

学校経営

新学習指導要領の全面実施を見据えた 教育課程の編成・実施・評価・改善

学校評価

- 学校の重点目標に基づく評価項目の設定及び各教科等の授業や教育課程の状況など、カリキュラム・マネジメントと関連付けた評価の実施

キャリア教育

- 年間指導計画の作成・見直しと、教科・領域間や学年間等の関連を意識した指導の実施

特別支援教育

- 年間指導計画に基づく組織的、計画的、継続的な交流及び共同学習の実施

※交流及び共同学習

障害のある子供と障害のない子供が共に学び、相互の触れ合いを通じて豊かな人間性を育む場であり、互いの学びの質を高める場となります。

体力向上

- 全国体力・運動能力、運動習慣等調査等を活用した、運動の楽しさや喜びを味わわせる「体力向上プラン」の立案と組織的な取組

学校保健・食育

- 「学校保健計画」に基づく、学校の教育活動全体を通じた組織的な保健教育の実施・評価・改善
- 栄養教諭・学校栄養職員と連携した、食に関する「学年別年間指導計画」に基づく、意図的・計画的な指導の実施

学校段階等間の接続

- 幼児期の終わりまでに育ってほしい10の姿を踏まえた5歳児後半及び入学当初の教育課程の編成とそのため幼小連携の推進

※「就学前のぐんまの子ども はぐくみプラン」を参考にした幼小連携の例

幼児と児童の交流活動、保育参観や授業参観等教職員同士の交流、就学前や入学後の情報交換、教職員の合同研修会の実施

- 英語教育をはじめ、小中学校における各教科等の学びの連続性を意識した教育課程の編成とそのため小中連携の推進

※学校相互間の連携・交流の例

同一校区内の学校による学習指導や生徒指導のための連絡会や合同研修会の実施、学校行事や自然体験活動、ボランティア活動の合同実施

信頼される 学校づくり

働き方の「量」と「質」を考えた 真に必要な教育活動の充実

- ・子どもの命・安全を守る教育活動
- ・子どもに力をつける教育活動
- ・法令等に基づく教育活動

家庭や地域社会との連携・協働

- ランドデザイン等を活用した学校の目標やビジョンの共有
- 各種教育活動における地域の人的・物的資源の積極的活用

※地域の人的・物的資源の活用例

- ・学校支援センターの機能を生かしたボランティアの活用（ミシン指導、水泳指導、挨拶運動、読み聞かせ等）
- ・県内の郷土資源や文化財の活用（旧富岡製糸場や上野三碑などを実際に見学し、体験できる学びの場として利用等）
- ・地域の公共施設の活用（地域の図書館や博物館、美術館、劇場、音楽ホール、公民館等）
- ・尾瀬や芳ヶ平湿地群をはじめとした、身近な地域の自然環境の活用

- 「協力」から「協働」となるよう、学校評議員会及び学校運営協議会の組織及び内容等の工夫、見直し

学校安全・危機管理

- 「学校安全計画」への職員研修の位置付けと実施による、学校全体での危機意識の向上
- 危機的な状況がなるべく起こらないよう対処する活動（リスクマネジメント）と、危機的な状況が発生した場合・発生した後の活動（クライシスマネジメント）に係るマニュアル等の作成と活用

※危機の内容例

食物アレルギーによるアナフィラキシー、集団食中毒、熱中症、運動時の事故、不審者、火事、地震、教職員の不祥事、施設の保守管理、修繕の不備、公金の遺失・横領、個人情報漏洩、教育課程未履修、報道対応、いじめ、ネット上の誹謗中傷、不当要求、クレーム、合理的配慮に対する理解の不足等

校内研修の工夫・充実

- 「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業改善の推進と自校の喫緊の教育課題解決に向けた校内研修の計画的な実施

※喫緊の教育課題の例

発達障害の理解と対応、食物アレルギー対応、性同一性障害、自殺予防、いじめ、教職員の人権感覚の高揚、SNSに関する問題、服務規律の確保、児童虐待対応、合理的配慮に対する理解等

【参考】いじめ防止対策推進法第18条2項

学校の設置者及びその設置する学校は、当該学校の教職員に対し、いじめの防止等のための対策に関する研修の実施その他のいじめの防止等のための対策に関する資質の向上に必要な措置を計画的に行わなければならない。

- メンター研修やミニ研修等、OJT機能を生かした指導体制の工夫

※メンター研修

リーダーを中心に、メンター（対話や助言によってメンティーに気付きを促し、自発的な成長を支援する）とメンティー（メンターに悩みや課題を相談し、助言を受け、指導力向上を図る）が一つのチームとなり、互いの資質・能力を高める人材育成システム