

# 【社会科・中学校1年・「弥生時代の暮らしと邪馬台国」】

ねらい：縄文時代から弥生時代への変化の様子について資料から比較・考察し、弥生時代の特色について理解することができる。

## 1 個人の追究

学習支援ソフト

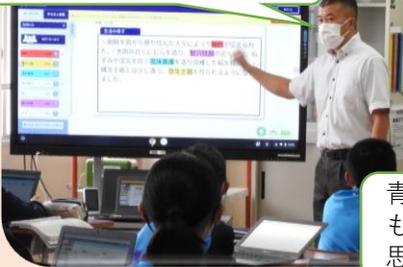


【生活の様子】【社会の様子】  
【外国との関わり】の3つの視点から1つ選び、縄文時代と比較し、弥生時代はどんな時代だったのか、教科書や資料集で調べています。調べたことやわかったことを**ICT端末に入力してまとめて**いきます。

## 2 全体で共有

学習支援ソフト

「生活の様子」で縄文との違いを示す語句は？



生徒から提出されたまとめを「**テキスト分析**」します。全員の文章から出現頻度の高い語句を順に表示、色分けできます。大型ディスプレイに表示し、それを基に教師は、「弥生時代の特徴は何？」などと**問いかけ、生徒の発言を促して**います。

## 3 班ごとにまとめ

学習支援ソフト

青銅器や鉄器は「外国」から伝わってきたんだね。



青銅器や鉄器で「生活」も「社会」も変化したと思うな。

グループで話し合いながら3つの視点でまとめていきます。ICT端末を通して、**個々のまとめをお互いに見ることができる**ので、**様々な考えに触れる**ことができます。また、**話し合いで精選**していきます。最終的には、紙面にまとめていきました。

# 【保健体育科・中学校3年・球技 バースボール型（ソフトボール）】

ねらい：練習前と練習後の動作を映像で比較することで、習得できた基本的な技能を確認したり、課題を見付けたりしながら、個々の技能の向上をはかる。

## 1 課題の発見

カメラ機能

ペア・グループで撮影



ペアでピッチングの、グループでトスバッティングの**動作を撮影**します。安全面を最優先に考えた上で、動作がわかりやすいアングルから撮影します。また、ソフトボールの授業を始めた頃の映像と比較するので、同じようなアングルでも撮影します。

## 2 課題の解決

学習支援ソフト

ペアで動作の確認



カードに動画を貼り付けそれをつなげ、スローモーションにしたり、途中で止めたりしながら、**授業を始めた頃の動作と本日の動作を比較**します。習得できた技能や直した方がよい部分などを**ICT端末に箇条書きでまとめ**ていきます。

## 3 成果の共有・次時へ向けて振り返りを動画で撮影

学習支援ソフト

成果の共有・次時へ向けて振り返りを動画で撮影



箇条書きでまとめたことを基に、**ICT端末に向かって口頭でジェスチャーを交えながら説明**します。文章でまとめるよりも、短時間に振り返りができ、同時に友だちの考えと比較することもできます。また、評価にも生かすことができます。