

令和2年度 年間指導計画を見直す際の参考資料

小学校 第3学年 「算数（東京書籍）」

1 2 3時間（70%）

週	指導事項	単元名	小単元名	時間数	留意点
1	A (3) ア (イ) (ウ) イ (7)	1. かけ算	1-①かけ算のきまり	1	<ul style="list-style-type: none"> ・②と③を合わせて行い、かけられる数とかける数の違いを視覚的に捉えられるようにする。 ・1～3の追究の過程で、問題を精選して扱ったり、家庭学習で扱ったりする。
			1-②～⑤かけ算のしかた	3	
			2-①0のかけ算	1	
			3-①かける数とかけられる数 たしかめよう、単元のまとめ等	1	
6時間					
2	C (2) ア (7) (イ) イ (7)	2. 時こくと時間のもともめ方	1-①～④時こくと時間のもともめ方	4	<ul style="list-style-type: none"> ・①～③を関連付けて扱う。 ・授業以外の学校生活でも意図的に時刻と時間を扱う。 ・1～2の追究の過程で、問題を精選して扱ったり、家庭学習で扱ったりする。
			2-①短い時間 たしかめよう、単元のまとめ等	1	
5時間					
3	A (4) ア (7) (イ) (ウ) (エ) イ (7) (イ)	3. わり算	1-①②1人分の数をもとめる計算	2	<ul style="list-style-type: none"> ・かけ算九九をもとに答えを見つけられることに気づかせる。 ・1～3の追究の過程で、問題を精選して扱ったり、家庭学習で扱ったりする。
			2-①～③何人に分けられるかをもとめる計算	3	
			3-①0や1のわり算	1	
			たしかめよう、単元のまとめ等		
6時間					
4	A (2) ア (7) (イ) イ (7)	4. たし算とひき算の筆算	1-①②3けたの数のたし算	2	<ul style="list-style-type: none"> ・(P.48)と合わせて扱う。 ・(P.58)「重なりに注目して」を扱い、テープ図や線分図を用いて、数量関係を整理する。 ・1～3の追究の過程で、問題を精選して扱ったり、家庭学習で扱ったりする。
			2-①～③3けたの数のひき算	3	
			3-①②大きい数の筆算	2	
			たしかめよう、単元のまとめ等	1	
8時間					
5	C (1) ア (7) (イ) イ (7)	5. 長いものの長さのはかり方と表し方	1-①長いものの長さのはかり方	2	<ul style="list-style-type: none"> ・コロナウイルス感染症の状況により、扱う時期を遅らせることも検討する。 ・1～2の追究の過程で、問題を精選して扱ったり、家庭学習で扱ったりする。
			2-①長い長さの単位 たしかめよう、単元のまとめ等	3	
5時間					
6 ・ 7	A (2) ア (イ) イ (7)	6. 暗算	①～③暗算で計算しよう	3	<ul style="list-style-type: none"> ・①～③の追究の過程で、問題を精選して扱ったり、家庭学習で扱ったりする。
			たしかめよう、単元のまとめ等		
3時間					
8 ・ 9	A (4) ア (7) (イ) (ウ) (エ) イ (7) (イ)	7. あまりのあるわり算	1-①～③あまりのあるわり算	3	<ul style="list-style-type: none"> ・1-②と関連させ、余りが除数より小さくなることを扱う。 ・1～2の追究の過程で、問題を精選して扱ったり、家庭学習で扱ったりする。
			1-④たしかめ算	2	
			2-①②あまりを考える問題	2	
			たしかめよう、単元のまとめ等		
7時間					
8 ・ 9	A (1) ア (7) (イ) (ウ) (イ) イ (7)	8. 大きい数のしくみ	1-①～④数の表し方	4	<ul style="list-style-type: none"> ・1000や10000を基にした大きさを扱う。 ・1～2の追究の過程で、問題を精選して扱ったり、家庭学習で扱ったりする。
			1-⑤⑥数の大きさ	2	
			2-①②10倍した数と10でわった数	2	
			たしかめよう、単元のまとめ等		
8時間					
10	A (3) ア (7) (イ) (ウ) (イ) イ (7)	9. かけ算の筆算(1)	1-①②何十、何百のかけ算	2	<ul style="list-style-type: none"> ・「8大きい数のしくみ」1-⑤の内容と関連付けて扱う。 ・1～3の追究の過程で、問題を精選して扱ったり、家庭学習で扱ったりする。
			2-①～④2けたの数に1けたの数をかける計算	4	
			3-①～③3けたの数に1けたの数をかける計算	3	
			たしかめよう、単元のまとめ等		
9時間					

13	A (4) ア (4) イ (7) (4) A (6) ア (7) イ (7)	10. 分数とわり算 4時間	1-①②大きい数のわり算	2		
			2-①②分数とわり算	2		
			どんな計算になるのかな？		・簡単な場合の何十÷1位数の計算を扱う。	
			たしかめよう、単元のまとめ等		・1～2の追究の過程で、問題を精選して扱ったり、家庭学習で扱ったりする。	
14	B (1) ア (9) イ (7)	11. 円と球 6時間	1-①～③円	3	・(P.120)の活動において、円と球の視点を設けることで、2つの節を貫く単元の課題を設定する。	
			1-④⑤コンパスの機能と使い方	2	・円を作ったり、かいたりする活動を取り入れ、図形の性質を体験的にとらえられるようにする。	
			2-①球	1		
			たしかめよう、単元のまとめ等		・1～2の追究の過程で、問題を精選して扱ったり、家庭学習で扱ったりする。	
16 ・ 17 ・ 18	A (5) ア (7) (4) イ (7)	12. 小数 10時間	1-①～③1より小さい数の表し方	3		
			2-①②小数のしくみ	2		
			3-①～③小数のしくみとたし算、ひき算 3-④小数のいろいろな見方	5		
			たしかめよう、単元のまとめ等		・1～3の追究の過程で、問題を精選して扱ったり、家庭学習で扱ったりする。	
19	C (1) ア (7) (4) イ (7)	13. 重さのたんいとばかり方 8時間	1-①～③重さのくらべ方	3		
			2-①～⑤ばかりの使い方	5	・「5. 長いものの長さのばかり方と表し方」と関連付けて扱う。	
			たしかめよう、単元のまとめ等		・1～2の追究の過程で、問題を精選して扱ったり、家庭学習で扱ったりする。	
			14. 分数 9時間	1-①～③等分した長さやかさの表し方	3	・(p.36)の図を提示し、分数の学習の振り返りを行いながら、分数が表す大きさを扱う。
20	A (7) ア (7) イ (7)	15. □を使った式 3時間	①～③□を使って場面を式に表そう	3	・できた問題場面を、式と対応させて扱う。	
			たしかめよう、単元のまとめ等		・①～③の追究の過程で、問題を精選して扱ったり、家庭学習で扱ったりする。	
			16. かけ算の筆算(2) 10時間	1-①②何十をかける計算	2	
			2-①～④2けたの数をかける計算	4		
21	A (3) ア (7) (4) イ (7) イ (7) C(1) ア(イ) イ(イ)	17. 三角形と角 6時間	3-①暗算 倍の計算	1		
			たしかめよう、単元のまとめ等	3	・1～3の追究の過程で、問題を精選して扱ったり、家庭学習で扱ったりする。	
			1-①～④二等辺三角形と正三角形	4	・「11. 円と球」の学びと関連付け、コンパスで二等辺三角形、正三角形を作図する。	
			2-①②三角形と角	2		
21	D (1) ア (7) (4) イ (7)	18. ぼうグラフと表 8時間	たしかめよう、単元のまとめ等		・1～2の追究の過程で、問題を精選して扱ったり、家庭学習で扱ったりする。	
			1-①～④整理のしかたとぼうグラフ	4		
			2-①②ぼうグラフの1めもりの大きさ	2		
			3-①表のくふう	2	・データを表やグラフに表して伝え合う活動を行うために、P.102のデータなどを利用する。	
	A (8) ア (7) (4) イ (7)	そろばん 2時間	①そろばんの珠の入れ方、取り方、基本的な加減計算	2		

※時間数の精選方法 (例)

○授業は学習の動機付けや考えを交流する活動を行い、学びを深める活動に重点をおく。

- ・授業中は学習の見通しをもって問題解決を行うことで、単元、単位時間の授業を充実させます。また、単元末の問題や授業中に扱いきれない問題を解くこと等は家庭学習も利用します。家庭学習部分につまずきが見られた児童に対しては、解法やポイントをまとめたプリントを配付したり、個別に対応したりするなどの工夫をします。

○活動の機会をつくる。

- ・第3学年では、長さや重さなどを測定したり、表やグラフに表したりする活動をする中で、気づきを促したり、理解を深めたりすることが大切です。扱う内容に軽重をつけることにより、ねらいを明確にした活動の機会を重視するとともに、日常生活の中でも繰り返し活用できるように促します。