

年間指導計画を見直す際の参考資料

中学校 第3学年 「外国語（開隆堂）」

◆新出言語材料、表現（◇は既習）

98時間（70%）

週	言語材料	単元名	小単元名	時間数	留意点
1	◆語彙 ◆受動態（過去） ◆現在完了（完了）	1 Program 1 A History of Vegetables 7時間	①Sec 1	2	新出言語材料の学習（知識及び技能）を中心に行い、本文はQ&Aなどで概要を把握させる。
			②Sec 2	2	
			③Sec 3	2	
			④課題解決のための言語活動	1	
2	◆語彙 ◇既習事項の総復習	2 Power-up 1 旅行（機内で） 2時間	①語彙、本文	1	新出語彙の確認、本文理解を行う。
			②言語活動	1	語彙、表現の定着を図る言語活動を行う。
3	◆語彙 ◆現在完了（継続・経験）	3 Program 2 Volcanoes in Japan 7時間	①Sec 1	2	新出言語材料の学習（知識及び技能）を中心に行い、本文はQ&Aなどで概要を把握させる。
			②Sec 2	2	
			③Sec 3	2	
			④課題解決のための言語活動	1	
4	◇現在完了形	4 英語のしくみ 1 1時間	①現在完了（have [has]+過去分詞）の復習	1	知識の確認を行う。
5	◆語彙 ◆It is ~ (for +人) to ~ ◆know how to ~ ◆ask ~to~ (that) ~.	5 Program 3 The 5Rs to Save the Earth 7時間	①Sec 1	2	新出言語材料の学習（知識及び技能）を中心に行い、本文はQ&Aなどで概要を把握させる。
			②Sec 2	2	
			③Sec 3	2	
			④課題解決のための言語活動	1	
6	◆語彙 ◆Could you tell me how to get ~?	6 Power-up 2 道案内② 2時間	①語彙、本文	1	新出語彙の確認、本文理解を行う。
			②言語活動	1	語彙、表現の定着を図る言語活動を行う。
7	◇It is ~ (for +人) to ... ◇how to ~ ◇ask [tell/	7 英語のしくみ 2 1時間	①It is ~ (for +人) to ... / how to ~ / ask [tell/ want] ~ to ... の復習	1	知識の確認を行う。
8	◆語彙 ◇既習事項の総復習	8 My Project7 あの人にインタビューしよう 5時間	①語彙、本文	2	新出語彙の確認、本文理解を行う。
			②課題解決のための言語活動	3	領域統合型の言語活動に取り組む。
9	◆語彙 ◇既習事項の総復習	9 Program 4 Faithful Elephants 5時間	①語彙、本文	5	新出語彙の確認、本文理解を行う。 本文はQ&Aなどで概要を把握させる。
10	◆語彙 ◇既習事項の総復習	10 Power-up 3 お祝い・お礼メール 2時間	①語彙、本文	1	新出語彙の確認、本文理解を行う。
			②言語活動	1	語彙、表現の定着を図る言語活動を行う。
11	◆語彙 ◆SVOC (call A+B) ◆SVOC (make A+B) ◆主語+動詞+wh-節	11 Program 5 Sushi-Go-Around in the World 8時間	①Sec 1	2	新出言語材料の学習（知識及び技能）を中心に行い、本文はQ&Aなどで概要を把握させる。
			②Sec 2	2	
			③Sec 3	2	
			④課題解決のための言語活動	2	
12	◆語彙 ◆May I leave a message?	12 Power-up 4 電話② 2時間	①語彙、本文	1	新出語彙の確認、本文理解を行う。
			②言語活動	1	語彙、表現の定着を図る言語活動を行う。

13	◆語彙 ◆現在分詞の後置修飾 ◆過去分詞の後置修飾	13 Program 6 Let's Talk about Japanese Things. 8時間	①Sec 1	2	新出言語材料の学習（知識及び技能）を中心に行い、本文はQ&Aなどで概要を把握させる。
			②Sec 2	2	
③Sec 3	2				
④課題解決のための言語活動	2	領域統合型の言語活動に取り組む。			
14	◇SVOC ◇間接疑問文 ◇分詞の後置修飾	14 英語のしくみ 3 1時間	① SVOC/間接疑問文/分詞の後置修飾の復習	1	知識の確認を行う。
15	◆語彙 ◇既習事項の総復習	15 My Project8 日本文化を紹介しよう 5時間	①語彙、本文	2	新出語彙の確認、本文理解を行う。
			②課題解決のための言語活動	3	領域統合型の言語活動に取り組む。
16	◆語彙 ◆関係代名詞（主格）who/which/that	16 Program 7 What Is the Most Important Thing To You? 8時間	①Sec 1	2	新出言語材料の学習（知識及び技能）を中心に行い、本文はQ&Aなどで概要を把握させる。
			②Sec 2	2	
③Sec 3	2				
17			④課題解決のための言語活動	2	領域統合型の言語活動を行う。
16	◆語彙 ◇既習事項の総復習	17 Power-up 5 アナウンス（駅、空港など） 1時間	①Listening	1	まとまりのある英文を聞いて、要点を理解する。
			②Sec 1	2	新出言語材料の学習（知識及び技能）を中心に行い、本文はQ&Aなどで概要を把握させる。
③Sec 2	2				
④課題解決のための言語活動	2	領域統合型の言語活動に取り組む。			
17	◆語彙 ◆関係代名詞（目的格）which/that/省略	18 Program 8 Clean Energy Sources 8時間	①Sec 1	2	
			②Sec 2	2	
③Sec 3	2				
④課題解決のための言語活動	2	領域統合型の言語活動に取り組む。			
18	◆語彙 ◇既習事項の総復習	19 Power-up 6 ホームページで学校紹介 3時間	①語彙、本文	1	新出語彙の確認、本文理解を行う。
			②言語活動	2	語彙、表現の定着を図る言語活動を行う。
	◇関係代名詞（主格・目的格・省略）	20 英語のしくみ 4 1時間	①関係代名詞（主格・目的格・省略）の復習	1	知識の確認を行う。
19	◆語彙 ◇既習事項の総復習	21 Prpgram 9 Education First: Malala's Story 5時間	①語彙、本文	5	新出語彙の確認、本文理解を行う。本文はQ&Aなどで概要を把握させる。
			①Listening	1	まとまりのある英文を聞いて、要点を理解させる。
20	◆語彙 ◇既習事項の総復習	22 Power-up 7 有名人の名言 2時間	②音読	1	気持ちを込めて音読し、発表につなげる
			①語彙、本文	2	新出語彙の確認、本文理解を行う。
21	◆語彙 ◇既習事項の総復習	23 Special Project 卒業に向けて一思いを伝えよう 7時間	②課題解決のための言語活動	5	領域統合型の言語活動に取り組む。

※時間数の精選方法（例）

○単元内での時数の調整

小単元の①～③（Section）では教科書の本文理解をQ&Aなどで効率よく要点をつかむとともに、新出言語材料についてはしっかりと理解する。

○単元間での時数の調整

各単元で解決する課題を設定し、必要な言語材料、表現を指導することが単元構想の基本であるが、授業時数圧縮のため、課題解決の言語活動にかけるとき数を生徒の実態に合わせて、単元間で調整してもよい。

＜例＞ Program7では単元の課題解決として行う言語活動に時間をかけたいため、Program6から2時間分を差し引き、Program7を10時間計画で行う。

○複数のコーナーを統合した課題（言語活動）の設定

単元末の「英語のしくみ」などは「My Project」と統合し、言語活動に向けた復習として扱ってもよい。

○本文や「Power-up Reading」などの読みもの教材の指導ポイントの焦点化

すべての英文を日本語にするのではなく、Q&Aなどで内容や要点を把握し、思いや考えたことを伝え合う言語活動にするとともに、指導するポイントの焦点化を図る。

○感染症予防策を踏まえた学習活動

音読や語彙の発音確認など、全員で声を出す活動はマスクを着用し、小声で行うなど飛沫が飛ばないように工夫をする。また、ペアワークでは適切な距離を保ち、同じ方向を向いてコミュニケーションするなどの配慮をする。グループワークでは、密な状況にならないよう座席配置を工夫し、活動も長時間にならないよう配慮する。