

年間指導計画を見直す際の参考資料

中学校 第1学年 「外国語（開隆堂）」

◆新出言語材料、表現（◇は既習）

98時間（70%）

| 週 | 言語材料 | 単元名 | 小単元名 | 時間数 | 留意点 |
|-------------------|--|--|---------------------|---|--|
| 1 | ◇あいさつ ◇語彙 ◇like ◇can | 1 Let's Start 英語であいさつをしよう 3時間 | ①新しい友だちをつくろう | 3 | 小学校の活動を思い出させながら取り組む。 |
| | | | ②町の中の会話を聞こう | | |
| ③身の回りにあるものの英語 | | | | | |
| ④英語を聞いてみよう・使ってみよう | | | | | |
| 2 | ◇アルファベット | 2 Program 1 3時間 | ①アルファベットになれよう | 3 | 小学校の活動を思い出させながら取り組む。 |
| | | | ②アルファベットが表す音を聞いてみよう | | 文字の音がわかるか確認する。 |
| | | | ③アルファベットを書こう | | 文字が書けるか確認する。 |
| 3 | ◇動詞 | 3 Classroom English 1時間 | ①教室で使う英語になれよう | 1 | 小学校の活動を思い出させながら取り組む。 辞書の使い方は年間を通して指導をする。 |
| | | | ②辞書を引いてみよう | | |
| 3 | ◆be動詞（肯定・疑問・否定） | 4 Program 2 アメリカからの転校生 4時間 | ①Sec 1 | 3 | 小学校時に慣れ親しんだ文であるため、コミュニケーションの中で扱うとともに、文法についてはしっかりと整理する。 |
| | | | ②Sec 2 | | |
| | | | ③課題解決のための言語活動 | 1 | 領域統合型の言語活動に取り組む。 |
| 3 | ◇数 | 5 Power-up 1 6 Word Web 1 1時間 | ①単語・文の書き方 | 1 | 家庭学習でも取りませ、単語・文が正しく書けるか確認する。 |
| | | | ②数の言い方 | | |
| 4 | ◆語彙 ◆一般動詞（肯定・疑問・否定） | 7 Program 3 ウッド先生がやってきた 4時間 | ①Sec 1 | 3 | 小学校時に慣れ親しんだ文であるため、言語活動の中で扱うとともに、文法については確実に整理する。 |
| | | | ②Sec 2 | | |
| | | | ③課題解決のための言語活動 | 1 | 領域統合型の言語活動に取り組む。 |
| 5 | ◇命令文 ◇曜日、天気 の言い方 | 8 アクションコーナー 9 Word Web 2 1時間 | ①命令文 | 1 | 小学校の活動を思い出させながら取り組む。 |
| | | | ②曜日と天気の言い方 | | |
| | | | ◆語彙 | 10 Power-up 2 転校生への質問 1時間 | ①Listening |
| 6 | ◆語彙 ◆What ◆How manyの 疑問文 ◆単数・複数 の違い | 11 Program 4 リサイクル活動 6時間 | ①Sec 1 | 3 | 新出言語材料の学習（知識及び技能）を中心に行い、本文はQ&Aなどで概要を把握させる。 |
| | | | ②Sec 2 | | |
| | | | ③Sec 3 | 1 | 領域統合型の言語活動に取り組む。 |
| | | | ④課題解決のための言語活動 | | |
| 7 | ◆語彙 ◇既習事項の 総復習 | 12 My Project 1 自分のことを話そう 4時間 | ①語彙、本文 | 2 | 新出語彙の確認、本文理解を行う。 |
| | | | ②課題解決のための言語活動 | 2 | 領域統合型の言語活動に取り組む。 |
| | | | ◆語彙 ◇命令文 | 13 Power-up 3 英語の掲示・標識など 1時間 | ①Reading |
| 8 | ◆語彙 ◆this, that ◆Whereの疑問文 ◆he, she | 14 Program 5 国際フードフェスティバル 6時間 | ①Sec 1 | 2 | 新出言語材料の学習（知識及び技能）を中心に行い、本文はQ&Aなどで概要を把握させる。 |
| | | | ②Sec 2 | 1 | |
| | | | ③Sec 3 | 2 | 領域統合型の言語活動に取り組む。 |
| | | | ④課題解決のための言語活動 | 1 | |
| 9 | ◆語彙 ◇What time ~? | 15 Power-up 4 時刻をたずねる 2時間 | ①語彙、本文 | 1 | 新出語彙の確認、本文理解を行う。 |
| | | | ②言語活動 | 1 | 語彙、表現の定着を図る言語活動を行う。 |

| | | | | | | |
|--------|---|---|--------------------|--------------------------------|--|--|
| | ◇be動詞 ◇一般動詞 ◇命令文 ◇複数形 | 16 英語のしくみ 1 1時間 | ①ここまでの言語材料の復習 | 1 | 知識の確認を行う。 be動詞/一般動詞は年間を通して指導する。 | |
| 10 | ◆語彙 ◆3単現の-(e)s (肯定・疑問・否定) | 17 Program 6 由紀のイギリス旅行 6時間 | ①Sec 1 | 3 | 新出言語材料の学習（知識及び技能）を中心に行い、本文はQ&Aなどで概要を把握させる。 | |
| | | | ②Sec 2 | | | |
| | | | ③Sec 3 | 2 | | |
| | | | ④課題解決のための言語活動 | 1 | 領域統合型の言語活動に取り組む。 | |
| 11 | ◇季節・月の名前 ◇序数（日付） | 18 Word Web 3 1時間 | ①季節・月の名前、序数（日付） | 1 | 小学校の活動を思い出させながら取り組む。 あいさつなどで年間をとおして指導する。 | |
| 12 | ◆語彙 ◆Who, Whenの疑問文 ◆her, him | 19 Program 7 The Wonderful Ocean 6時間 | ①Sec 1 | 3 | 新出言語材料の学習（知識及び技能）を中心に行い、本文はQ&Aなどで概要を把握させる。 | |
| | | | ②Sec 2 | | | |
| | | | ③Sec 3 | 2 | | |
| | | | ④課題解決のための言語活動 | 1 | 領域統合型の言語活動に取り組む。 | |
| 12 | ◆語彙 ◆Which ~? ◆Whose ~? | 20 Power-up 5 持ち主をたずねる 2時間 | ①語彙、本文 | 1 | 新出語彙の確認、本文理解を行う。 | |
| | | | ②言語活動 | 1 | 語彙、表現の定着を図る言語活動を行う。 | |
| 13 | ◆語彙 ◇既習事項の総復習 | 21 Power-up 6 ラジオ放送 1時間 | ①Listening | 1 | まとまりのある英文を聞いて、要点を理解する。 | |
| | | | 22 英語のしくみ 2 1時間 | ①代名詞/3人称・単数・現在の復習 | 1 | 知識の確認を行う。 |
| | | | | 23 Program 8 Origami 6時間 | ①Sec 1 | 3 |
| ②Sec 2 | | | | | | |
| | | | ③Sec 3 | 2 | | |
| | | | ④課題解決のための言語活動 | 1 | 領域統合型の言語活動に取り組む。 | |
| 14 | ◆語彙 ◆Can I ~? ◆Can you ~? | 24 Power-up 7 許可を求める・依頼する 2時間 | ①語彙、本文 | 1 | 新出語彙の確認、本文理解を行う。 | |
| | | | ②言語活動 | 1 | 語彙、表現の定着を図る言語活動を行う。 | |
| | ◆語彙 ◇既習事項の総復習 | 25 Power-up 8 仮装パーティー 1時間 | ①Listening | 1 | まとまりのある英文を聞いて、要点を理解させる。 | |
| 15 | ◆語彙 ◇既習事項の総復習 | 26 My Project2 人を紹介しよう 4時間 | ①語彙、本文 | 2 | 新出語彙の確認、本文理解を行う。 | |
| | | | ②課題解決のための言語活動 | 2 | 領域統合型の言語活動に取り組む。 | |
| 16 | ◆語彙 ◆現在進行形（肯定・疑問） | 27 Program 9 A New Year's Visit 6時間 | ①Sec 1 | 3 | 新出言語材料の学習（知識及び技能）を中心に行い、本文はQ&Aなどで概要を把握させる。 | |
| | | | ②Sec 2 | | | |
| | | | ③Sec 3 | 2 | | |
| | | | ④課題解決のための言語活動 | 1 | 領域統合型の言語活動に取り組む。 | |
| 17 | ◆語彙 ◇既習事項の総復習 | 28 Power-up 9 想像しながら読んでみよう 1時間 | ①語彙、本文 | 1 | まとまりのある文章を読んで、内容を理解させる。 辞書の使い方は年間を通して指導をする。 | |
| | | | 29 英語のしくみ 3 1時間 | ①助動詞can/現在進行形/Whatなどで始まる文の復習 | 1 | 知識の確認を行う。 |
| 18 | ◆一般動詞過去（規則）（肯定・疑問） ◆Whyの疑問文、Because ~. | 30 Program 10 Mike's Visit to Washington D.C. 6時間 | | ①Sec 1 | 3 | 新出言語材料の学習（知識及び技能）を中心に行い、本文はQ&Aなどで概要を把握させる。 |
| | | | ②Sec 2 | | | |
| | | | ③Sec 3 | 2 | | |
| | | | ④課題解決のための言語活動 | 1 | 領域統合型の言語活動に取り組む。 | |
| 18 | ◆語彙 ◆Can I help you? ◆How much is it? | 31 Power-up 10 買い物① 2時間 | ①語彙、本文 | 1 | 新出語彙の確認、本文理解を行う。 | |
| | | | ②言語活動 | 1 | | |

| | | | | | |
|-----|----------------------------|--|----------------------|---|--|
| 19 | ◆語彙 ◇既習事項の 総復習 | 32 My Project3 | ①語彙、本文 | 2 | 新出語彙の確認、本文理解を行う。 |
| | | 知りたい情報を引き出そう 4時間 | ②課題解決のための言語活動 | 2 | 領域統合型の言語活動に取り組む。 |
| 20 | ◆語彙 ◆一般動詞過去(不規則)(肯定・疑問) | 33 Program 11 | ①Sec 1 | 3 | 新出言語材料の学習(知識及び技能)を中心に行い、本文はQ&Aなどで概要を把握させる。 |
| | | Grandma Baba and Her Friends on a Sleigh | ②Sec 2 | | |
| | | | ③Sec 3 | 3 | |
| | | | ④Sec 4 | | |
| 7時間 | ⑤課題解決のための言語活動 | 1 | 領域統合型の言語活動に取り組む。 | | |
| 21 | ◆語彙 ◇既習事項の 総復習 | 34 Power-up 11 | ①語彙、本文 | 1 | 新出語彙の確認、本文理解を行う。 |
| | | 日記 | ②言語活動 | 1 | 語彙、表現の定着を図る言語活動を行う。 |
| | 2時間 | | | | |
| | ◇一般動詞の過去形 ◇変化形の作り方 | 35 英語のしくみ4 | ①一般動詞の過去形/変化形の作り方の復習 | 1 | 知識の確認を行う。 |
| | | 1時間 | | | |

※時間数の精選方法(例)

○単元内での時数の調整

小単元の①～③(Section)では教科書の本文理解をQ&Aなどで効率よく要点をつかむとともに、新出言語材料についてはしっかりと理解する。

○単元間での時数の調整

各単元で解決する課題を設定し、必要な言語材料、表現を指導することが単元構想の基本であるが、授業時数圧縮のため、課題解決の言語活動にかけるとき数を生徒の実態に合わせて、単元間で調整してもよい。

〈例〉 Program10では単元の課題解決として行う言語活動に時間をかけたいため、Program8から1時間分を差し引き、Program10を8時間計画で行う。

○複数のコーナーを統合した課題(言語活動)の設定

単元末の「英語のしくみ」などは「My Project」と統合し、言語活動に向けた復習として扱ってもよい。

○本文や「Power-up Reading」などの読みもの教材の指導ポイントの焦点化

すべての英文を日本語にするのではなく、Q&Aなどで内容や要点を把握し、思いや考えたことを伝え合う言語活動にするとともに、指導するポイントの焦点化を図る。

○感染症予防策を踏まえた学習活動

音読や語彙の発音確認など、全員で声を出す活動はマスクを着用し、小声で行うなど飛沫が飛ばないように工夫をする。また、ペアワークでは適切な距離を保ち、同じ方向を向いてコミュニケーションするなどの配慮をする。グループワークでは、密な状況にならないよう座席配置を工夫し、活動も長時間にならないよう配慮する。

※Bridge(文部科学省補充資料)について

○令和3年度から使用される教科書には新たに追加される文法事項がある。

- ・1年次には「感嘆文」を扱う教科書があるため、関連する題材は計画的に扱うようにする。