

## 年間指導計画を見直す際の参考資料

### 中学校 第1学年 「外国語（学校図書）」

◆新出言語材料、表現（◇は既習）

98時間（70%）

週	言語材料	単元名	小単元名	時間数	留意点
1	◇既習事項の総復習（小学校）	1 Pre-lesson 会話を聞いてみよう	①活動	1	小学校の活動を思い出させながら取り組む。
		クラスメートと自己紹介をしよう			
		自己紹介をしよう			
		1時間			
◇既習事項の総復習（小学校）	2 Pre-lesson The Alphabet	①言語活動	1	小学校の活動を思い出させながら取り組む。	
	1時間				
◇既習事項の総復習（小学校）	3 Let's Start つづりと発音A B	①活動	1	小学校の活動を思い出させながら取り組む。	
	1時間				
◆語彙 ◇既習事項の総復習（小学校）	4 Let's Start 身の回りの英語A B C あいさつをしよう	①活動	1	小学校の活動を思い出させながら取り組む。	
	1時間				
2	◆語彙 ◆S+V（一般動詞）+0（名詞） ◆1・2人称	5 Lesson 1 I Like Soccer.	①1A	3	新出言語材料の学習（知識）と活用する言語活動（技能）を中心に行い、本文はQ&Aなどで概要を把握させる。
		6 Check It Out①	②1B		
			③1C		
		5時間	④課題解決のための言語活動	2	領域統合型の言語活動に取り組む。 ※Check It Outにも触れる
◆語彙	7 Word Tree 数字	①語彙の理解、活動	1	語彙、表現の定着を図る活動を行う。 ※数字は年間を通して行う。	
					1時間
3	◆語彙 ◆不定冠詞 ◆名詞の複数形 ◆How many ◆疑問詞 what	8 Lesson 2 Do You Like Animals?	①2A	3	新出言語材料の学習（知識）と活用する言語活動（技能）を中心に行い、本文はQ&Aなどで概要を把握させる。
			②2B		
			③2C		
			5時間	④Review	—
5時間	⑤課題解決のための言語活動	2	領域統合型の言語活動に取り組む。		
4	◆語彙 ◆命令文	9 Action 指示通りに動いてみよう	①新出言語材料の理解	1	新出言語材料の理解と定着を図る言語活動を行う。
			②言語活動	1	
5	◆語彙 ◆S+V（am, are） +C（名詞） ◆S+V	10 Lesson 3 Hello, Everyone.	①3A	3	新出言語材料の学習（知識）と活用する言語活動（技能）を中心に行い、本文はQ&Aなどで概要を把握させる。
			②3B		
			③3C		
			5時間	④Review	—
5時間	⑤課題解決のための言語活動	2	領域統合型の言語活動に取り組む。		
◆語彙	11 Word Tree 調子はどう？	①語彙の理解、活動	1	語彙、表現の定着を図る活動を行う。	
					1時間
6	◆語彙 ◇既習事項の総復習	12 Project 自分のことを伝えよう	①語彙、本文など	1	新出語彙の確認、本文などの理解を行う。
		13 Check It Out②③	②言語活動	2	語彙、文法の定着を図る言語活動を行う。 ※Check It Outの内容にも触れながら行う。
			3時間		

7	◆語彙 ◆S+V (is) +C ◆3人称 ◆代名詞this, that	14 Lesson 4 Nice to Meet You.  6時間	①4A	4	新出言語材料の学習（知識）と活用する言語活動（技能）を中心に行い、本文はQ&Aなどで概要を把握させる。
			②4B		
			③4C		
			④Review		
			⑤課題解決のための言語活動		
◆語彙	15 Word Tree 1週間 1時間	①語彙の理解、活動	1	語彙、表現の定着を図る活動を行う。	
8	◆語彙 ◆一般動詞の3人称単数現在時制 ◆疑問詞 who	16 Lesson 5 Ms. Allen's Family  7時間	①5A	5	新出言語材料の学習（知識）と活用する言語活動（技能）を中心に行い、本文はQ&Aなどで概要を把握させる。
			②5B		
			③5C		
			④Review		
			⑤課題解決のための言語活動		
◆語彙	17 Word Tree 短い？長い？ 1時間	①語彙の理解、活動	1	語彙、表現の定着を図る活動を行う。	
9	◆語彙 ◆What time ~?	18 Action 何時ですか？ 2時間	①新出言語材料の理解	1	新出言語材料の理解と定着を図る言語活動を行う。
			②言語活動	1	
10	◆語彙 ◆複数主語 ◆疑問詞 where ◆S+V+O(代名詞)	19 Lesson 6 Junior High School in the U.S.  6時間	①6A	4	新出言語材料の学習（知識）と活用する言語活動（技能）を中心に行い、本文はQ&Aなどで概要を把握させる。
			②6B		
			③6C		
			④Review		
			⑤課題解決のための言語活動		
11	◆語彙 ◆道案内の場面特有の表現	20 Talking Time 校舎を案内しよう 2時間	①語彙、本文など	1	新出語彙の確認、本文などの理解を行う。
			②言語活動	1	語彙、表現の定着を図る言語活動を行う。
12	◆語彙 ◇既習事項の総復習	21 Project 〇〇さんを紹介しよう 19 Check It Out④⑤ 3時間	①語彙、本文など	1	新出語彙の確認、本文などの理解を行う。
			②言語活動	2	語彙、文法の定着を図る言語活動を行う。
					※Check It Outの内容にも触れながら行う。
13	◆語彙 ◆疑問詞when ◆助動詞 can	22 Reading 1 アレン先生の1日 2時間	①語彙、本文	2	新出語彙の確認、本文理解を行う。本文はQ&Aなどで概要を把握させる。
13	◆語彙 ◆疑問詞when ◆助動詞 can	23 Lesson 7 New Year  6時間	①7A	4	新出言語材料の学習（知識）と活用する言語活動（技能）を中心に行い、本文はQ&Aなどで概要を把握させる。
			②7B		
			③7C		
			④Review		
			⑤課題解決のための言語活動		
14	◆語彙 ◆疑問詞whose	24 Action だれのもの？ 2時間	①新出言語材料の理解	1	新出言語材料の理解と定着を図る言語活動を行う。
			②言語活動	1	
◆語彙	25 Word Tree 季節と月 月日の言い方 1時間	①語彙の理解、活動	1	語彙、表現の定着を図る活動を行う。	

15	◆語彙 ◆現在進行形 ◆疑問詞 which	26 Lesson8	①8A	5	新出言語材料の学習（知識）と活用する言語活動（技能）を中心に行い、本文はQ&Aなどで概要を把握させる。
		The Moon and the Stars	②8B		
			③8C		
			④Review		
		7時間	⑤課題解決のための言語活動	2	領域統合型の言語活動に取り組む。
16	◆語彙 ◆注文時によく使われる語句や、How much?の表現	27 Talking Time	①語彙、本文など	1	新出語彙の確認、本文などの理解を行う。
		ファストフード店で	②言語活動	1	語彙、表現の定着を図る言語活動を行う。
17	◆語彙 ◇既習事項の総復習	28 Project	①語彙、本文など	1	新出語彙の確認、本文などの理解を行う。
		写真の説明をしよう	②言語活動	2	語彙、文法の定着を図る言語活動を行う。
			29 Check It Out⑥⑦		
		3時間			
18	◆語彙 ◇既習事項の総復習	30 Reading 2	①語彙、本文	2	新出語彙の確認、本文理解を行う。本文はQ&Aなどで概要を把握させる。
		Braille			
		2時間			
18	◆語彙 ◆過去形 (規則動詞・不規則動詞)	31 Lesson9	①9A	5	新出言語材料の学習（知識）と活用する言語活動（技能）を中心に行い、本文はQ&Aなどで概要を把握させる。
		A Letter from Australia	②9B		
			③9C		
			④Review		
		7時間	⑤課題解決のための言語活動	2	領域統合型の言語活動に取り組む。
19	◆語彙 ◆注文時によく使われる語句や、How much?の表現	32 Talking Time	①語彙、本文など	1	新出語彙の確認、本文などの理解を行う。
		会話をつなげよう	②言語活動	1	語彙、表現の定着を図る言語活動を行う。
20	◆語彙 ◇既習事項の総復習	33 Project	①語彙、本文など	1	新出語彙の確認、本文などの理解を行う。
		手紙を書こう	②言語活動	3	語彙、文法の定着を図る言語活動を行う。
			34 Check It Out⑧⑨		
		4時間			
20	◆語彙 ◇既習事項の総復習	35 Reading 3	①語彙、本文	2	新出語彙の確認、本文理解を行う。本文はQ&Aなどで概要を把握させる。
		Who Is Joey's Favorite Girl?			
		2時間			
21	◆語彙 ◇既習事項の総復習	36 Project	①語彙、本文など	1	新出語彙の確認、本文などの理解を行う。
		Show&Tellをしよう	②言語活動	3	語彙、文法の定着を図る言語活動を行う。
		4時間			

#### ○単元内での時数の調整

各単元のA～Cの小単元では教科書の本文理解をQ&Aなどで効率よく要点をつかむとともに、新出言語材料についてはしっかりと理解する。

#### ○単元間での時数の調整

各単元で解決する課題を設定し、必要な言語材料、表現を指導することが単元構想の基本であるが、授業時数圧縮のため、課題解決の言語活動にかけるとき数を生徒の実態に合わせて、単元間で調整してもよい。

<例> Lesson9では単元の課題解決として行う言語活動に時間をかけたいため、Lesson6から1時間分を差し引き、Lesson9を8時間計画で行う。

#### ○複数のコーナーを統合した課題（言語活動）の設定

「Check It Out」などのコーナーは「Project」と統合し、言語活動に向けた復習として扱う。

#### ○本文や「Reading」の指導ポイントの焦点化

すべての英文を日本語にするのではなく、Q&Aなどで内容や要点を把握し、思いや考えたことを伝え合う言語活動にするとともに、指導するポイントの焦点化を図る。

#### ○感染症予防策を踏まえた学習活動

音読や語彙の発音確認など、全員で声を出す活動はマスクを着用し、小声で行うなど飛沫が飛ばないように工夫をする。また、ペアワークでは適切な距離を保ち、同じ方向を向いてコミュニケーションするなどの配慮をする。グループワークでは、密な状況にならないよう座席配置を工夫し、活動も長時間にならないよう配慮する。

#### ※Bridge（文部科学省補充資料）について

#### ○令和3年度から使用される教科書には新たに追加される文法事項がある。

各LessonにおいてA～Cの学習において、言語材料の知識の整理や本文理解に時間がかかった場合、言語材料を活用する言語活動はPreviewの活動に置き換えることも可能と考える。