

令和2年度 年間指導計画を見直す際の参考資料

小学校 第3学年 「算数（大日本図書）」

123時間（70%）

週	指導事項	単元名	小単元名	時間数	留意点
1	A (3) ア (イ) (ウ) イ (7)	1. かけ算 5時間	①かけ算のきまり	4	・①～②の追究の過程で、問題を精選して扱ったり、家庭学習で扱ったりする。
			②0のかけ算 たしかめ問題、単元のまとめ等	1	
2	A (2) ア (7) (イ) イ (7)	2. たし算とひき算の筆算 7時間	1-①たし算の筆算	3	・④と⑤を合わせて行う。 ・1～2の追究の過程で、問題を精選して扱ったり、家庭学習で扱ったりする。
			2-①～⑤ひき算の筆算 たしかめ問題、単元のまとめ等	4	
3	D (1) ア (7) (イ) イ (7)	3. ぼうグラフと表 8時間	①整理のしかた	1	・①～③の追究の過程で、問題を精選して扱ったり、家庭学習で扱ったりする。
			②ぼうグラフ ③表やグラフのくふう たしかめ問題、単元のまとめ等	5	
4	A (4) ア (7) (イ) イ (7)	4. わり算 6時間	①1人分はどこ	2	・具体物を実際に操作する時間を確保する。 ・①～③の追究の過程で、問題を精選して扱ったり、家庭学習で扱ったりする。
			②何人に分けられる ③0や1のわり算⑥ たしかめ問題、単元のまとめ等	3	
5	C (2) ア (7) (イ) イ (7)	5. 時こくと時間 4時間	①時こくと時間のもどめ方	3	・授業以外の学校生活でも意図的に時刻と時間を扱う。 ・①～②追究の過程で、問題を精選して扱ったり、家庭学習で扱ったりする。
			②短い時間 たしかめ問題、単元のまとめ等	1	
6	A (3) ア (7) (イ) イ (7)	6. かけ算の筆算 11時間	1-①何十、何百のかけ算	2	・③と④を合わせて行う。 ・1～5の追究の過程で、問題を精選して扱ったり、家庭学習で扱ったりする。
			2-①～④（2けた）×（1けた）の筆算 3-①（3けた）×（1けた）の筆算 4. かけ算のきまり⑨ 5. かけ算と言葉の式や図⑩⑪ たしかめ問題、単元のまとめ等	3	
7	B (1) ア (ウ) イ (7)	7. 円と球 7時間	①円	6	・①～②の追究の過程で、問題を精選して扱ったり、家庭学習で扱ったりする。
			②球 たしかめ問題、単元のまとめ等	1	
8	A (1) ア (7) (イ) イ (7)	8. 大きな数 9時間	1-①～⑥方の位	5	・②と③を合わせて行う。 ・1～3の追究の過程で、問題を精選して扱ったり、家庭学習で扱ったりする。
			2-①10倍した数や10でわった数⑥⑦ 3-①数の見方⑧ たしかめ問題、単元のまとめ等	2	
9	A (4) ア (7) (イ) イ (7)	9. あまりのあるわり算 6時間	①あまりのあるわり算	4	・①～②の追究の過程で、問題を精選して扱ったり、家庭学習で扱ったりする。
			②あまりの見方 たしかめ問題、単元のまとめ等	2	
10	A (4) ア (ウ) イ (7)	10. 大きな数のわり算 2時間	①答えが2けたになるわり算	2	
11	A (5) ア (7) (イ) イ (7)	11. 小数 10時間	1-①小数	2	・①と②を合わせて行う。 ・1～4の追究の過程で、問題を精選して扱ったり、家庭学習で扱ったりする。
			2-①小数のしくみ 3-①数の見方 4-①～⑤小数の計算 たしかめ問題、単元のまとめ等	3	
12	C (1) ア (7) (イ) イ (7)	12. 長さ 4時間	①長さのはかり方	2	・コロナウイルス感染症の状況により、扱う時期を検討する。 ・協働して実測するなどの活動を扱う。その他は、①～②の追究の過程で、問題を精選して扱ったり、家庭学習で扱ったりする。
			②キロメートル たしかめ問題、単元のまとめ等	1	

16	A (6) ア (ア) (イ) イ (イ)	13. 分数	①分数	3	7時間	たしかめ問題、単元のまとめ等	・①～④の追究の過程で、問題を精選して扱ったり、家庭学習で扱ったりする。					
			②分数の大きさ	1								
			③分数と小数	1								
			④分数の計算	2								
			17	B (1) ア (ア) (イ) イ (イ)				14. 三角形と角	①いろいろな三角形	2	8時間	たしかめ問題、単元のまとめ等
②三角形のかき方	3											
③三角形の角	2											
④三角形のしきつめ	1											
18	C (1) ア (ア) (イ) イ (イ)	15. 重さの単位	1-①②グラム		1	7時間	たしかめ問題、単元のまとめ等		・①と②を合わせて行う。			
2-①はかり			4									
3-①トン			1									
4-①単位のしくみ			1									
19			A (7) ア (ア) (イ) イ (イ)	16. □を使った式	①たし算とひき算			2		5時間	たしかめ問題、単元のまとめ等	・①～②の追究の過程で、問題を精選して扱ったり、家庭学習で扱ったりする。
②かけ算とわり算	2											
暗算	1											
20	A (3) ア (ア) (イ) イ (イ)	17. 2けたの数をかける計算			①何十をかける計算	1	8時間	たしかめ問題、単元のまとめ等	・①～④の追究の過程で、問題を精選して扱ったり、家庭学習で扱ったりする。			
②2けたの数をかける計算					4							
③計算のきまり			1									
④計算のくふう			2									
21			A (8) ア (ア) (イ) イ (イ)	18. 倍とかけ算、わり算	①倍とかけ算、わり算	3				3時間	たしかめ問題、単元のまとめ等	・テープ図を用い、数量関係について整理することを扱う。 ・①の追究の過程で、問題を精選して扱ったり、家庭学習で扱ったりする。
そろばん	3											
3年のふくしゅう	3											

※時間数の精選方法（例）

○指導内容を焦点化し、学びを深める活動に重点をおく。

・単元末の問題や授業中に扱いきれない問題等は家庭学習も利用します。家庭学習部分につまずきが見られた児童に対しては、解法やポイントをまとめたプリントを配付したり、個別に対応したりするなどの工夫をします。

○指導内容に基づき、授業中に扱う考えや活動を精選する。

・ねらいの達成につながる意見や解法、活動を中心に扱います。

○活動の機会をつくる。

・第3学年では、図や式、表などを用いて変化の様子を考察したり、長さや角、重さなどを測る活動をする中で、気づきを促したり、理解を深めたりすることが大切です。扱う内容に軽重をつけることにより、ねらいを明確にした活動の機会を重視するとともに、日常生活の中でも繰り返し活用できるように促します。

○考え方や活動、内容を関連付けて扱う。

・例えば、似た内容を合わせる、反対の考え方を対比しながら同時に扱う等、学習の工夫をします。