

年間指導計画を見直す際の参考資料

中学校 第3学年 「外国語（三省堂）」

◆新出言語材料、表現（◇は既習）

98時間（70%）

週	言語材料	単元名	小単元名	時間数	留意点
1	◆語彙 ◇受け身	1 Lesson 1 My Favorite Words 4時間	①GET	2	新出言語材料の学習（知識及び技能）を中心に行い、本文はQ&Aなどで概要を把握させる。
			②USE Read	1	
			③USE Speak	1	
2	◆語彙 ◆How can I get to ~?	2 Let's Talk 1 道案内をしよう 2時間	①語彙、本文	2	新出語彙の確認、本文理解を行う。
			①GET1 ②GET2	3	新出言語材料の学習（知識及び技能）を中心に行い、本文はQ&Aなどで概要を把握させる。
3	◆語彙 ◆現在完了形（継続用法）	3 Lesson 2 France - Then and Now 8時間	③USE Read	1	語彙、文法の定着を図る言語活動を行う。 領域統合型の言語活動に取り組む。
			④USE Write	2	
			⑤課題解決のための言語活動	2	
4	◆語彙 ◇既習事項の総復習	4 Let's Listen 1 動物園のアナウンス 1時間	①Listening	1	まとまりのある英文を聞いて、要点を理解させる。
			◆語彙 ◆What's wrong?	5 Let's Talk 2 どうかしましたか 2時間	①語彙、本文
5	◆語彙 ◆現在完了形（完了用法、経験用法）	6 Lesson 3 Rakugo Goes Overseas 8時間	①GET1 ②GET2		3
			③USE Read	1	
			④USE Speak	2	語彙、文法の定着を図る言語活動を行う。
6	◆語彙 ◇既習事項の総復習	7 Project 1 先生にインタビューしよう 4時間	⑤課題解決のための言語活動	2	領域統合型の言語活動に取り組む。
			①言語活動	4	領域統合型の言語活動となるようにする。 ※各単元末の「文法のまとめ」「Review」のページも活用する。
7	◆語彙 ◇既習事項の総復習	8 Let's Listen 2 英語落語『時そば』 1時間	①Listening	1	まとまりのある英文を聞いて、要点を理解させる。
			◆語彙 ◆SV (call/makeなど) OC. ◆It ~ (for A) to ...	9 Lesson 4 The Story of Sadako 8時間	①GET1 ②GET2
③USE Read	1				
④USE Write	2	語彙、文法の定着を図る言語活動を行う。			
8	◆語彙 ◇既習事項の総復習	10 Let's Listen 3 テレビニュース 1時間	⑤課題解決のための言語活動	2	領域統合型の言語活動に取り組む。
			①Listening	1	まとまりのある英文を聞いて、要点を理解させる。
9	◆語彙 ◆Would you ~?	11 Let's Talk 3 買い物しよう 2時間	①語彙、本文	2	新出語彙の確認、本文理解を行う。
			◆語彙 ◇既習事項の総復習	12 Let's Read 1 Dolphin Tale 4時間	①語彙、本文

11		13 Lesson 5	①GET1	5	新出言語材料の学習（知識及び技能）を中心に 行い、本文はQ&Aなどで概要を把握させる。
			②GET2		
12	◆語彙 ◆関係代名詞 (主格、目的 格)	Places to Go, Things to Do	③GET3	1	語彙、文法の定着を図る言語活動を行う。
			④USE Read		
		11時間	⑤USE Read	2	領域統合型の言語活動に取り組む。
			⑥USE Speak		
13	◆語彙 ◇既習事項の 総復習	14 Let's Listen 4 旅行案内 1時間	①Listening	1	まとまりのある英文を聞いて、要点を理解させ る。
		15 For Self-study1	①単語の学習法の確認		
14	◆語彙 ◆後置修飾	16 Lesson 6 I Have a Dream 9時間	①GET1	3	新出言語材料の学習（知識及び技能）を中心に 行い、本文はQ&Aなどで概要を把握させる。
			②GET2		
			③USE Read	1	語彙、文法の定着を図る言語活動を行う。
			④USE Read		
15	◆語彙 ◇既習事項の 総復習	17 Let's Listen 5 英語のスピーチ 1時間	⑤USE Write	2	領域統合型の言語活動に取り組む。
			⑥課題解決のための言語活動		
16	◆語彙 ◆would you like ~?	18 Let's Talk 4 玉子料理はいかがです か 2時間	①語彙、本文	2	新出語彙の確認、本文理解を行う。
		19 Project 2 日本文化を紹介しよう 4時間	①言語活動		
		20 For Self-study2	①教科書以外の英語学習法の確認	1	教科書外の英語学習法は年間を通じて指導する。
			21 Lesson 7		
17	◆語彙 ◆want + A + to ~ ◆間接疑問	English for Me 8時間	②GET2	1	語彙、文法の定着を図る言語活動を行う。
			③USE Read		
18	◆語彙 ◆Could you ~?	22 Let's Talk 5 電話をしよう 2時間	④USE Read	1	領域統合型の言語活動に取り組む。
			⑤USE Speak		
19	◆語彙 ◇既習事項の 総復習	23 Let's Listen 6 英語の歌 1時間	⑥課題解決のための言語活動	2	新出語彙の確認、本文理解を行う。
			24 Project 3 ディスカッションをし よう 4時間		
20	◆語彙 ◇既習事項の 総復習	25 Let's Read 2 We Can Change Our World 4時間	①語彙、本文	4	新出語彙の確認、本文理解を行う。本文はQ&Aな どで概要を把握させる。
			26 Let's Read 3 The Story of Nishikori Kei 4時間		
21	◆語彙 ◇既習事項の 総復習				

※時間数の精選方法（例）

○単元内での時数の調整

「GET」では教科書の本文理解をQ&Aなどで効率よく要点をつかむとともに、新出言語材料についてはしっかりと理解する。

○単元間での時数の調整

各単元で解決する課題を設定し、必要な言語材料、表現を指導することが単元構想の基本であるが、授業時数圧縮のため、課題解決の言語活動にかかる時数を生徒の実態に合わせて、単元間で調整してもよい。

<例> Lesson7では単元の課題解決として行う言語活動に時間をかけたいため、Lesson6から2時間分を差し引き、Lesson7を10時間計画で行う。

○小単元の統合

時数確保のため、課題解決の言語活動は「USE Speak」や「USE Write」と統合し行うことも考えられる。

○複数のコーナーを統合した課題（言語活動）の設定

単元末の「文法のまとめ」「Review」などのページは「Project」と統合し、言語活動に向けた復習として扱う。

○本文や「Let's Read」の指導ポイントの焦点化

すべての英文を日本語にするのではなく、Q&Aなどで内容や要点を把握し、思いや考えたことを伝え合う言語活動にするとともに、指導するポイントの焦点化を図る。

○感染症予防策を踏まえた学習活動

音読や語彙の発音確認など、全員で声を出す活動はマスクを着用し、小声で行うなど飛沫が飛ばないように工夫をする。また、ペアワークでは適切な距離を保ち、同じ方向を向いてコミュニケーションするなどの配慮をする。グループワークでは、密な状況にならないよう座席配置を工夫し、活動も長時間にならないよう配慮する。