

## 各教科等で学びを深める授業改善のポイント

### 国語

相手や目的を意識できる「必要感のある言語活動」を提示し、教材文や資料の中にある言葉や文、図表などを根拠として挙げながら、自分の考えを広げたり深めたり、みんなの考えを一つにまとめたりするなど、ねらいを明確にした交流活動を設定しましょう。

### 社会

諸資料から読み取れる情報を根拠とし、社会的事象の意味や意義、特色や相互の関係を多面的・多角的に考察したことや、社会に見られる課題の解決に向けて考えたことについて他者と語り合う活動を設定しましょう。

### 算数 数学

問題を見だし解決する過程で生じる気付きや方法、理由等を問ひかけ、問題場面や言葉、数、式、図、表、グラフなどを関連付けながら自他の考えを伝え合う活動を設定しましょう。

### 理科

観察・実験等において、直接体験をする時間を十分に確保するとともに、実証性、再現性、客観性のある科学的な検証結果に基づいた考察を共有し、より妥当な考えを導く場面を設定しましょう。

### 生活

気付きを自覚するとともに、他者の気付きと比較、関連付けて新たな気付きを得ることができる、多様な方法での表現活動やそれを踏まえて伝え合う活動を設定しましょう。

### 音楽

聴き取ったこと（知覚）と感じ取ったこと（感受）について、音楽を形づくっている要素や音楽の仕組みと関連付けて考えることができる、題材の課題を設定しましょう。

### 図画工作 美術

感じたことを基に形や色などの造形的な視点で捉えながら、自分の表したいこと・主題に合わせて表し方を試したり、作品などを見合ったりして、考えたことを交流できる環境づくりをしましょう。

### 体育 保健体育

<運動領域・体育分野>  
身体活動量（活動の「強さ」×「時間」）の確保とともに、各領域特有の特性や魅力に応じて、仲間と積極的に関わりながら自己の課題を合理的に解決できる活動を設定しましょう。  
<保健領域・保健分野>  
身の回りの生活に基づいた学習活動を進める中で、教材、教具、発問等を工夫し、児童生徒の気付きや意見を生かした活動を設定しましょう。

### 家庭 家庭分野

学習した知識及び技能を活用して、題材の課題の解決に向けた実践（実習）計画を検討・改善したり、実践（実習）を評価したりする場面を設定しましょう。

### 技術分野

構想した課題の解決策を設計図や育成計画表、回路図、アクティビティ図に表したり、シミュレーションソフトや模型等により試行・試作したりするなど、構想した課題の解決策を具体化する活動を設定しましょう。

### 外国語活動 外国語

目的、場面、状況を実生活と関連付けるなど、児童生徒が既習表現を駆使し、自分の思いや考えを表現したくなる言語活動を設定しましょう。

### 特別の教科 道徳

多様な考えを引き出す中心発問と考えを深める補助発問を構成し、児童生徒の考えを交流させる場面を設定しましょう。

### 総合的な 学習の時間

課題を設定する過程において、児童生徒が自らの課題意識を高め、その意識が連続的に発展するように、これまでの考えとの「ずれ」や「隔たり」を感じさせたり、対象への「憧れ」や「可能性」を感じさせたりするなど、教師による意図的な働きかけをしましょう。

### 特別活動 (学級活動)

「よりよい学級や学校を自分たちでつくる」という視点をもって、集団で「合意形成」を図って実践したり、日々の生活の向上や自己実現のために個人で「意思決定」して実践したりできるよう、必要感のある議題や題材を設定しましょう。

### 幼児教育

遊びや生活の中での幼児の育ちの姿について「幼児期の終わりまでに育ってほしい姿」を踏まえて捉え、一人一人の発達に必要な体験が得られるような環境の構成や言葉掛けをしましょう。

令和3年度

# 学校教育の指針

第3期群馬県教育振興基本計画（2019年度～2023年度）

基本目標

## たくましく生きる力をはぐくむ

～自らの可能性を高め、互いに認め合い、共に支え合う～

## ～ICTで広がる教育活動～

### ～本指針の活用に当たって～

本指針は、「第3期群馬県教育振興基本計画」「群馬県教員育成指標」「第2期群馬県教育大綱」等に基づき、1人1台端末の活用を見据えた令和3年度の重点項目として取り組んでいただきたい内容について示したものです。

市町村教育委員会、各学校・園において、教育計画づくりや日々の教育実践を行う際の指導に御活用ください。

本指針及び関係資料については、以下の群馬県教育委員会各課発行・提供資料に掲載してあります。

群馬県教育委員会 各課発行・提供資料

<http://www.nc.gunma-boe.gsn.ed.jp/>

検索



## 群馬県教育委員会