

育成を目指す資質・能力

(知識及び技能)

現在完了形「完了」「経験」の文の使用場面と文構造について理解している。

様々な過去分詞を用いて現在完了で表現する技能を身に付けている。

(思考力, 判断力, 表現力等)

自分たちの修学旅行を通して、すでに行ったことや経験したことを、わかりやすくお互いに伝え合ったりALTに伝えたりする。

(学びに向かう力, 人間性等)

相手により伝わりやすいように、進んで表現する方法を確かめ合ったり、考え直したりして、表現しようとしている。

ICT活用のポイント

個に合った調べ学習やヒントを得ることができる点 それぞれの表現の共有のしやすさとよい表現に気付きお互いを参考にできる点

【つかむ】

前時の学習を振り返り、質問考
えるヒントをつかむ。

【追究する】

わかりやすい質問文を考える。

【まとめる】

本時の学習をまとめ、振り返り
をする。

事例の概要

- 修学旅行後にすでに、行ったことをお互いに聞きあうための質問を現在完了を使って考える。
- 共有をして、完了形にふさわしい質問内容になっているか、語彙は適切であるかなどに着目して、お互いの質問の的確さ、わかりやすさを確認し、自身の参考にする。

【事例におけるICT活用の場面①】

- 個々で自分の質問を考える際、ウェブブラウザを使い、語句や単語を自身で調べることができる。

【事例におけるICT活用の場面②】

- 質問を共有する場面で学習支援ソフトを使い、作成した質問を共有して、完了形にふさわしい質問内容になっているか、語彙は適切であるかなど、お互いの質問の的確さ、わかりやすさを確認したり、参考にしたりしやすくなる。

【外国語・中3・「Unit2 Our School Trip」②】

【事例におけるICT活用の場面①】

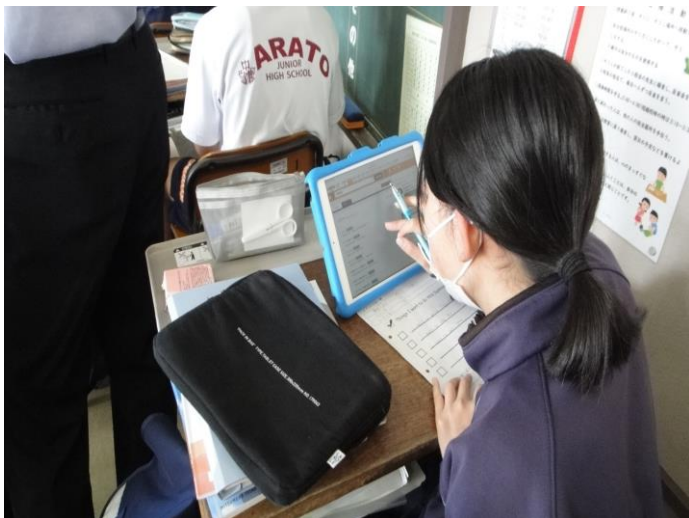


写真1



写真2

自分がしたい質問を考えよう。

自分の質問を考える際、英語で何と
いうかわからない単語やふさわしい表
現をウェブブラウザを使って調べるこ
とができた。(写真1)

質問文の文構造を自身で確認しなが
ら入力した。
学習支援ソフトを使うことで加筆や訂
正、修正がしやすい。(写真2)

【事例におけるICT活用の場面②】



写真3



写真4

それぞれの質問文を共有しよう。

学習支援ソフトを使うことで、移動す
ることなく自分の質問を送ったり、他
の生徒の質問も見ることができたりし
た。参考となる表現を見つけることが
できた。(写真3)

共有した質問文で気付いたよいところ
や参考にできるところをグループで話
し合い、自身の質問をよりよくなるた
めに再考することができた。(写真4)

【活用したソフトや機能】

・ウェブブラウザ ・学習支援ソフト