

- ◆第 3 期群馬県教育振興基本計画 (H 31. 3)
県政の最重要課題の一つである、群馬の未来を担う人づくりを着実に推進するため、教育分野の最上位計画として策定したものです。
- ◆群馬県教員育成指標 (H 29. 12)
教員等が教職生活全体を俯瞰し、その職責、経験及び適性に応じてどのような資質を高めていかなければならないのかを明確にしたものです。
- ◆はばたく群馬の指導プランⅡ (H 31. 3)
- ◆はばたく群馬の指導プラン (H 24. 3)
- ◆はばたく群馬の指導プラン実践の手引き (H 26. 3)
子供たちに身に付けさせたい資質・能力を確実に身に付けるための基本的な指導法を記載した指導資料です。
- ◆平成 30 年度全国学力・学習状況調査結果分析資料 (H 30. 9)
「全国学力・学習状況調査」の結果の分析とそこから明らかになった課題を解決するための授業のポイントをまとめた資料です。
- ◆キャリア教育ガイドブック「ぐんまのキャリア教育」 (H 29. 7)
各校においてキャリア教育推進を図るために、キャリア教育の捉え方や組織のつくり方、指導計画の作成や評価の方法などを示した指導資料です。
- ◆就学前のぐんまの子ども はぐくみプラン (H 31. 3)
本県が目指す幼児期の教育の在り方とそれを推進していくための保育の具体的方策を示した指導資料です。
- ◆不登校対策資料 (H 29. 3)
不登校の「未然防止」「初期対応」及び「組織的支援」に視点を当てた取組の重要性を踏まえ、不登校問題の改善を目指した資料です。
- ◆不登校児童生徒の自立へ向けて (H 30. 3)
平成 29 年作成の「不登校対策資料」に不登校対応の充実に関する Q & A を加え、学校現場で活用しやすいように改訂したものです。
- ◆みんなの力で解決 スクールソーシャルワーカーを活用しませんか (H 27. 4)
Q & A や事例を示しながら、スクールソーシャルワーカーの活用の仕方について示した資料です。
- ◆はじめよう！道徳科 (H 30. 3)
道徳の教科化により変わることや変わらないこと、「考え、議論する道徳」を実現するための指導の工夫例を示したものです。
- ◆ふかめよう！道徳科 (H 31. 3)
「はじめよう！道徳科 (H30. 3)」を踏まえ、指定校・指定地域における授業実践等の取組例を示したものです。
- ◆群馬県人権教育充実指針 (H 28. 3)
群馬県の学校教育・社会教育における人権教育充実のための指針を示したものです。

- ◆児童虐待から子どもたちを守るために - 学校・教職員の役割 - (H 31. 2)
児童虐待の早期発見と迅速かつ適切な対応に向けたポイントを示したものです。
- ◆「部落差別の解消の推進に関する法律」の趣旨を踏まえた人権教育の充実 (H 31. 2)
平成 28 年 12 月に施行された本法律の周知を図るために、法律の内容や各学校での取組例を示したものです。
- ◆小学校体育授業モデル実践事例 (H 26. 3～H 31. 3 県総合教育センター Web ページ)
児童が楽しく学習するための体育指導のヒントが見付かる体育授業モデルを活用した授業実践事例です。
- ◆中学校保健体育科授業実践事例 (H 22. 3～H 31. 3 県総合教育センター Web ページ)
保健体育科授業実践上の課題を明らかにし、その解決に向けた方策等を具体化した実践事例です。
- ◆小・中学校における生活習慣病予防対策基本方針 (H 29. 1)
児童生徒の「健康的な生活習慣の定着」を目指して、学校・家庭・関係機関が一体となった取組を行うための基本方針です。
- ◆子どもの体力向上ガイドブック (H 31. 3)
各学校における体力向上プランの作成や体力向上の取組の実践に当たり、参考となる資料です。
- ◆適正な部活動の運営に関する方針 (H 30. 3)
県内各学校において、生徒、教職員相互にとって望ましい部活動となるよう、部活動の運営に関する方針を策定したものです。
- ◆第 2 期群馬県特別支援教育推進計画 (H 30. 2)
全県的な視点から総合的に特別支援教育を展望し、これからの特別支援教育の推進に係る方向性と具体的な取組について示す基本的な計画として策定したものです。
- ◆発達障害のある子どもへの理解と支援リーフレット (H 28. 4)
下記の発達障害理解促進パッケージの紹介です。
- ◆発達障害理解促進パッケージ Ver.02 (H 30. 3)
平成 26 年度から行っているエリアサポートモデル校の学校支援パッケージについて説明したものです。
- ◆「個別の教育支援計画」と「個別の指導計画」の活用 Q & A ～幼稚園、小・中学校、高等学校の先生へ～ (H 30. 7)
アンケートから見られた両計画活用上の悩みや課題についての回答をまとめたものです。
- ◆特別支援学級教育課程編成ガイドブック (H 31. 1)
特別支援学級における「特別の教育課程」の基本的な考え方についての解説と具体例、留意事項などを示したものです。

その他の資料等

- ・スクールカウンセラーとの協働に向けて (H 24. 4)
- ・学級経営の充実に向けて (H 22. 12)
- ・魅力ある学級づくりのために (H 23. 3)
- ・いじめ問題対策マニュアル (H 22. 11)
- ・不登校対策マニュアル (H 19. 3)
- ・子どもたちの輝く笑顔のために (H 23. 9)
- ・中学校非行防止プログラム (H 19. 4～H 28. 4)
- ・群馬県小学校非行防止（万引き防止）教室万引き防止プログラムパンフレット (H 23. 3)
- ・平成 30 年度学校支援センター運営状況推進調査結果 (H 30. 9)
- ・小学校における体育授業プログラム (H 19. 3 県小体研 Web ページ)
- ・学校安全の手引き (H 23. 4)
- ・食を楽しみ、健康になろう 食に関する指導の手引き (小学校用 H 17. 3、中学校用 H 18. 3)

平成 31 年度

学校教育の指針

第 3 期群馬県教育振興基本計画（2019 年度～ 2023 年度）

基本目標

たくましく生きる力をはぐくむ

～自らの可能性を高め、互いに認め合い、共に支え合う～

～本指針の活用にあたって～

本指針は、「第 3 期群馬県教育振興基本計画」「群馬県教員育成指標」等に基づき、平成 31 年度の重点項目として取り組んでいただきたい内容について簡潔に示したものです。

市町村教育委員会、各学校・園において、教育計画づくりや日々の教育実践を行う際の指導に御活用ください。

本指針及び関係資料については、以下の群馬県教育委員会各課発行・提供資料に掲載してあります。

群馬県教育委員会 各課発行・提供資料
<http://www.nc.gunma-boe.gsn.ed.jp/>

検索

群馬県教育委員会