

令和2年度 年間指導計画を見直す際の参考資料

小学校 第2学年 「算数（東京書籍）」

123時間（70%）

週	指導事項	単元名	小単元名	時間数	留意点
1 ・ 2	D (1) ア (7) イ (7)	1. グラフとひょう	①②わかりやすくあらわそう	3	
			たしかめよう、単元のまとめ等		
3	A (2) ア (7) (9) イ (7)	2. たし算のひっ算	1-①②たし算 (1)	2	・練習問題の中で、「きまり」に気付ける問題を準備することで、3-①を効果的に進める。
			2-①②たし算 (2)	3	・練習問題の中で、「きまり」に気付ける問題を準備することで、3-①を効果的に進める。
			3-①たし算のきまり	1	
			たしかめよう、単元のまとめ等		・たしかめようは1~3の過程で、問題を精選して扱ったり、家庭学習で扱ったりする。
3	A (2) ア (7) (9) ア (5) イ (7)	3. ひき算のひっ算	1-①②ひき算 (1)	3	
			2-①②ひき算 (2)	3	
			3-①ひき算のきまり	2	
			たしかめよう、単元のまとめ等		
4 5 6	C (1) ア (7) (4) イ (7)	4. 長さのたんい	1-①~④長さのたんい	7	・具体物を操作する時間を確保する。 ・家庭での反復練習ができるよう、課題を工夫する。 ・児童の実態に沿った課題を準備することで、定着を図る。
			2-①長さの計算		
7 8	A (1) ア (7) (4) イ (9) イ (7) A (2) ア (4) イ (7)	5. 3けたの数	1-①~⑦数のあらわし方としくみ	5	・具体物を操作する時間を確保する。 ・(P. 67)の見方・考え方を押さえた指導を行う。
			2-①~③何十、何百の計算	3	・(P. 67)の見方・考え方を押さえた指導を行
			3-①②数の大小	2	
			たしかめよう、単元のまとめ等		・たしかめようは1~3の過程で、問題を精選して扱ったり、家庭学習で扱ったりする。
7 8	C (1) ア (7) (4) イ (7)	6. 水のかさのたんい	1-①~⑤みずのかさをはかってあらわそう	7	・教師による実験及び観察をする時間を確保する。 ・家庭にある物について、積極的に調べさせる。
			たしかめよう、単元のまとめ等		
9	C (2) ア (7) イ (7)	7. 時ごとと時間	1-①②時計を生活に生かそう	2	
			たしかめよう、単元のまとめ等		・たしかめようは1の過程で、問題を精選して扱ったり、家庭学習で扱ったりする。
			1-①②たし算のきまり	2	・(P. 89)の見方・考え方を押さえた指導を進める。
			2-①②たし算とひき算	2	・(P. 89)の見方・考え方を押さえた指導を進める。
10	A (2) ア (7) (4) イ (9) イ (7)	8. 計算のくふう	たしかめよう、単元のまとめ等		・たしかめようは1~2の過程で、問題を精選して扱ったり、家庭学習で扱ったりする。
			1-①②たし算のひっ算	2	・具体物を操作する時間を確保する。
			2-①れんしゅう	1	
			3-①②ひき算のひっ算	3	・具体物を操作する時間を確保する。 ・(P. 103)の活動を取り入れることで、思考を深める。
11	B (1) ア (7) (4) イ (7)	9. たし算とひき算のひっ算	4-①②大きい数のひっ算	2	
			たしかめよう、単元のまとめ等		・たしかめようは1~4の過程で、問題を精選して扱ったり、家庭学習で扱ったりする。
			1-①三角形と四角形	2	・具体物を操作する時間を確保する。
			2-①~⑤長方形と正方形	5	
11			たしかめよう、単元のまとめ等		・たしかめようは1~2の過程で、問題を精選して扱ったり、家庭学習で扱ったりする。

12 ・ 13 14	A (1) ア (5) イ (7) A (3) ア (7) (4) (9) (5) イ (7) (4)	11. かけ算(1)	1-①～③かけ算	4	・具体物を操作する時間を確保する。
			2-①～④5のだん, 2のだんの九九	7	・(P.24)の見方・考え方を押さえた指導で進める。
			3-①～⑤3のだん, 4のだんの九九	7	・(P.24)の見方・考え方を押さえた指導で進める。
			たしかめよう、単元のまとめ等		・たしかめようは1～3の過程で、問題を精選して扱ったり、家庭学習で扱ったりする。
1 8 時間					
15 ・ 16 17 ・ 18	A (1) ア (5) イ (7) A (3) ア (7) (4) (9) (5) (4) イ (7) (4)	12. かけ算(2)	1-①～④6のだん, 7のだんの九九	5	・(P.50)の見方・考え方を押さえた指導で進める。
			2-①～⑤8のだん, 9のだん, 1のだんの九九	5	・(P.50)の見方・考え方を押さえた指導で進める。
			3-①②九九のひょうときまり	2	
			4-①ばいとかけ算	2	
			5-①もんだい	2	
			たしかめよう、単元のまとめ等		・たしかめようは1～5の過程で、問題を精選して扱ったり、家庭学習で扱ったりする。
1 6 時間					
19	A (1) ア (7) (4) (9) (5) イ (7) A (2) ア (4) イ (7)	13. 4けたの数	1-①～⑦1000より大きい数をしらべよう	8	・数のしくみのよさを、繰り返し表現させて、定着を図る。
			たしかめよう、単元のまとめ等		・たしかめようは1の過程で、問題を精選して扱ったり、家庭学習で扱ったりする。
8 時間					
20	C (1) ア (7) (4) イ (7)	14. 長いものの長さのたんい	1-①②長い長さをはかってみよう	6	
			たしかめよう、単元のまとめ等		・たしかめようは1の過程で、問題を精選して扱ったり、家庭学習で扱ったりする。
6 時間					
21	A (2) ア (5) イ (7)	15. たし算とひき算	1-①～④図をつかって考えよう	4	・児童自らが図を使いながら説明できる場の設定を行う。
			たしかめよう、単元のまとめ等		・たしかめようは1の過程で、問題を精選して扱ったり、家庭学習で扱ったりする。
4 時間					
21	A (1) ア (4) イ (7)	16. 分数	1-①～③分数	2	・具体物を操作する時間を確保する。 ・折り紙やテープ図を使って、分数の概念の定着を図る。
			2-①ばいと分数	2	
			たしかめよう、単元のまとめ等		・たしかめようは1～2の過程で、問題を精選して扱ったり、家庭学習で扱ったりする。
4 時間					
21	B (1) ア (9) イ (7)	17. はこの形	1-①～③はこの形をしらべよう	4	・具体物を操作する時間を確保する。
			たしかめよう、単元のまとめ等		・たしかめようは1～2の過程で、問題を精選して扱ったり、家庭学習で扱ったりする。
4 時間					

※時間数の精選方法（例）

- 授業では学習の動機付けや考えを交流する活動を行い、学びを深める活動に重点をおく
 - ・授業中は学習の見通しをもって問題解決を行うことで、単元、単位時間の授業を充実させます。逆に、単元末の問題や授業中に扱いきれない問題を解くことや、模型の作成等は家庭学習も利用します。
- 活動の機会をつくる。
 - ・第2学年では、おはじきや箱などを操作したり、計測や計量を行ったりする中で、気付きを促したり、理解を深めたりすることが大切です。扱う内容に軽重をつけることにより、ねらいを明確にした活動の機会を重視するとともに、日常生活の中でも繰り返し活用できるように促します。
- 指導内容に基づき、授業中に扱う考えや活動を精選します。
- 考え方や活動、内容を関連付けて扱います。