてはしっかりと理解する。

○単元間での時数の調整

各単元で解決する課題を設定し、必要な言語材料、表現を指導することが単元構想の基本であるが、授業時数圧縮のため、課題解決の言語活動にかけられる時数を生徒の実態に合わせて、単元間で調整してもよい。

<例> Lesson8では単元の課題解決として行う言語活動に時間をかけたいため、Lesson7から2時間分を差し引き、Lesson7を10時間計画で行う。

○小単元の統合

時数確保のため、課題解決の言語活動は「USE Speak」や「USE Write」と統合し行うことも考えられる。

○複数のコーナーを統合した課題(言語活動)の設定

単元末の「文法のまとめ」「Review」などのページは「Project」と統合し、言語活動に向けた復習として扱う。

○本文や「Let's Read」の指導ポイントの焦点化

すべての英文を日本語にするのではなく、Q&Aなどで内容や要点を把握し、思いや考えたことを伝え合う言語活動にするとともに、指導するポイントの焦点化を図る。

○感染症予防策を踏まえた学習活動

音読や語彙の発音確認など、全員で声を出す活動はマスクを着用し、小声で行うなど飛沫が飛ばないように工夫をする。また、ペアワークでは適切な距離を保ち、同じ方向を向いてコミュニケーションするなどの配慮をする。グループワークでは、密な状況にならないよう座席配置を工夫し、活動も長時間にならないよう配慮する。

※Bridge(文部科学省補充資料)について

○令和3年度から使用される教科書には新たに追加される文法事項がある。

- ・1年次には「感嘆文」を扱う教科書があるため、関連する題材は計画的に扱うようにする。