

令和2年度 年間指導計画を見直す際の参考資料

中学校 第2学年 「数学（大日本図書）」

(★)は移行内容

74時間(70%)

| 週 | 指導事項 | 単元名 | 小単元名 | 時間数 | 留意点 | | | |
|----------------------|---------------------------------------|---|----------------------------|------------------------------------|---|----------------|---|--|
| 1 2 3 | A(1) ア(ア)(イ) ウ(ウ)(エ) イ(ア)(イ) | 1. 式の計算 | 1-①～③多項式の加法、減法 | 2 | ・連立二元方程式を解くのに必要な整式の加法、減法を中心に扱う。 | | | |
| | | | 1-④～⑥単項式の乗法と除法 | 3 | ・1-⑥にて多項式の加減の学び直しを図る。 | | | |
| | | | 1-⑦式の値 | 1 | ・1年次の学習と関連付けながら式の値を工夫して求める。 | | | |
| | | | 練習 | | ・1-④～⑦の時間や家庭学習を利用し、問題を精選して扱う。 | | | |
| | | | 2-①②式の利用 | 2 | | | | |
| | | | 3-①関係を表す式 | 1 | ・とびらの問題を用いて、目的に応じて式を変形することのよさを扱う。 | | | |
| | | | 10時間 | 章の問題、単元末テスト等 | 1 | | | |
| | | | 4 5 6 | A(2) ア(ア)(イ) ウ(ウ) イ(ア)(イ) | 2. 連立方程式 | 1-①②連立方程式とその解 | 1 | ・1-②の問題解決の過程で1-①の内容を扱う。 |
| | | | | | | 1-③～⑤連立方程式の解き方 | 3 | ・1-①②の復習も取り入れながら学習する。 |
| | | | | | | 1-⑥⑦いろいろな連立方程式 | 2 | ・2-①で必要な方程式から優先的に扱う。 |
| 練習 | | ・1-③～⑦の問題練習の時間や家庭学習を利用する。 | | | | | | |
| 2-①～④連立方程式の利用 | 4 | ・章の問題を練習問題として扱う。 | | | | | | |
| 11時間 | 章の問題、単元末テスト等 | 1 | | | | | | |
| 7 8 9 10 | C(1) ア(ア)(イ) ウ(ウ) イ(ア)(イ) | 3. 1次関数 | 1-①②1次関数 | 1 | ・(P.66)1と(P.68)1を比較しながら1次関数の導入を図る。 | | | |
| | | | 1-③④1次関数の値の変化のようす | 1 | ・1-④変化の割合を中心に扱い、1-③比例との比較は1-①②にて、増加の特徴は1-⑤のグラフ作成時に扱う。 | | | |
| | | | 1-⑤～⑦1次関数のグラフ | 3 | ・(P.84,85)練習を練習問題として扱う。 | | | |
| | | | 1-⑧⑨1次関数を求めること | 2 | | | | |
| | | | 練習 | | | | | |
| | | | 2-①②2元1次方程式のグラフ | 2 | ・教科書や方眼用紙を利用する等、グラフをかく活動を工夫する。 | | | |
| | | | 2-③グラフと連立方程式 | 1 | | | | |
| | | | 3-①1次関数とグラフ | 1 | | | | |
| | | | 3-②1次関数と実験 | 1 | ・1次関数と見なして未知の状況を予測し、その理由や切片と傾きの意味を説明する活動を扱う。 | | | |
| | | | 3-③1次関数と図形 | 1 | | | | |
| 14時間 | 章の問題、単元末テスト等 | 1 | | | | | | |
| 11 12 13 14 | B(1) ア(ア)(イ) イ(ア) | 4. 平行と合同 | 1-①②角と平行線 | 2 | | | | |
| | | | 1-③～⑥多角形の角 | 4 | ・「※時間数の精選方法」参照。 ・解法や説明の根拠を丁寧に扱い、証明の素地を養う。 | | | |
| | | | 1-⑦図形の性質の調べ方 | | ・1-⑥までの学習において、実験や操作によって性質を見だし、説明する内容を行っておく。 | | | |
| | | | 練習 | | ・1-①～⑥における練習問題、家庭学習を利用する。 | | | |
| | | | B(2) ア(ア)(イ) イ(ア)(イ) | 2-①合同な図形の性質と表し方 | 1 | | | |
| | | | 2-②～④三角形の合同条件 | 4 | ・2-④にて2-⑤⑥の内容を関連付けて扱う。 | | | |
| | | | 2-⑤⑥証明 | | ・証明を振り返り、新たな性質を見出すことを扱う。 | | | |
| | | | ③-①②平行と合同の利用 | 1 | ・多角形や合同の性質を具体的な場面で扱う。 | | | |
| | | | 13時間 | 章の問題、単元末テスト等 | 1 | | | |
| | | | 15 16 17 | B(2) ア(ア)(イ) イ(ア)(イ) | 5. 三角形と四角形 | 1-①②二等辺三角形の性質 | 2 | ・各自がかいたすべての図で証明できていることを確かめる等、証明の意味や必要性を扱う。 |
| 1-③二等辺三角形であるための条件 | 1 | | | | | | | |
| 1-④⑤直角三角形の合同条件 | 2 | ・1-⑤で具体的な場面で活用することを扱う。 | | | | | | |
| 練習 | | ・家庭学習を利用する。 | | | | | | |
| 2-①②平行四辺形の性質 | 2 | ・読んで根拠を考える活動等を取り入れ、平行四辺形の性質を証明する活動を工夫する。 | | | | | | |
| 2-③～⑤平行四辺形であるための条件 | 2 | ・2-⑤の内容は、数学的な事象として2-⑥⑦、日常の事象として3-①で扱うこととする。 | | | | | | |

| | | | | | |
|----------|--|--------------|------------------------|---|--|
| 18 | | | 2-⑥⑦いろいろな四角形 | 2 | |
| | | | 2-⑧平行線と面積 | 1 | |
| | | | 練習 | | ・2-⑥～⑧の問題練習や家庭学習を利用する。 |
| | | | 3-①三角形や四角形の性質の利用 | 1 | |
| | | | 1 4 時間 章の問題、単元末テスト等 | 1 | |
| 19 20 | D(2) ア(ア)(イ) イ(ア)(イ) 1年D(2) ア(ア) イ(ア) | 6. 確率 | 1-①～③確率 | 2 | |
| | | | 2-①～④確率とその求め方 | 4 | ・場合の数を基に得られる確率を扱う。 ・樹形図や二次元の表などの数学的な表現を用いて確率の求め方を説明する活動を行う。 |
| | | | 練習 | | ・2-①～④の問題練習や家庭学習を利用する。 |
| | | | 3-①確率の利用 | 1 | ・自らの予想の根拠を考えて説明し、他者と比較する活動を扱う。 |
| | | | 8 時間 章の問題、単元末テスト等 | 1 | |
| 21 | D(1) ア(ア)(イ) イ(ア) | 7. データの比較(★) | 1-①～③箱ひげ図 | 3 | ・箱ひげ図を作成したり、折れ線グラフやヒストグラム等と比較したりする活動を扱う。 |
| | | | 4 時間 2-①箱ひげ図の利用 | 1 | ・自らの予想の根拠を考えて説明し、他者と比較する活動を扱う。 |

※時間数の精選方法（例）

○授業中の問題を精選する。

- ・生徒の実態に応じて授業中に扱う教科書の練習問題を精選し、残りは家庭学習の課題にするなど、単元における学習の工夫を図ります。
- ・例えば、定着度が低い分数の計算は授業中に扱い、整数の問題は家庭学習を利用することが考えられます。家庭学習部分につまずきが見られた生徒に対しては、解法やポイントをまとめたプリントを配布する、小単元の末に余剰時数を使って補充の時間を設定する、校内で連携した個別支援を実施するなどの対応をとることが考えられます。

○指導内容を基に、扱う活動や解法を精選する。

- ・複数の解法がある問題については、本時のねらいの達成に必要な解法を精選して扱うことが大切です。
- ・例えば、連立方程式の利用の場面では、方程式を解く方法は1つだけ（選択した生徒が少ない代入法のみ）を扱うことが考えられます。
- ・逆に、例えば、P.112からの多角形の内角の和を求める活動では、複数の求め方を比較検討することで、三角形に着目して求め方を統合し、三角形に帰着して図形を考察するの有用性に気付かせることが大切です。

○指導と評価の一体化を重視した継続的な指導を行う。

- ・数学は既習を活用しながら学習を進めるため、学習内容を復習することができます。授業中の問題練習量が不足する分、ノート指導の充実を通じて、どこで学習したのかを明確に示し、学び直しの機会を意図的に設定することが大切です。
- ・限られた時間の中で生徒の学習状況を適切に見取り、指導と評価の一体化が図られた授業を通じて基礎基本の定着を図ります。

- 平成29年度告示の指導要領解説数学編を基に、資料を作成しています。