

様式 1【外国語活動・小4・I like Mondays. 好きな曜日は何かな?】①

育成を目指す資質・能力

(知識及び技能) 世界の同年代の子どもの生活を知るとともに曜日の言い方や曜日を尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。
(思考力, 判断力, 表現力等) 自分の好きな曜日やその理由について, 尋ねたり答えたりして伝え合う。
(学びに向かう力, 人間性等) 相手に配慮しながら, 自分の好きな曜日やその理由を伝え合おうとする。

ICT活用のポイント

学習支援ソフト上に提示された曜日や行為、思い等が整理された英語表現の一覧から自分の伝えたい英語表現を選択する。
カード機能を用いて、好きな曜日やその理由を伝える英語表現を確認しながら、友達と伝え合う。

【ふれる】

曜日の言い方や尋ね方を知り、単元の見通しをもつ。
世界の子どもたちの生活をもとに、用いられている英語表現を知る。

【追究する】

好きな曜日やその理由を聞いたり伝えたりする。

【まとめる】

互いの好きな曜日に対する思いを知するために、好きな曜日やその理由を尋ねたり答えたりする。

事例の概要

曜日や行為、思い等についてのカードを作成し、種類ごとに整理したものを提示し、児童は自分の伝えたい内容に合った英語表現を選択する。
好きな曜日やその理由についての英語表現を明確にししながら、友達と互いの好きな曜日やその理由を伝え合う。

【事例におけるICT活用の場面①】

自分の伝えたい内容を考える際に、曜日や行為、思い等について種類ごとに整理された英語表現の一覧から、自分の好きな曜日やその理由を伝える語彙や言語材料を選択する。

【事例におけるICT活用の場面②】

友達と互いの好きな曜日やその理由を伝え合う際に、英語表現を明確にししながら、自分の伝えたい内容を伝える。

【外国語活動・小4・I like Mondays. 好きな曜日は何かな?】②

【事例におけるICT活用の場面①】



ぼくは、サッカーがあるから、土曜日が好きなことを伝えたいな。
Saturday.のカードと、I play soccer.のカードを使おう。

児童は好きな曜日やその理由を考えながら、その内容に合う英語表現を選択していた。これは、学習支援ソフト上にある、曜日や行為、思い等の種類ごとに整理された語彙や言語材料が提示されたことにより、自分の伝えたい内容と語彙や言語材料を照らし合わせながら、英語表現を吟味できたためであると考えられる。また、学習支援ソフト上で行うことで、英語表現を繰り返し試しながら吟味できたことにより、自分なりの英語表現をつくり上げることができていた。

【活用したソフトや機能】 ・学習支援ソフト：カード機能

【事例におけるICT活用の場面②】



C1 : I like Sunday. I play baseball.
C2 : (〇〇君は、野球ができるから、日曜日が好きなんだな)

児童は、好きな曜日やその理由を伝え合う際に、自分の伝えたい内容を表したカードを確認していた。英語で自分の考えを伝えることに自信のない児童は、ICT端末上のカードを確認しながら、友達に自分の好きな曜日やその理由を伝えることができていた。これは、自分の伝えたい内容に合った英語表現を選択したことにより、自分が用いる語彙や言語材料が正確であると自覚していたためだと考えられる。さらに、手元に整理された状態の英語表現を確認できるため友達とのやりとりに集中して伝え合うことができていた。

【活用したソフトや機能】 ・カメラ ・学習支援ソフト：提出箱