

【算数・小3・「分数について考えよう」①】

育成を目指す資質・能力

(知識及び技能)

・分数の意味や表し方、簡単な場合についての分数の加法及び減法の意味について理解することができる。

(思考力、判断力、表現力等)

・単位分数の大きさに着目し、分数でも数を比べたり計算したりできるかを考えるとともに、計算の意味や仕方を考えることができる。

(学びに向かう力、人間性等)

・身のまわりから分数を用いた表現を見付けたり、分数を用いた数の処理や分数の見方を日常生活に生かそうとしている。

ICT活用のポイント

学習支援ソフトの比較機能を活用し、考えの共通点や相違点を見だし、交流を通して比較・検討する授業。

事例の概要

問題場面から立式し
本時のめあてをつかむ

個別に追究し、自分の考えを分類しながら、考え方を共有する

考え方を交流し、自分の考えと比較する

本時のめあてに対するまとめをし、学習の振り返りとして適用問題に取り組む

○問題場面をより把握することができるようにするために、実物を提示したり、学習支援ソフトで場面提示したりする。

○【事例におけるICT活用の場面①】

学習支援ソフトに自分の考えを提出させる際に、考え方によって付箋の色を変える。

○【事例におけるICT活用の場面②】

提出された考えを共有し、自分の考えと違う児童と交流することで、考えを広げたり深めたりする。

○【事例におけるICT活用の場面③】

ノートに取り組んだ振り返り（適用問題）を撮影し、学習支援ソフト内の単元シートに貼り付けて提出する。

【算数・小3・「分数について考えよう」②】

【事例におけるICT活用の場面①】

付箋機能の活用



付箋機能を使うことで、考え方の類型化が図れ、交流しやすくなる。

【事例におけるICT活用の場面②】

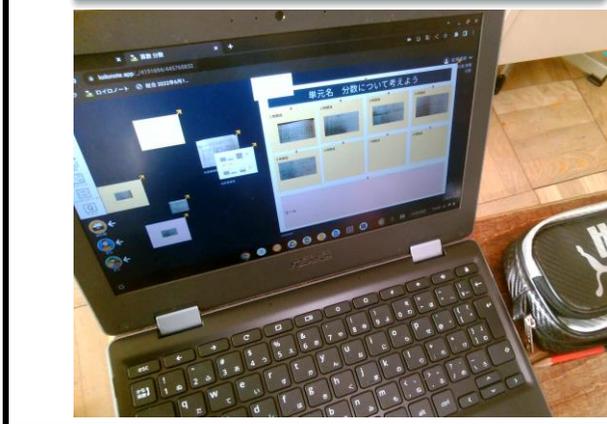
比較機能の活用



比較機能を使うことで、考え方の共通点を見だしやすくなる。

【事例におけるICT活用の場面③】

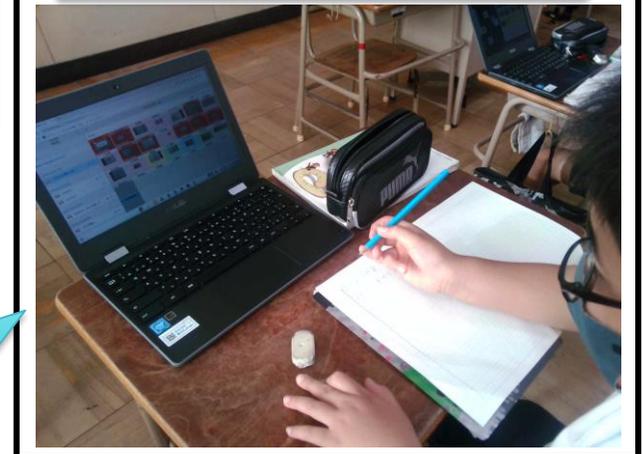
振り返りのデジタル化



振り返りをデジタルデータとして蓄積することで、スタディ・ログとして活用できる。

適用問題に取り組む際に、共有された考え方の一覧から解き方を参考にして取り組むことができる。

振り返りのデジタル化



【活用したソフトや機能】学習支援ソフト（付箋機能・比較機能）