

# 令和2年度 年間指導計画を見直す際の参考資料

## 小学校 第2学年 「算数（学校図書）」

123時間（70%）

週	指導事項	単元名	小単元名	時間数	留意点
1	D (1) ア (7) イ (7)	1. ひょうとグラフ  <b>3時間</b>	①ひょうとグラフ	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>・①の追究の過程で、問題を精選して扱ったり、家庭学習で扱ったりする。</li> </ul>
			できるようになったこと、単元のまとめ等		
			②時こくと時間	1	
2	C (2) ア (7) イ (7)	2. 時こくと時間 (1)  <b>2時間</b>	②1日の時間	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>・生活の中で意図的に利用する機会を設ける。</li> <li>・①～②の追究の過程で、問題を精選して扱ったり、家庭学習で扱ったりする。</li> </ul>
			できるようになったこと、単元のまとめ等		
			①たし算	1	
2・3	A (2) ア (7)	3. 2けたのたし算とひき算  <b>2時間</b>	②ひき算	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>・具体物を操作する時間を確保する。</li> </ul>
			①2けたのたし算	4	
			②たし算のきまり	2	
4	A (2) ア (7) (9) イ (7)	4. たし算のひっ算  <b>6時間</b>	できるようになったこと、単元のまとめ等		<ul style="list-style-type: none"> <li>・①～②の追究の過程で、問題を精選して扱ったり、家庭学習で扱ったりする。</li> <li>・具体物を操作する時間を確保する。</li> <li>・練習問題の中で、「きまり」に気付ける問題を準備することで、3-①を効果的に進められるようにする。</li> </ul>
			①2けたのひき算	4	
			②たし算とひき算のかんけい	1	
5	A (2) ア (7) (9) イ (7)	5. ひき算のひっ算  <b>5時間</b>	できるようになったこと、単元のまとめ等		<ul style="list-style-type: none"> <li>・①～②の追究の過程で、問題を精選して扱ったり、家庭学習で扱ったりする。</li> <li>・たし算のひっ算の考え方をもとに、ひき算の仕方を考える。</li> </ul>
			①100より大きい数	4	
			②数の大小	1	
4	A (1) ア (7) (4) イ (7)	6. 1000までの数  <b>6時間</b>	③たし算とひき算	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>・数のしくみのよさを、繰り返し表現させて、定着を図る。</li> <li>・①～③の追究の過程で、問題を精選して扱ったり、家庭学習で扱ったりする。</li> </ul>
			できるようになったこと、単元のまとめ等		
			④3けたのひき算	2	
5・6・7	A (2) ア (7) (4)	7. 大きい数のたし算とひき算  <b>11時間</b>	①答えが3けたになるたし算	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>・図の指導を丁寧に行う時間を確保する。</li> <li>・①～④の追究の過程で、問題を精選して扱ったり、家庭学習で扱ったりする。</li> </ul>
			②3けたのたし算	3	
			③100より大きい数からひくひき算	3	
8	C (1) ア (7) (4) イ (7)	8. 長さ (1)  <b>7時間</b>	④3けたのひき算	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>・①～④の追究の過程で、問題を精選して扱ったり、家庭学習で扱ったりする。</li> <li>・具体物を操作する時間を確保する。</li> </ul>
			できるようになったこと、単元のまとめ等		
			②長さのあらわし方	4	
8・9	C (1) ア (7) (4) イ (7)	9. 水のかさ  <b>9時間</b>	③長さの計算	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>・家庭での反復練習ができるよう、課題を工夫する。</li> <li>・①～③の追究の過程で、問題を精選して扱ったり、家庭学習で扱ったりする。</li> </ul>
			①かさのくらべ方	1	
			②かさのあらわし方	6	
10	B (1) ア (7) (4) イ (7)	10. 三角形と四角形  <b>10時間</b>	③かさの計算	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>・①～③の追究の過程で、問題を精選して扱ったり、家庭学習で扱ったりする。</li> <li>・具体物を操作する時間を確保する。</li> </ul>
			できるようになったこと、単元のまとめ等		
			④直角	2	
11	A (1) ア (7) (4) イ (7)	11. かけ算 (1)  <b>10時間</b>	⑤もよう作り	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>・①～⑤の追究の過程で、問題を精選して扱ったり、家庭学習で扱ったりする。</li> <li>・①～⑤の追究の過程で、問題を精選して扱ったり、家庭学習で扱ったりする。</li> </ul>
			①三角形と四角形	3	
			②長方形と正方形	3	
12	A (3) ア (7) (4) イ (7) (4)	11. かけ算 (1)  <b>10時間</b>	④直角三角形	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>・具体物を操作する時間を確保する。</li> </ul>
			⑤もよう作り	1	
			①かけ算	4	
13	A (1) ア (2) イ (7) (4)	11. かけ算 (1)  <b>10時間</b>	②かけ算とばい	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>・具体物を操作する時間を確保する。</li> </ul>
			③5のだんの九九	2	
			④2のだんの九九	2	
13	A (1) ア (2) イ (7) (4)	11. かけ算 (1)  <b>10時間</b>	⑤3のだんの九九	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>・具体物を操作する時間を確保する。</li> </ul>
			⑥4のだんの九九	2	

		15時間	⑦きまりを見つけよう	1	
			⑧カードあそび	1	・カードをつくる作業は家庭で行う。
14	A (1) ア (エ) A (3) ア (7) (4) イ (7) (4)	12. かけ算 (2)	①6のだんの九九	2	・多様な考え方のよさを共有できる場の設定の行う。
			②7のだんの九九	2	・既習の乗法九九の構成の仕方を利用して新しい段の九九を構成する。
			③8のだんの九九	2	・既習の乗法九九の構成の仕方を利用して新しい段の九九を構成する。
			④9のだんの九九	2	・既習の乗法九九の構成の仕方を利用して新しい段の九九を構成する。
15		11時間	⑤1のだんの九九	1	
			⑥どんな計算になるかな	2	・①～⑥の追究の過程で、問題を精選して扱ったり、家庭学習で扱ったりする。
16	A (1) ア (エ) A (3) ア (7) (4) イ (7) (4)	13. かけ算 (3)	①かけ算九九のひょう	2	
			②かけ算九九をつかって	1	
			③九九をこえたかけ算	3	
			できるようになったこと、単元のまとめ等	2	・かけ算(1)～(3)のまとめをする。
17	A (1) ア (ハ) イ (7)	14. 分数	①分数	4	・具体物を操作する時間を確保する。 ・折り紙やテープ図を使って、分数の概念の定着を図る。
			できるようになったこと、単元のまとめ等		・①の追究の過程で、問題を精選して扱ったり、家庭学習で扱ったりする。
18	C (2) ア (7) イ (7)	15. 時こくと時間 (2)	①時間の計算	2	・生活の中で意図的に利用する機会を設ける。
			できるようになったこと、単元のまとめ等		・①の追究の過程で、問題を精選して扱ったり、家庭学習で扱ったりする。
19	A (1) ア (7) (4) イ (7) (4)	16. 1000までの数	①1000より大きい数のあらし方	5	・数のしくみのよさを、繰り返し表現させて、定着を図る。 ・ア(4)の内容として(P.77)なるほど算数を扱う。
			できるようになったこと、単元のまとめ等		・①の追究の過程で、問題を精選して扱ったり、家庭学習で扱ったりする。
20	C (1) ア (7) (4) イ (7)	17. 長さ (2)	①メートル	2	・学校にある物の長さを予想させるなど、生活の中で意図的に利用する機会を設ける。
			②長さの計算	2	
21	A (2) ア (7) (4) イ (7)	18. たし算とひき算	①たし算とひき算	9	・図の指導を丁寧に行う時間を確保する。 ・児童自らが図を使いながら説明できる場を設定する。
			できるようになったこと、単元のまとめ等		・①の追究の過程で、問題を精選して扱ったり、家庭学習で扱ったりする。
	D (1) ア (7) イ (7)	19. しりょうのせいり	①ひょうとグラフ	1	
			①はこの形	3	・具体物を操作する時間を確保する。
	B (1) ア (9)	20. はこの形	できるようになったこと、単元のまとめ等		・①の追究の過程で、問題を精選して扱ったり、家庭学習で扱ったりする。

### ※時間数の精選方法 (例)

○授業では学習の動機付けや考えを交流する活動を行い、学びを深める活動に重点をおく。

・授業中は学習の見通しをもって問題解決を行うことで、単元、単位時間の授業を充実させます。逆に、単元末の問題や授業中に扱いきれない問題を解くことや、模型の作成等は家庭学習も利用します。

○活動の機会をつくる。

・第2学年では、おはじきや箱などを操作したり、計測や計量を行ったりする中で、気付きを促したり、理解を深めたりすることが大切です。扱う内容に軽重をつけることにより、ねらいを明確にした活動の機会を重視するとともに、日常生活の中でも繰り返し活用できるように促します。

○考え方や活動、内容を関連付けて扱う。

・例えば、たし算の計算のしかたをひき算の計算のしかたに生かす、既習の乗法九九の構成を生かして次の段を構成するなど、児童主体で学習を進められるようにします。